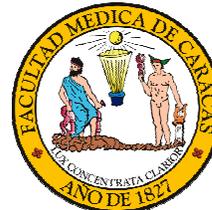




UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
COMITÉ ACADÉMICO DE DISCIPLINA
MEDICINA INTERNA.



**Núcleo Curricular para la educación médica de Postgrado de Medicina
Interna en la Universidad Central de Venezuela**
Recurso para el desarrollo del currículo por competencia

(Aprobado por el Comité Académico de Disciplina de Medicina Interna – Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Medicina de la Universidad Central de Venezuela, en su reunión ordinaria del martes 22 de enero del año 2013)



Sociedad Venezolana Medicina Interna
Comité Nacional de Educación

CIDEM

Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación Médica (CIDEM).
Facultad de Medicina. UCV
Comisión de Currículo Escuela de Medicina "Luis Razetti"- UCV.

INFORME DEL PROCESO DE ACTUALIZACIÓN Y ADECUACIÓN PARA SU IMPLEMENTACIÓN EN LOS POSTGRADOS DE LA UCV.

1. Comité Ad Hoc “Grupo de Trabajo para la Transformación Curricular de los Postgrados de Medicina Interna de la UCV”.

- Dra. Ivette Montes de Oca. - Hospital General de Este “Dr. Domingo Luciani”.
- Dra. Liliana Suarez B. - Hospital General de Este “Dr. Domingo Luciani”.
- Dra. Elizabeth Hernández. –Hospital Universitario de Caracas.
- Dr. Carlos Tarazona. . – Hospital Universitario de Caracas.
- Dr. Arístides Colmenares. – Hospital Militar de Caracas “Dr. Carlos Arvelo”.
- Dr. Víctor Balduci. - Hospital General de Oeste “Dr. José Gregorio Hernández”.
- Dr. Mario J. Patiño Torres (Comité Nacional de Educación – CIDEM.UCV)

Designado por el Comité Académico de Disciplina de Medicina Interna (Facultad de Medicina, UCV) en su reunión del 30 de septiembre 2009, para la actualización de *Núcleo Curricular para los Postgrado de Medicina Interna propuesto por la SVMl*, para fines de su implementación en los programas dependientes de la UCV y su consecuente acreditación ante el CNU.

(Trabajo realizado en el periodo 07 de octubre 2009 al 20 de enero 2010, asesorado por la Comisión de Currículo de la Escuela de Medicina “Luis Razetti”, Facultad de Medicina, UCV).

2. Comité Académico de Disciplina Medicina Interna, Facultad de Medicina-UCV.

Comisión de Currículo:

- Dr. Marcos Troccoli (Director Comité Académico de Disciplina).
- Dra. Liliana Suarez B. - Hospital General de Este “Dr. Domingo Luciani”.
- Dr. Cristina López de Ayala. - Hospital Militar de Caracas “Dr. Carlos Arvelo”.
- Dra. Trina Navas. - Hospital General de Oeste “Dr. José Gregorio Hernández”.
- Dra. Elizabeth Hernández. - Hospital Universitario de Caracas.
- Dr. Edilberto la Riva. Dr. Edgar Hernández. - Hospital “Miguel Pérez Carreño”.
- Dr. Mario J. Patiño Torres (Comité Nacional de Educación SVMl – CIDEM.UCV)

(Trabajo de revisión con fines de aprobación iniciado el 23.02.2011, asesorado por la Comisión de Currículo de la Escuela de Medicina “Luis Razetti”, Facultad de Medicina, UCV).

CONTENIDO

ANTECEDENTES E INTRODUCCIÓN	4
PERFIL DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL MÉDICO INTERNISTA VENEZOLANO.....	8
GUÍA DEL USUARIO DEL NÚCLEO CURRICULAR EN FORMATO ELECTRÓNICO.....	16
PLAN DE ESTUDIOS.....	18
Primera Área del Plan de Estudio: Competencia Integradora.	18
Segunda Área del Plan de Estudio: Competencia Transdisciplinaria.....	77
MÉTODOS DE APRENDIZAJE	231
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE (Rotaciones y lugares de acción)	235
EVALUACIÓN	240
ROL DEL PROFESOR / SUPERVISOR EDUCATIVO.....	246
ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO.....	247
RECOMENDACIONES	251

ANTECEDENTES E INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente el médico internista ha sido el especialista competente para la atención integral del paciente adulto, desde el adolescente hasta el adulto mayor, con problemas médicos agudos y/o crónicos no seleccionados, complejos o que involucran a múltiples órganos y sistemas. Siempre con una visión integral del paciente, considerando los factores biológicos y psicosociales determinantes de la salud, la enfermedad y la calidad de vida.

La meta global de las residencias de postgrado en medicina Interna, basadas actualmente en gran parte en los servicios hospitalarios, ha sido hasta ahora promover el desarrollo de un médico internista con una visión integral capaz de funcionar como un especialista independiente.

Definición de educación de postgrado de Medicina Interna.

La educación médica de postgrado de medicina interna debe continuar fomentándola como la disciplina intelectual por excelencia, que utiliza fundamentalmente la interacción humana para la solución de los problemas clínicos, basado en una sólida formación en ciencias básicas y experiencia clínica en el cuidado de los/as pacientes adultos con los problemas médicos más complejos, rasgo distintivo de la especialidad desde sus inicios.

Ante los cambios que se han producido en las últimas décadas en la sociedad global y local, surge como imperativa la necesidad de la adecuación a las necesidades sociales. En este sentido, la educación de postgrado de medicina interna debe implicar una variedad de nuevos aprendizajes complejos como desarrollo de capacidades y valores a través de contenidos y métodos, los cuales constituyen la competencia profesional que define el Perfil de Competencia Profesional del médico internista de hoy.

La mayoría de los nuevos internistas trabajarán en instituciones médicas de los tres niveles de atención del sistema de salud y necesitarán por consiguiente de destrezas en gestión, dirección y trabajo en equipos. Las destrezas y actitudes para afrontar los retos de la ética médica, la medicina legal, la tecnología de la información y comunicación (TIC) y de la Medicina Basada en Evidencia (MBE) son rasgos fundamentales para afrontar las exigencias del ambiente actual de nuestra práctica y para satisfacer las necesidades actuales de los pacientes y de la sociedad.

El conocimiento médico ha crecido en las últimas décadas y crecerá a una rata sin precedentes durante la vida profesional de los médicos que se están iniciando en la práctica profesional. El médico internista debe evaluar constantemente estos avances para decidir cual de ellos es aplicable en la atención del paciente individual. El amplio rol del médico internista en el sistema de salud, en el cuidado de los pacientes y como consultante desafía nuestra responsabilidad de garantizar y mantener un aprendizaje permanente y autodirigido. Las residencias de postgrado deben formar las *Destrezas y las Actitudes* del futuro médico internista para la renovación constante de sus conocimientos.

Las áreas de la competencia que constituyen el perfil del médico internista son las referencias para que los educadores y residentes tracen la jornada de la residencia de 3 ó 4 años de postgrado. Esas referencias, sirven como guías y no como órdenes, ni deben ser obstáculos para la adaptación y futuros cambios en los currículos. Teniendo siempre presente que la intención de este proyecto es lograr un objetivo común en la formación del médico internista con rasgos que lo identifiquen independientemente de su lugar de formación.

La última prueba que se le ha puesto a la capacidad de la medicina interna para cambiar, es cómo responde a las expectativas actuales de la sociedad y cómo adecuar la educación médica de postgrado para la formación del nuevo médico internista. Si esta visión de la competencia profesional del médico internista de hoy y del futuro es sensible a las necesidades sociales, la medicina interna habrá dado un paso importante hacia conservación de su rol central en los sistemas de salud.

Núcleo Curricular nuclear para la educación de postgrado en Medicina Interna.

Este modelo de núcleo curricular especifica las áreas y dimensiones de la competencia profesional del médico internista, entendida como el desarrollo de capacidades y valores, y describe los contenidos pertinentes, los métodos y experiencias de aprendizaje, pero no puede estipular el lugar de la rotación o pasantía, ni la secuencia y duración de las mismas. Es potestad de cada residencia de postgrado a través de su comité académico, tomar esas decisiones, de manera de hacer el mejor uso de sus recursos, e identificando la necesidad de recursos adicionales para alcanzar esas metas.

Se presenta un modelo de núcleo curricular con un sentido de optimismo y de hecho, esperanzados con la idea de que la medicina interna redefina las metas en la educación de sus residentes. Pero el impacto real de este modelo de currículum nuclear y de la teoría curricular que

Núcleo Curricular para la educación médica de postgrado en Medicina Interna en Venezuela. 5

lo sustenta, depende de cómo cada programa los use para adecuar y evaluar su currículo particular e identificar las áreas con necesidades de cambios y los métodos para alcanzarlos.

Este documento también tiene un propósito público, describir la competencia que define el perfil profesional del médico internista y permitir a los sectores académicos, políticos, autoridades sanitarias, sector privado y comunidad en general lograr un entendimiento claro de lo que es y representa dentro del sistema de salud el médico internista.

En atención a las exigencias de cambios de las últimas décadas por parte de la sociedad, el núcleo curricular de la especialidad atiende a la necesidad de poder cambiar parte del aprendizaje/enseñanza del contexto hospitalario al contexto ambulatorio, donde el médico internista debe sentirse cómodo al asistir a los pacientes adultos con problemas simples o complejos y con múltiples problemas médicos agudos y crónicos reagudizados sin consultas y/o exámenes innecesarias. Significa que, en las experiencias de aprendizaje de los residentes debe tener cada vez más presencia el contexto ambulatorio, por encima de las exigencias y necesidades de los servicio de hospitalización. Se propone que un 1/3 a 1/2 del tiempo de formación de los residentes de medicina interna debe estar invertido en actividades ambulatorias. Adicionalmente, el currículum debe tener en cuenta dentro de las opciones de entrenamiento, el dominio de un procedimiento y/o técnica de imagen como por ejemplo la ecosonografía.

El núcleo curricular debe garantizar que el médico internista, como especialista del cuidado integral, sea y siga siendo un médico que establece el contacto inicial con los/as pacientes adultos desde la adolescencia hasta la tercera edad y proporciona un cuidado comprensivo y continuo, atendiendo todos los aspectos de la persona enferma tanto biomédicos, éticos y psicosociales. Dedicar tiempo a la prevención, a la detección temprana de las enfermedades y a la promoción de la salud, aconsejando y guiando al paciente en su rehabilitación y en la mejor utilización del sistema de salud.

Se trata al mismo tiempo de mantener como uno de los rasgos distintivos del médico internista, su solvencia como consultante de los pacientes con enfermedades complejas, problemas indiferenciados o que involucran a múltiples órganos y sistemas. Conservando el rol particular del médico internista en la comunidad médica, como es el cuidado de los pacientes más enfermos o de los casos más complejos, a menudo a solicitud de otros médicos y especialistas durante y después de su hospitalización, y la atención eficiente del paciente antes, durante, y después de la cirugía. Pero ahora el médico internista debe desplegar el mismo discernimiento en el diagnóstico e ingeniosidad terapéutica en el contexto ambulatorio.

Núcleo Curricular para la educación médica de postgrado en Medicina Interna en Venezuela. 6

Adicionalmente el médico internista de hoy necesita cumplir otros roles diferentes en respuesta a los cambios. El médico internista debe gestionar los recursos sanitarios, por lo que debe estar familiarizado con las ciencias de la epidemiología clínica, la economía clínica y la toma de decisiones para servir a los intereses del paciente en un sistema sanitario complejo con recursos limitados. Así como, garantizar un manejo efectivo de la información clínica, aprovechando todas las ventajas de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) a través del uso de datos almacenados electrónicamente y de los medios de comunicación, para la mejora de la práctica clínica y el provecho de los pacientes.

Desde el currículum, el futuro médico internista debe ser un médico integral en perspectiva como rasgo distintivo, y al mismo tiempo debe poseer las destrezas y actitudes que responden a las necesidades de cada paciente en particular. Nuestras residencias de postgrado deben asumir el hecho, que la educación médica de postgrado es solo parte de un continuo del aprendizaje de la medicina interna.

PERFIL DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL MÉDICO INTERNISTA VENEZOLANO

ÁREAS DE LA COMPETENCIA.

- A. PERICIA Y JUICIO CLÍNICO.
- B. RELACIÓN MÉDICO/ PACIENTE EFECTIVA.
- C. LIDERAZGO, DESARROLLO PERSONAL E INTERPERSONAL.
- D. ORGANIZACIÓN, PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE SERVICIO.
- E. DOCENCIA Y TUTORÍA.
- F. INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CLÍNICO, EFECTIVIDAD Y ESTÁNDARES DE CALIDAD.

A. PERICIA Y JUICIO CLÍNICO.

Pericia Clínica Básica.

1. **Identificar** la información relevante, fiable y apropiada para los problemas del paciente durante la entrevista médica (anamnesis), **buscar** y **reconocer** los signos clínicos pertinentes. *(Destreza)*
2. **Observar** en forma acuciosa y describir todos los aspectos relevantes que surjan del encuentro con el paciente. *(Destreza)*
3. **Examinar** al paciente sistemáticamente. *(Destreza)*
4. **Integrar** los hallazgos del interrogatorio y el examen físico para generar las hipótesis diagnósticas pertinentes. *(Destreza)*
5. **Seleccionar** las pruebas apropiadas para la investigación diagnóstica de una manera útil, ética y costo/efectiva. *(Destreza)*
6. **Interpretar** los hallazgos de la historia clínica y resultados de las pruebas de laboratorio y estudios de imagen en el contexto clínico del paciente y de la mejor evidencia científica disponible. *(Destreza)*
7. **Ejecutar** los procedimientos prácticos definidos como esenciales para la atención del paciente con problemas médicos agudos y/o crónicos. *(Destreza)*
8. **Presentar** la información clínica obtenida durante el encuentro con los pacientes en forma ordenada, clara y precisa, ante sus pares, miembros del equipo de salud y reuniones con fines académicos y/o asistenciales. *(Destreza)*

Razonamiento Clínico.

1. **Evaluar** las evidencias y **plantear** los problemas del paciente a través de un pensamiento inductivo/deductivo de la situación clínica, particularmente en aquellos casos que involucran múltiples órganos y sistemas integrando los conocimientos de las ciencias básicas y clínicas en la atención del paciente. *(Destreza)*
2. **Tomar decisiones** sobre las intervenciones diagnósticas y terapéuticas fundamentadas en la información obtenida del paciente, sus preferencias, la evidencia científica actualizada y el juicio clínico. *(Destreza)*
3. **Jerarquizar** la prioridad relativa de los problemas del paciente. *(Destreza)*

Gestión de Experto.

1. **Evaluar** los factores biológicos, psicológicos, sociales y conductuales que influyen en la de etología y patogenia de los problemas médicos del paciente según su sexo y edad. *(Destreza)*
2. **Analizar** los problemas clínicos en forma priorizada y sistemática. *(Destreza)*
3. **Elaborar planes de atención** (diagnósticos, terapéuticos y educacionales) centrados en el paciente y orientados a resolver sus problemas, así como a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. *(Destreza)*
4. **Aplicar** los conocimientos establecidos y los avances de las ciencias biomédica, clínica, cognitiva, social y conductual pertinentes a la medicina interna en el cuidado del paciente. *(Destreza)*
5. **Ofrecer y argumentar las mejores opciones** de tratamiento al paciente con enfermedades agudas y/o crónicas incluyendo la promoción de la salud individual y comunitaria así como la prevención de enfermedades. *(Destreza)*
6. **Atender al paciente de manera integral**, considerando los factores biológicos y psicosociales, como garantía de calidad de vida, en los aspectos preventivos, curativos, pronóstico y de rehabilitación. *(Destreza)*
7. **Tomar decisiones** en situaciones críticas. *(Destreza)*
8. **Priorizar y determinar** el momento y condiciones apropiadas para solicitar interconsulta a otro especialista, y decidir la traslado del paciente a una unidad de cuidados especiales. *(Destreza)*
9. **Reconocer** cuando el énfasis del tratamiento debe cambiar del cuidado curativo al cuidado paliativo en pacientes con pronóstico limitado. *(Destreza)*
10. **Demostrar efectividad** como consultante al **elaborar** una evaluación del paciente bien documentada, con recomendaciones orales y escritas pertinentes en respuesta a los requerimientos del otro profesional de la salud. *(Destreza)*
11. **Identificar** las condiciones médicas en las que el paciente puede asumir adecuadamente la responsabilidad del autocuidado. *(Destreza)*
12. **Educar** en el uso de la automedicación responsable. *(Destreza)*
13. **Disposición para la atención inmediata** de los problemas agudos. *(Actitud)*
14. **Valorar la importancia** de atender oportunamente los accidentes laborales. *(Actitud)*
15. **Aplicar oportunamente las pautas** relativas a los accidentes laborales. *(Destreza)*

B. RELACIÓN MÉDICO/PACIENTE EFECTIVA.

Comunicación Efectiva.

1. **Obtener y proporcionar información** útil, relevante y comprensible en el encuentro con el paciente y la familia, como oyente activo y por medio del interrogatorio, las explicaciones pertinentes, el lenguaje verbal, no verbal y escrito. *(Destreza)*
2. **Promover la confianza y cooperación** para ayudar al paciente a confrontar sus angustias y emociones. *(Destreza)*
3. **Construir y sostener a largo plazo una relación médico-paciente terapéutica**, éticamente legítima, caracterizada por la empatía y un ambiente de entendimiento, verdad y confidencialidad. *(Destreza)*
4. **Promover la atención integral** de la salud de familiares y cuidadores de pacientes con enfermedades crónicas, incapacitantes o terminales. *(Destreza)*
5. **Educar y preparar** al paciente para las maniobras del examen físico y los procedimientos invasivos con la finalidad de minimizar las molestias. *(Destreza)*
6. **Educar y motivar** al paciente, familiares y cuidadores para coparticipar de los planes diagnósticos, terapéuticos, educacionales y la toma de decisión por consenso, que garanticen el cumplimiento y favorezca la solución de los problemas. *(Destreza)*

Núcleo Curricular para la educación médica de postgrado en Medicina Interna en Venezuela. 9

7. **Considerar los puntos de vistas y conocimientos** del paciente y familiares al evaluar en conjunto los problemas y ofrecer reforzamientos positivos. *(Actitud)*
8. **Resolver las situaciones especiales**, como transmitir las malas noticias al paciente y familiares. *(Destreza)*
9. **Identificar** la capacidad de decisión del paciente para emitir el consentimiento informado; dirigir una reunión con familiares; recibir y canalizar las quejas y reclamos. *(Destreza)*
10. **Comunicar oportuna y efectivamente** al paciente y familiares todo lo relativo al diagnóstico, tratamiento, evolución y pronóstico. *(Destreza)*
11. **Elaborar los informes y registros médicos (Historia Clínica)** en forma clara, concisa y precisa. *(Destreza)*
12. **Entender y atender las necesidades** del paciente, demostrando su disposición para escuchar activamente y facilitando la expresión de sentimientos, expectativas y valores espirituales que influyen su estado de salud. *(Actitud)*
13. **Valorar la utilidad de la presencia de un familiar, tutor o cuidador**, si así lo permite el paciente, durante el encuentro clínico. *(Actitud)*
14. **Apreciar** la importancia de la participación y preparación de los familiares en la toma de decisiones. *(Actitud)*

Profesionalismo.

1. **Ofrecer un servicio** médico de calidad con **dignidad, respeto y compasión**. *(Actitud)*
2. **Mostrar sentido personal de altruismo** actuando en consonancia con los mejores intereses del paciente, anteponiéndolos a los propios intereses. *(Actitud)*
3. **Mantener la responsabilidad** ante el paciente, la sociedad y la profesión, asumiendo las consecuencias de sus acciones personales, manteniendo un balance entre el rol personal y profesional y cumpliendo todos los acuerdos tanto explícitos como implícitos. *(Actitud)*
4. **Mostrar un compromiso permanente con estándares excelencia**, actualizando continuamente el conocimiento de la especialidad y reconociendo la diferencia entre el conocimiento basado en evidencias de alta calidad y el conocimiento anecdótico. *(Actitud)*
5. **Mostrar un compromiso sostenido de servicio**, aceptando las molestias para satisfacer las necesidades del paciente, defendiendo el mejor cuidado posible para cada enfermo, ocupando roles activos en las organizaciones profesionales, ofreciendo sus capacidades y experiencia para promover el bienestar del paciente y de la comunidad. *(Actitud)*
6. **Mostrar honestidad e integridad** a través de su conducta, reconociendo y evitando los conflictos de intereses y rehusando cualquier ganancia personal que perjudique al mejor interés de los pacientes. *(Actitud)*
7. **Comportamiento de alta consideración y respeto** por los colegas, miembros del equipo de salud, pacientes y sus familias, ante la diversidad de cultura, raza, edad, sexo o diversidad funcional. *(Actitud)*

Humanitarismo.

1. **Crear y mantener una relación médico/paciente que aumente al máximo la probabilidad de mejores resultados** para el paciente y la mayor satisfacción personal para el médico. *(Actitud)*
2. **Apreciar la importancia** de los problemas físicos, psicológicos y sociales en la calidad de vida del paciente y familiares. *(Actitud)*
3. **Atender a los pacientes terminales**, con la disposición para **Identificar e interpretar** las directrices avanzadas para el cuidado al final de la vida, proporcionando consuelo, incluyendo el alivio del dolor, la ansiedad del paciente y el duelo de la familia. *(Actitud)*
4. **Reconocer y atender** apropiadamente al llamado "paciente difícil", incluyendo sus desordenes de personalidad y patrones de conducta problemáticos. *(Destreza)*

Núcleo Curricular para la educación médica de postgrado en Medicina Interna en Venezuela. 10

5. **Reflexionar** sobre sus propias reacciones personales ante situaciones difíciles; usar estas reacciones para **generar las hipótesis** explicativas y para entender las potenciales barreras de comunicación. *(Actitud)*
6. **Apreciar la diversidad y multiculturalidad, respetando el pensamiento ético y religioso** (modelo de creencias sobre la salud) en cada paciente, para trabajar constructivamente de una manera centrada en el enfermo y particularmente con personas de grupos culturales diferentes. *(Actitud)*
7. **Resolver con solvencia** las conductas impropias de los pacientes, familiares y el entorno. Ej. Agresión, violencia, racismo, acoso sexual. *(Destreza)*
8. **Estimular en el paciente** una conducta proactiva y de liderazgo en procura de la salud de su comunidad. *(Actitud)*
9. **Valorar la importancia de la prevención primaria y secundaria** en función de la epidemiología de los factores de riesgo. *(Actitud)*
10. **Identificar** los tipos de relación médico/paciente, factores que promueven esta relación, su propio estilo de relacionarse, sus preferencias y limitaciones como médico. *(Destreza)*

Principios éticos y legales.

1. **Observación y cumplimiento de claros principios éticos y/o legales** en relación con la provisión o suspensión del cuidado médico; el respeto de la dignidad del paciente; su derecho de privacidad y confidencialidad; derecho al mejor cuidado posible, a la autonomía y al consentimiento informado; derecho a rechazar tratamientos o tomar parte de actividades de docencia, investigación o prácticas comerciales. *(Destreza)*
2. **Analizar y aplicar** la legislación y código deontológico vigentes relativos al ejercicio de la medicina y del sistema de salud para guiar su propia práctica clínica. *(Destreza)*
3. **Reconocer, analizar y denunciar** conductas no profesionales en la práctica clínica, en el marco de las regulaciones institucionales, locales y nacionales. *(Destreza)*
4. **Evaluar** los aspectos éticos de la práctica clínica y de investigación e identificar los valores y conflictos ocultos. *(Destreza)*
5. **Promover en el paciente el respeto** a los principios éticos de la práctica médica. *(Actitud)*

C. LIDERAZGO Y DESARROLLO PERSONAL E INTERPERSONAL.

Realización Personal.

1. **Elaborar un juicio independiente** y con confianza en sí mismo como clínico. *(Destreza)*
2. **Tomar decisiones propias** para la consecución de las metas. *(Destreza)*
3. **Mostrar un alto estándar académico y personal** con deseos de mejora permanente. *(Actitud)*
4. **Mantener la efectividad** en el trabajo bajo presión, afrontando sus propias emociones e identificar los factores de estrés. *(Destreza)*
5. **Aceptar y actuar** ante la crítica constructiva. *(Actitud)*
6. **Evaluar su desempeño** y el de sus pares conforme a los criterios establecidos. *(Destreza)*
7. **Disposición para la autoevaluación y aprender** de sus errores y experiencias y **aceptar las críticas**. *(Actitud)*
8. **Cultivar y mantener un estado óptimo de salud física y mental** para ejercer la profesión. *(Actitud)*
9. **Reconocer cuando la salud personal tiene prioridad** sobre el trabajo. *(Destreza)*

Realización Interpersonal.

1. **Consolidar** buenas relaciones individuales y grupales. *(Destreza)*

2. **Liderar** con el ejemplo. (*Destreza*)
3. **Disposición para ponerse en el lugar del otro** e **interpretar** correctamente sus preocupaciones y sentimientos. (*Actitud*)
4. **Anticipar el efecto probable** de sus palabras o acciones en el interlocutor o en el grupo, en orden de provocar el efecto deseado. (*Destreza*)
5. **Programar sus acciones** o intervenciones para aumentar al máximo su efectividad. (*Destreza*)

Trabajo en Equipo.

1. **Trabajar respetuosa y coordinada** con otros especialistas médicos y quirúrgicos, médicos generales, estudiantes de medicina, para proporcionar una atención óptima y oportuna centrada en el paciente. (*Actitud*)
2. **Trabajar efectivamente** con otros profesionales de la salud como miembro o líder de un equipo interdisciplinario u otro equipo profesional, contribuyendo con su propia pericia a la tarea del equipo. (*Destreza*)
3. **Identificar el rol, pericia y limitaciones** de cada uno de los miembros de un equipo de salud interdisciplinario requerido para alcanzar las metas óptimas en el cuidado de un paciente, proyecto de investigación, tarea educacional o responsabilidad administrativa. (*Destreza*)
4. **Orientar a otros a trabajar efectivamente** a través de la planificación y delegación del trabajo. (*Destreza*)
5. **Entrenar y supervisar** a otros miembros del equipo de salud, proporcionando una retroalimentación clara y oportuna acerca de su actuación buena o mala. (*Destreza*)

D. ORGANIZACIÓN, PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE SERVICIO.

Mejorar la Gestión de los Servicios Médicos.

1. **Desarrollar y orientar de forma efectiva las actividades administrativas** pertinentes del servicio médico (hospitalario y ambulatorio): elaborar referencias, informes, certificados de defunción, reportes, resúmenes, cartas, etc. (*Destreza*)
2. **Evaluar el servicio prestado** con una metodología sistemática para implementar las mejoras en la atención del paciente. (*Destreza*)
3. **Participar efectivamente** en los comités de trabajo sobre planificación y organización del servicio. (*Destreza*)
4. **Coordinar y facilitar** el trabajo del personal secretarial, administrativo y apoyo. (*Destreza*)
5. **Promover el desarrollo de estrategias y sugerencias** para las autoridades respectivas sobre las necesidades y mejoras en la gestión del servicio. (*Destreza*)

Práctica Basada en el Sistema de Salud.

1. **Analizar** los factores que influyen en las tendencias de morbilidad y mortalidad en la población. (*Destreza*)
2. **Comprender el contexto más amplio del Sistema Nacional de Salud** y el rol activo del médico internista en los tres niveles de atención sanitaria. (*Destreza*)
3. **Identificar** los problemas de salud emergentes y reemergentes que afectan a la población y que requieren atención en políticas de salud. (*Destreza*)
4. **Solicitar y usar racionalmente los recursos** del sistema para proporcionar un cuidado al paciente individual de valor óptimo en el contexto de las necesidades sociales. (*Destreza*)
5. **Apreciar** cómo el cuidado de un paciente individual afecta a otros profesionales, la organización del sistema de salud y a la sociedad, y cómo estos elementos afectan su propia práctica. (*Actitud*)

6. **Analizar y contrastar** cómo los tipos de práctica médica y sistemas dispensadores de salud difieren entre sí, incluyendo los métodos de control de costos y de asignación de los recursos, para ofrecer un servicio costo/efectivo. *(Destreza)*
7. **Defender la óptima calidad en el cuidado sanitario y orientar** a los pacientes en la complejidad del sistema de salud. *(Actitud)*
8. **Valorar** la importancia de trabajar con los gerentes sanitarios, planificadores y proveedores para **evaluar, coordinar y promover** mejoras en la calidad del sistema de salud. *(Actitud)*
9. **Promover la calidad** en el cuidado sanitario para beneficio del paciente y del sistema de salud. *(Actitud)*

E. DOCENCIA Y TUTORÍA.

Ejercer el rol de modelo.

1. **Representar un ejemplo** de buena práctica y ser respetado como profesional de la medicina interna. *(Destreza)*

Disposición docente.

1. **Argumentar, demostrar y explicar** las razones de sus decisiones clínicas. *(Destreza)*
2. **Facilitar el aprendizaje** de pacientes, colegas, estudiantes de medicina y otros profesionales del equipo de salud, guiándolos para definir sus necesidades de aprendizaje, orientación del proceso, ofreciéndoles una retroalimentación constructiva y aplicando los principios del aprendizaje de adultos. *(Destreza)*
3. **Facilitar** la adaptación psicológica y social del paciente, los familiares y cuidadores. *(Destreza)*
4. **Educar** a los familiares y cuidadores en el cumplimiento de la asistencia adecuada del paciente discapacitado o terminal. *(Destreza)*
5. **Construir relaciones favorables** con los aprendices. *(Actitud)*
6. **Usar apropiadamente** los métodos y experiencias de aprendizaje. *(Destreza)*
7. **Usar adecuadamente** los métodos de evaluación del proceso y los resultados. *(Destreza)*

F. INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CLÍNICO, EFECTIVIDAD Y ESTÁNDARES DE CALIDAD.

Aprendizaje Permanente y Autodirigido.

1. **Identificar en su práctica clínica** diaria las propias necesidades de aprendizaje, complementado con la selección del método apropiado para aprender y la evaluación de los resultados. *(Destreza)*
2. **Mantener actualizado el conocimiento** de la especialidad a través de un desarrollo profesional continuo, sistemático y autodirigido. *(Destreza)*
3. **Usar activa y efectivamente** los recursos de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) para optimizar el cuidado del paciente, su aprendizaje permanente y autodirigido y otras actividades profesionales, a través del uso de los registros médicos electrónicos, bases de datos de pacientes e información médica y entendiendo los fundamentos de la tecnología de la información y comunicación aplicada en medicina. *(Destreza)*

La Medicina Basada en Evidencia como modelo de decisión clínica.

1. **Integrar en la toma de decisión** para solucionar los problemas del paciente la mejor evidencia científica disponible, las preferencias del paciente y su juicio clínico. *(Destreza)*
2. **Elaborar durante el encuentro con el paciente las preguntas** clínicas que orienten una búsqueda precisa y sistemática de información en las bases de datos biomédicas, en formato impreso y/o electrónico. *(Destreza)*
3. **Evaluar críticamente la literatura médica y otras evidencias** para determinar su validez, importancia y aplicabilidad, antes de incorporarla en la toma de decisión. *(Destreza)*
4. **Usar racionalmente** las pruebas diagnósticas en función de sus características operativas y el cálculo de la probabilidad pre test y post test para la toma de decisiones clínicas. *(Destreza)*
5. **Implementar la solución del problema en la práctica clínica** para evaluar sus resultados y reevaluar las decisiones tomadas en función de estos últimos. *(Destreza)*

Investigación Clínica.

1. **Mostrar** en su actividad profesional un punto de vista crítico, creativo, y escepticismo constructivo orientado hacia la investigación. *(Actitud)*
2. **Contribuir al desarrollo de nuevo conocimiento**, participando en proyectos de investigación individual y cooperativa, evaluación de calidad, desarrollo y uso de guías de práctica clínica (GPC). *(Destreza)*
3. **Planificar y ejecutar estudios** de auditoría clínica de los servicios médicos para mejorar la calidad de los mismos. *(Destreza)*
4. **Presentar y defender los resultados** de los estudios y auditorías clínicas realizadas ante pequeñas y grandes audiencias. *(Destreza)*
5. **Identificar** áreas de futura investigación. *(Destreza)*

Metas y Resultados.

Al completar la formación de postgrado de Medicina Interna el nuevo Médico Internista demostrará su competencia profesional en todas las áreas señaladas, a satisfacción de sus docentes/supervisores.

Resultados:

- ❖ Su disposición para la atención y cuidado integral del paciente adulto independientemente de la naturaleza de sus problemas médicos.
- ❖ Sus destrezas clínicas en la atención de un completo espectro de problemas médicos agudos y crónicos.
- ❖ Su destreza de razonamiento clínico en la atención de pacientes con problemas médicos complejos, síntomas inespecíficos, presentaciones atípicas y compromiso multisistémico, en el contexto ambulatorio y hospitalario.
- ❖ Su destreza para realizar un mínimo de procedimientos prácticos especificados.
- ❖ Su disposición para el trabajo efectivo como líder o miembro de un equipo de salud interdisciplinario.
- ❖ Su disposición para mantenerse actualizado en forma permanente, crítica y autodirigida, entre otras estrategias con un uso efectivo de la TIC
- ❖ Su disposición para ofrecer un servicio médico de calidad con dignidad, respeto y compasión.
- ❖ Su disposición para desarrollar armónicamente la asistencia de sus pacientes y la comunidad, la docencia médica y la investigación clínica.

GUÍA DEL USUARIO DEL NÚCLEO CURRICULAR EN FORMATO ELECTRÓNICO

Se presenta el modelo de núcleo curricular en una hoja de cálculo, con lo cual se provee al director y al comité académico de cada residencia de postgrado con un recurso manejable para elaborar su propio programa. Las dos dimensiones de la Competencia profesional del médico internista (competencia integradora y competencia Transdisciplinaria) y sus respectivos dominios y componentes son accesibles desde el menú principal. Para cada dominio de la Competencia Integradora y Transdisciplinaria las cuatro primeras columnas de la hoja de cálculo contienen: Contexto/problema, Destrezas, Contenidos y Actitudes respectivamente. En la siguiente columna el comité académico puede asignar la puntuación de prioridad a cada dominio entre 1, 2 y 3, para orientar la elección del método de aprendizaje, la experiencia o lugar de aprendizaje y la asignación del tiempo para su desarrollo. La prioridad asignada no implica jerarquía en el nivel de competencia esperada, el esfuerzo del residente debe ser igual para una competencia con prioridad 1 que para una con prioridad 3, con lo cual una mayor prioridad no implica mayores requerimientos.

- **Prioridad 1.** El método de aprendizaje adecuado para el desarrollo de la competencia es la atención directa de pacientes.
- **Prioridad 2.** La competencia se puede desarrollar a través de: discusión clínica en pequeños grupos; evaluación de los pacientes en grupo; como miembro de un equipo de trabajo para la atención de pacientes; trabajo con casos impresos simulados o con programas de computador, útiles estos últimos para situaciones o escenarios clínicos poco frecuentes.
- **Prioridad 3.** El residente puede desarrollar las destrezas y actitudes a través del estudio personal con tutoría, participación en talleres o seminarios, reuniones de trabajo con expertos.

La próxima columna le corresponde al año de residencia, de modo que el director y el comité académico del programa puedan organizar un currículo en espiral por año de postgrado. El siguiente grupo de columnas están organizadas bajo el encabezado Métodos de Aprendizaje y permite identificar el ó los métodos de aprendizaje para cada dominio de la competencia simplemente marcando con una **X**. En el próximo grupo de columnas se listan las experiencias de aprendizaje (lugares de trabajo o rotación) correspondientes al contexto ambulatorio u hospitalario, el director del programa puede especificar cuando una competencia se debe desarrollar en más de una rotación o lugar marcando las casillas correspondientes. En el último

grupo de columnas están identificadas como Métodos de Evaluación, permitiendo al director y comité académico identificar los métodos de evaluación de capacidades y valores (formativa) y por capacidades y valores (sumativa), simplemente seleccionando la categoría útil para tal fin. Adicionalmente la hoja de cálculo contiene columnas y filas en blanco para permitir a los directores y al comité académico añadir al modelo las características individuales de sus propias residencias.

Completando el modelo, una vez asignada la prioridad a cada dominio de la competencia, seleccionado los métodos de aprendizaje, las experiencias de aprendizaje y los métodos de evaluación, el comité académico local puede, en efecto, estar creando un proyecto de currículo específico de cada residencia de postgrado, que puede ser usado para deliberar y decidir la duración de cada pasantía y/o rotación en relación a las otras, sin perder de vista las metas entendidas como desarrollo de capacidades/destrezas y valores/actitudes, las cuales deben guiar el proceso aprendizaje en cada una de ellas.

PLAN DE ESTUDIOS

El programa de estudios se organiza en función de las dos dimensiones de la competencia profesional del médico internista (Integradora y Transdisciplinaria) y sus respectivos dominios.

Primera Área del Plan de Estudio: Competencia Integradora.

Los dominios de la competencia integradora, representan el núcleo de la medicina interna y de muchas maneras, es la esencia de la especialidad. Educar a los residentes en esta dimensión de la competencia profesional es semejante a enseñar el arte de la disciplina. Desarrollar esas capacidades/destrezas y valores/actitudes por su parte es complejo, absorbente, intuitivo, creativo... y es posible.

En una sociedad en transformación donde las demandas se están reformulando constantemente, esta competencia integradora y sus dominios se vuelven muy importantes, ya que es la que va a permitir la permanencia y la adaptación continua del médico internista integral como especialista del adulto en los tres niveles de atención del sistema de salud.

Unidades de Aprendizaje:

1.1 Buena Práctica Clínica.

- Elaboración de la historia clínica (anamnesis, examen clínico, plan diagnóstico y terapéutico), preparación y registro del informe.
- Gestión del tiempo y toma de decisiones.
- Soporte básico de vida

1.2 Comunicación y Relación médico/paciente.

- Comunicación efectiva.
- Educación del paciente, promoción de la salud y prevención de enfermedades.
- Trabajar con colegas y en equipos interdisciplinarios.

1.3 Mantener una Práctica Clínica Efectiva.

- Aprendizaje permanente.
- Aplicar la Medicina Basada en Evidencia como modelo de decisión clínica.
- Práctica basada en el Sistema de Salud.

Núcleo Curricular para la educación médica de postgrado en Medicina Interna en Venezuela. 18

1.4 Generar y Mantener una Práctica Profesional.

- Comportamiento Profesional/Profesionalismo.
- Conducta ética y observación a la norma legal

1.5 Disposición para la docencia.

1.1. Buena Práctica Clínica.

A. Elaboración de la Historia Clínica (anamnesis, examen clínico, plan diagnóstico y terapéutico) y preparación del informe.

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las *Capacidades/Destrezas, Valores/Actitudes* a través de contenidos y métodos que le permitan usar la historia clínica como un instrumento diagnóstico efectivo y mantener un registro médico exacto.

Contexto	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Historia Clínica / Anamnesis.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la información relevante, fiable y apropiada para los problemas del paciente durante la entrevista médica (anamnesis), buscar y reconocer los signos clínicos pertinentes. - Elaborar durante el encuentro con el paciente las preguntas clínicas que orienten una búsqueda precisa y sistemática de información en las bases de datos biomédicas, en formato impreso y/o electrónico. - Construir y sostener a largo plazo una relación medico-paciente terapéutica, éticamente legítima, caracterizada por la empatía y un ambiente de entendimiento, verdad y confidencialidad. - Proporcionar información útil, relevante y comprensible en el encuentro con el paciente y la familia, obtenida como oyente activo y por medio del interrogatorio, ofreciendo las explicaciones pertinentes, en lenguaje verbal, no verbal y/o por escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analogía entre el método científico y el método clínico básico. - Técnicas utilizadas para estudiar la enfermedad actual. - Aspectos cognitivos, empáticos y formales en la relación Médico-Paciente. - Reconocimiento de los síntomas y signos cardinales de enfermedad. - Interpretación de la queja del paciente. - Elaborar una historia clínica en circunstancias difíciles, Ej. Barreras del idioma, deterioro físico y/o mental. Pacientes complicados y con múltiples patologías. - Identificar tópicos sensibles como alcoholismo, abuso de sustancias, función sexual e interacción familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender y atender las necesidades del paciente, demostrando su disposición para escuchar activamente y facilitando la expresión de sentimientos, expectativas y valores espirituales que influyen su estado de salud. - Apreciar la importancia de los problemas físicos, psicológicos y sociales en la calidad de vida del paciente y familiares. - Valorar la utilidad de la presencia de un familiar, tutor o cuidador, si así lo permite el paciente, durante el encuentro clínico. - Apreciar la diversidad y multiculturalidad, respetando el pensamiento ético y religioso (modelo de creencias sobre la salud) en cada paciente, para trabajar constructivamente de una manera centrada en el enfermo y particularmente con personas de grupos culturales diferentes. - Ofrecer un servicio médico de calidad con dignidad, respeto y compasión. - Mostrar honestidad e integridad a través de su conducta, reconociendo y evitando

	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y atender apropiadamente al llamado “paciente difícil”, incluyendo sus desordenes de personalidad y patrones de conducta problemáticos. - Promover la confianza y cooperación para ayudar al paciente adulto a afrontar sus angustias y emociones. - Anticipar el efecto probable de sus palabras o acciones en el interlocutor o en el grupo, en orden de provocar el efecto deseado. - Identificar los tipos de relación médico/paciente, factores que promueven esta relación, su propio estilo de relacionarse, sus preferencias y limitaciones como médico. - Solventar las conductas impropias de los pacientes, familiares y entorno. Ej. Agresión, violencia, racismo, acoso sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer énfasis en tópicos especiales en la historia clínica de grupos especiales: adolescentes, ancianos, menopausia, discapacitados. 	<p>los conflictos de intereses y rehusando cualquier ganancia personal que perjudique al mejor interés de los pacientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disposición para la autoevaluación y aprender de sus errores y experiencias y a aceptar las críticas - Crear y mantener una relación médico/paciente que aumente al máximo la probabilidad de mejores resultados para el paciente y la mayor satisfacción personal para el médico. - Promover en el paciente el respeto a los principios éticos de la práctica médica. - Disposición para ponerse en el lugar del otro e interpretar correctamente sus preocupaciones y sentimientos. - Aceptar y actuar ante la crítica constructiva. - Consolidar buenas relaciones individuales y grupales.
Examen Clínico.	<ul style="list-style-type: none"> - Examinar al paciente sistemáticamente. - Observar en forma acuciosa y describir todos los aspectos relevantes que surjan del encuentro con el paciente. - Educar y preparar al paciente para las maniobras del examen físico y los procedimientos invasivos para minimizar las molestias. - Evaluar los aspectos éticos de la práctica clínica e identificar los valores y conflictos ocultos. - Representar un ejemplo de buena 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación, sistematización (topográfica) y orden para la realización del examen físico. - Actualización de las técnicas de exploración semiológica, orientada por sus conocimientos clínicos. - Bases fisiológicas y fisiopatológicas de los signos clínicos. - Examen físico en condiciones especiales: 	

	<p>práctica clínica y ser respetado como profesional de la medicina interna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar apropiadamente los métodos y experiencias de aprendizaje. - Identificar en su práctica clínica diaria las propias necesidades de aprendizaje, complementado con la selección del método apropiado para aprender y la evaluación de los resultados. - Identificar áreas de futura investigación. - Entrenar y supervisar a otros miembros del equipo de salud, proporcionando una retroalimentación clara y oportuna acerca de su actuación buena o mala. - Solventar las conductas impropias de los pacientes, familiares y entorno. Ej. Agresión, violencia, racismo, acoso sexual. 	<p>paciente con una emergencia o en UTI, en coma, inmovilizado o en silla de ruedas, con enfermedad infecto contagiosa, agitado o no colaborador.</p>	
Plan Diagnóstico.	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar los hallazgos del interrogatorio y el examen físico para generar las hipótesis diagnósticas pertinentes. - Seleccionar las pruebas apropiadas para la evaluación diagnóstica de una manera útil, ética y costo/efectiva. - Interpretar los hallazgos de la historia clínica y resultados de las pruebas de laboratorio y estudios de imagen en el contexto clínico del paciente y de la mejor evidencia científica disponible. - Evaluar las evidencias y plantear los problemas del paciente a través de un pensamiento inductivo/deductivo de la 	<ul style="list-style-type: none"> - El Diagnóstico Médico: Caracterización de la naturaleza del proceso patológico en términos científicos y valoración de las consecuencias que tendrán estos procesos sobre un enfermo en particular y su entorno. - Aproximación sistemática al diagnóstico diferencial. - Sinergia entre el método clínico básico y los exámenes auxiliares o confirmatorios del Diagnóstico Médico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Considerar los puntos de vistas y conocimientos del paciente, y familiares al evaluar en conjunto los problemas y ofrecer reforzamientos positivos. - Mantener la responsabilidad ante el paciente, la sociedad y la profesión, asumiendo las consecuencias de sus acciones personales, manteniendo un balance entre el rol personal y profesional y cumpliendo todos los acuerdos tanto explícitos como implícitos. - Mostrar un compromiso permanente con estándares excelencia, actualizando continuamente el conocimiento de la

	<p>situación clínica, particularmente en aquellos casos que involucran múltiples órganos y sistemas integrando los conocimientos de las ciencias básicas y clínicas en la atención del paciente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar racionalmente las pruebas diagnósticas en función de sus características operativas y el cálculo de la probabilidad pre y post test para la toma de decisiones clínicas. - Ejecutar los procedimientos prácticos definidos como esenciales para la atención del paciente con problemas médicos agudos y/o crónicos. - Evaluar los factores biológicos, psicológicos, sociales y conductuales que influyen en la etiología y patogenia de los problemas médicos del paciente según su sexo y edad. - Analizar los problemas clínicos en forma priorizada y sistemática. - Elaborar un juicio independiente y con confianza en sí mismo como clínico. - Analizar los factores que influyen en las tendencias de morbilidad y mortalidad en la población. - Tomar decisiones propias para la consecución de las metas. - Integrar en la toma de decisión para solucionar los problemas del paciente la mejor evidencia científica disponible, las preferencias del paciente y su juicio 	<ul style="list-style-type: none"> - Causas de errores, tanto en la elaboración del Diagnóstico Clínico como en la indicación de estudios auxiliares. - Bases bioéticas del Diagnóstico Médico (consentimiento informado). - Análisis de los riesgos/beneficios, costo/efectividad, sensibilidad y especificidad de los estudios auxiliares. 	<p>especialidad y reconociendo la diferencia entre el conocimiento basado en evidencias de alta calidad y el conocimiento anecdótico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disposición para la autoevaluación y aprender de sus errores y experiencias y a aceptar las críticas. - Mostrar en su actividad profesional un punto de vista crítico, creativo, y escepticismo constructivo orientado hacia la investigación. - Promover la calidad en el cuidado sanitario para beneficio del paciente y del sistema de salud.
--	---	---	--

	<p>clínico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representar un ejemplo de buena práctica clínica y ser respetado como profesional de la medicina interna. - Solicitar y usar racionalmente los recursos del sistema para proporcionar un cuidado al paciente individual de valor óptimo en el contexto de las necesidades sociales. 		
Plan terapéutico.	<ul style="list-style-type: none"> - Jerarquizar la prioridad relativa de los problemas del paciente. - Tomar decisiones sobre las opciones terapéuticas basadas en la información del paciente, sus preferencias, la evidencia científica y el juicio clínico. - Integrar en la toma de decisión para solucionar los problemas del paciente la mejor evidencia científica disponible, las preferencias del paciente y su juicio clínico. - Argumentar, demostrar y explicar las razones de sus sugerencias y la importancia de la adherencia al tratamiento. - Ejecutar los procedimientos prácticos definidos como esenciales para la atención del paciente con problemas médicos agudos y/o crónicos. - Atender al paciente de manera integral, considerando los factores biológicos y psicosociales, como garantía de calidad de vida, en los aspectos preventivos, 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar un plan terapéutico centrado en el paciente y sus circunstancias. - Informar y discutir con el paciente y su familia las estrategias terapéuticas para obtener un mejor cumplimiento y mejor efecto de las indicaciones médicas. - Bases científicas del tratamiento no farmacológico, farmacológico y rehabilitación. - Principios generales de las prescripciones médicas: elección, especificación, participación. - Evaluación de la respuesta a la intervención terapéutica. Vigilar efectos colaterales, interacciones medicamentosas y adherencia al tratamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar sentido personal de altruismo actuando en consonancia con los mejores intereses del paciente, anteponiéndolos a los propios intereses. - Mantener la responsabilidad ante el paciente, la sociedad y la profesión, asumiendo las consecuencias de sus acciones personales, manteniendo un balance entre el rol personal y profesional y cumpliendo todos los acuerdos tanto explícitos como implícitos. - Atender a los pacientes terminales, con la disposición para Identificar e interpretar las directrices avanzadas para el cuidado al final de la vida, proporcionando consuelo, incluyendo el alivio del dolor y la ansiedad del paciente y el duelo de la familia. - Apreciar la diversidad y multiculturalidad, respetando el pensamiento ético y religioso (modelo de creencias sobre la salud) en cada paciente, para trabajar constructivamente de una manera centrada en el enfermo y particularmente

	<p>curativos y de rehabilitación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer cuando el énfasis del tratamiento debe cambiar del cuidado curativo al cuidado paliativo en pacientes con pronóstico limitado. - Programar sus acciones o intervenciones para aumentar al máximo su efectividad. - Facilitar la adaptación psicológica y social del paciente, los familiares y cuidadores. - Implementar la solución del problema en la práctica clínica para evaluar sus resultados y reevaluar las decisiones tomadas en función de estos últimos. - Mantener actualizado el conocimiento de la especialidad a través de un desarrollo profesional continuo, sistemático y autodirigido. - Analizar y aplicar la legislación y código deontológico vigentes relativos al ejercicio de la medicina y del sistema de salud para guiar su propia práctica clínica. - Representar un ejemplo de buena práctica clínica y ser respetado como profesional de la medicina interna. 		<p>con personas de grupos culturales diferentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar respetuosa y coordinadamente con otros especialistas médicos y quirúrgicos, médicos generales, estudiantes de medicina, para proporcionar una atención óptima y oportuna centrada en el paciente. - Mostrar un alto estándar académico y personal con deseos de mejora permanente. - Aceptar y actuar ante la crítica constructiva. - Apreciar cómo el cuidado de un paciente individual afecta a otros profesionales, la organización del sistema de salud y a la sociedad, y cómo estos elementos afectan su propia práctica.
Plan Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar, ofrecer y argumentar planes diagnósticos, terapéuticos y educacionales centrados en el paciente y orientados a resolver los problemas, así como a la promoción de la salud individual y comunitaria y prevención de la enfermedad. - Argumentar, demostrar y explicar las 	<ul style="list-style-type: none"> - Fuentes y aspectos básicos de la literatura médica para pacientes. - Automedicación, interacción medicamentosa, efectos adversos y calidad de los medicamentos para orientación del paciente, familiares y público en general. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender y atender las necesidades del paciente, demostrando su disposición para escuchar activamente y facilitando la expresión de sentimientos, expectativas y valores espirituales que influyen su estado de salud. - Considerar los puntos de vistas y conocimientos del paciente y familiares al

	<p>razones de sus decisiones clínicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover la atención integral de la salud de familiares y cuidadores de pacientes con enfermedades crónicas, incapacitantes o terminales. - Comunicar oportuna, adecuada y efectivamente al paciente y familiares todo lo relativo al diagnóstico, tratamiento, evolución y pronóstico. - Identificar el rol, pericia y limitaciones de cada uno de los miembros de un equipo de salud interdisciplinario requerido para alcanzar las metas óptimas en el cuidado de un paciente, proyecto de investigación, tarea educacional o responsabilidad administrativa. - Comprender el contexto más amplio del Sistema Nacional de Salud y el rol activo del médico internista en los tres niveles de atención sanitaria. - Educar a los familiares y cuidadores en el cumplimiento de la asistencia adecuada del paciente discapacitado o terminal. - Usar adecuadamente los métodos de evaluación del proceso y los resultados. - Educar y motivar al paciente, familiares y cuidadores para coparticipar de los planes diagnósticos, terapéuticos, educacionales y la toma de decisión por consenso, que garanticen el cumplimiento y favorezca la solución de los problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía y principios bioéticos de la práctica médica. - Material educativo para los pacientes. - Planes educacionales y su impacto en la salud individual y comunitaria. - Jornadas de educación y pesquisa de principales causas de morbilidad y mortalidad en la comunidad. 	<p>evaluar en conjunto los problemas y ofrecer reforzamientos positivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disposición para la autoevaluación y aprender de sus errores y experiencias y a aceptar las críticas. - Estimular en el paciente una conducta proactiva y de liderazgo en procura de la salud de su comunidad. - Promover en el paciente el respeto a los principios éticos de la práctica médica. - Disposición para ponerse en el lugar del otro e interpretar correctamente sus preocupaciones y sentimientos. - Cultivar y mantener un estado óptimo de salud física y mental para ejercer la profesión. - Consolidar buenas relaciones individuales y grupales. - Construir relaciones favorables con los aprendices.
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Usar apropiadamente los métodos y experiencias de aprendizaje. - Facilitar el aprendizaje de pacientes, colegas, estudiantes de medicina y otros profesionales del equipo de salud, guiándolos para definir sus necesidades de aprendizaje, orientación del proceso, ofreciéndoles una retroalimentación constructiva y aplicando los principios del aprendizaje de adultos. - Anticipar el efecto probable de sus palabras o acciones en el interlocutor o en el grupo, en orden de provocar el efecto deseado. - Identificar los problemas de salud emergentes y reemergentes que afectan a la población y que requieren atención en políticas de salud. 		
Registros Médicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar la información clínica obtenida durante el encuentro con los pacientes en forma ordenada, clara y precisa, ante sus pares, miembros del equipo de salud y reuniones con fines académicos y/o asistenciales. - Demostrar efectividad como consultante al elaborar una evaluación oportuna del paciente, bien documentada, con recomendaciones pertinentes, orales y escritas, en respuesta a los requerimientos del otro profesional de la salud. - Elaborar los informes y registros médicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura de la Historia Clínica; notas de evolución; notas de traslado; resúmenes de egreso; informes médicos; solicitud de necropsia y/o certificado de defunción; informe médico legal. Solicitud de citas, interconsultas y exámenes auxiliares. - Uso del registro médico en formato impreso y electrónico. - Características de un buen informe médico escrito. - Principios generales de la presentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar un compromiso permanente con estándares excelencia, actualizando continuamente el conocimiento de la especialidad y reconociendo la diferencia entre el conocimiento basado en evidencias de alta calidad y el conocimiento anecdótico. - Mostrar honestidad e integridad a través de su conducta, reconociendo y evitando los conflictos de intereses y rehusando cualquier ganancia personal que perjudique al mejor interés de los pacientes. - Disposición para la autoevaluación y

	<p>(Historia Clínica) en forma clara, concisa y precisa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar y orientar de forma efectiva las actividades administrativas pertinentes del servicio médico (hospitalario y ambulatorio): elaborar referencias, informes, reportes, resúmenes, cartas, etc. - Coordinar y facilitar el trabajo del personal secretarial, administrativo y apoyo. - Usar activa y efectivamente los recursos de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) para optimizar el cuidado del paciente, su aprendizaje permanente y autodirigido y otras actividades profesionales, a través del uso de los registros médicos electrónicos, bases de datos de pacientes e información médica y entendiendo los fundamentos de la tecnología de la información y comunicación aplicada en medicina. - Presentar y defender los resultados de los estudios y auditorías clínicas realizadas ante pequeñas y grandes audiencias. - Participar efectivamente en los comités de trabajo sobre planificación y organización del servicio. 	<p>oral de un informe médico: Organización, contenido, exactitud, claridad y brevedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implicaciones médico legales del registro médico. - Principios éticos y/o legales en relación el respeto a la dignidad e integridad del paciente; su derecho al secreto médico y confidencialidad. - Beneficios de las nuevas tecnologías de comunicación. 	<p>aprender de sus errores y experiencias y a aceptar las críticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Defender la óptima calidad en el cuidado sanitario y orientar a los pacientes en la complejidad del sistema de salud.
--	--	---	---

Métodos: Participación en talleres y seminarios, discusión de casos en pequeños grupos, atención directa de pacientes ambulatorios y hospitalizados.

B. Gestión del Tiempo y Toma de Decisiones.

Meta: desarrollar en el residente de medicina interna las *Capacidades/Destrezas, Valores/Actitudes* a través de contenidos y métodos para la gestión del tiempo y la toma de decisiones ante los problemas del paciente en forma efectiva.

Contexto	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Gestión del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los problemas clínicos en forma priorizada y sistemática. - Mostrar efectividad como consultante al elaborar una evaluación oportuna del paciente, bien documentada, con recomendaciones pertinentes, orales y escritas, en respuesta a los requerimientos del otro profesional de la salud. - Comunicar oportuna, adecuada y efectivamente al paciente y familiares todo lo relativo al diagnóstico, tratamiento, evolución y pronóstico. - Elaborar los informes y registros médicos (Historia Clínica) en forma clara, concisa y precisa. - Reconocer cuando la salud personal tiene prioridad sobre el trabajo. - Mantener la efectividad en el trabajo bajo presión, afrontando sus propias emociones e identificar los factores de estrés. - Evaluar su desempeño y el de sus pares conforme a los criterios establecidos - Programar sus acciones o intervenciones para aumentar al máximo 	<ul style="list-style-type: none"> - Eficiencia y efectividad en la tarea clínica: factores que la disminuyen y estrategias para optimizarla. - Características de una buena Inter consulta. - Ocupación efectiva para brindar al paciente la mejor atención posible. - Campo de acción de la Medicina Interna e interacción con otros especialistas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar honestidad e integridad a través de su conducta, reconociendo y evitando los conflictos de intereses y rehusando cualquier ganancia personal que perjudique al mejor interés de los pacientes. - Cultivar un estado óptimo de salud física y mental para ejercer la profesión. - Apreciar cómo el cuidado de un paciente individual afecta a otros profesionales, la organización del sistema de salud y a la sociedad, y cómo estos elementos afectan su propia práctica. - Defender la óptima calidad en el cuidado sanitario y orientar a los pacientes en la complejidad del sistema de salud. - Valorar la importancia de trabajar con los gerentes sanitarios, planificadores y proveedores para evaluar, coordinar y promover mejoras en la calidad del sistema de salud. - Mostrar un alto estándar académico y personal con deseos de mejora

	<p>su efectividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones propias para la consecución de las metas. - Orientar a otros a trabajar efectivamente a través de la planificación y delegación del trabajo. - Desarrollar y orientar de forma efectiva las actividades administrativas pertinentes del servicio médico (hospitalario y ambulatorio): elaborar referencias, informes, certificados de defunción, reportes, resúmenes, cartas, etc. - Coordinar y facilitar el trabajo del personal secretarial, administrativo y apoyo. - Participar efectivamente en los comités de trabajo sobre planificación y organización del servicio. - Liderar con el ejemplo. 		<p>permanente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceptar y actuar ante la crítica constructiva. - Cultivar y mantener un estado óptimo de salud física y mental para ejercer la profesión. - Consolidar buenas relaciones individuales y grupales. - Defender la óptima calidad en el cuidado sanitario y orientar a los pacientes en la complejidad del sistema de salud.
Toma de decisión	<ul style="list-style-type: none"> - Atender al paciente de manera integral, considerando los factores biológicos y psicosociales, como garantía de calidad de vida, en los aspectos preventivos, curativos, pronóstico y de rehabilitación. - Analizar los factores que influyen en las tendencias de morbilidad y mortalidad en la población. - Elaborar planes de atención diagnósticos, terapéuticos y educacionales centrados en el paciente y orientados a resolver sus problemas, así 	<ul style="list-style-type: none"> - Principios del razonamiento y juicio clínico. - Toma de decisiones en diversos escenarios clínicos. - Métodos de ayuda en la toma de decisiones. - Toma de decisiones en situaciones de 	<ul style="list-style-type: none"> - Considerar los puntos de vistas y conocimientos del paciente y familiares al evaluar en conjunto los problemas y ofrecer reforzamientos positivos. - Mostrar un compromiso permanente con estándares excelencia, actualizando continuamente el conocimiento de la especialidad y reconociendo la diferencia entre el conocimiento basado en evidencias de alta calidad y el conocimiento anecdótico. - Reflexionar sobre sus propias reacciones

	<p>como a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un juicio independiente y con confianza en sí mismo como clínico. - Usar racionalmente las pruebas diagnósticas en función de sus características operativas y el cálculo de la probabilidad pre y post test para la toma de decisiones clínicas. - Integrar en la toma de decisión para solucionar los problemas del paciente la mejor evidencia científica disponible, las preferencias del paciente y su juicio clínico. - Tomar decisiones propias para la consecución de las metas. - Elaborar durante el encuentro con el paciente las preguntas clínicas que orienten una búsqueda precisa y sistemática de información en las bases de datos biomédicas, en formato impreso y/o electrónico. - Evaluar críticamente la literatura médica y otras evidencias para determinar su validez, importancia y aplicabilidad, antes de incorporarla en la toma de decisión. - Argumentar, demostrar y explicar las razones de sus decisiones clínicas - Implementar la solución del problema en la práctica clínica para evaluar sus resultados y reevaluar las decisiones 	<p>incertidumbre.</p>	<p>personales ante situaciones difíciles; usar estas reacciones para generar las hipótesis explicativas y para entender las potenciales barreras de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir relaciones favorables con los aprendices. - Apreciar la importancia de la participación y preparación de los familiares en la toma de decisiones. - Mostrar en su actividad profesional un punto de vista crítico, creativo, y escepticismo constructivo orientado hacia la investigación. - Valorar la importancia de atender oportunamente los accidentes laborales. - Mantener la responsabilidad ante el paciente, la sociedad y la profesión, asumiendo las consecuencias de sus acciones personales, manteniendo un balance entre el rol personal y profesional y cumpliendo todos los acuerdos tanto explícitos como implícitos. - Apreciar cómo el cuidado de un paciente individual afecta a otros profesionales, la organización del sistema de salud y a la sociedad, y cómo estos elementos afectan su propia práctica. - Promover la calidad en el cuidado sanitario para beneficio del paciente y del sistema de salud.
--	---	-----------------------	---

	<p>tomadas en función de estos últimos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liderar con el ejemplo. - Anticipar el efecto probable de sus palabras o acciones en el interlocutor o en el grupo, en orden de provocar el efecto deseado. - Solicitar y usar racionalmente los recursos del sistema para proporcionar un cuidado al paciente individual de valor óptimo en el contexto de las necesidades sociales. - Usar adecuadamente los métodos de evaluación del proceso y los resultados. - Analizar y contrastar cómo los tipos de práctica médica y sistemas dispensadores de salud difieren entre sí, incluyendo los métodos de control de costos y de asignación de los recursos, para ofrecer un servicio costo/efectivo. - Representar un ejemplo de buena práctica clínica y ser respetado como profesional de la medicina interna. 		
--	--	--	--

Métodos: Discusión de casos clínicos en pequeños grupos, atención directa de pacientes en el ambulatorio, la comunidad, consulta de medicina interna y otras especialidades, atención directa del paciente hospitalizado.

C. Soporte Básico de Vida.

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las capacidades/destrezas, valores/actitudes a través de contenidos y métodos para realizar un soporte básico de vida.

Contexto	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Soporte básico de vida.	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar los hallazgos del interrogatorio y el examen físico para generar las hipótesis diagnósticas pertinentes. - Jerarquizar la prioridad relativa de los problemas del paciente. - Tomar decisiones en situaciones críticas. - Priorizar y determinar el momento y condiciones apropiadas para solicitar Interconsulta a otro especialista, y decidir el traslado del paciente a una unidad de cuidados especiales. - Tomar decisiones propias para la consecución de las metas. - Implementar la solución del problema en la práctica clínica para evaluar sus resultados y reevaluar las decisiones tomadas en función de estos últimos. - Evaluar los aspectos éticos de la práctica clínica y de investigación e identificar los valores y conflictos ocultos. - Analizar y aplicar la legislación y código deontológico vigentes relativos al ejercicio de la medicina y del sistema de salud para guiar su propia práctica clínica. - Construir relaciones favorables con los aprendices. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos del soporte básico de vida. - Evaluación de la severidad de la enfermedad. - Prevención de complicaciones - Aspectos bioéticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar sentido personal de altruismo actuando en consonancia con los mejores intereses del paciente, anteponiéndolos a los propios intereses. - Disposición para la atención inmediata de los problemas agudos. - Apreciar la importancia de la participación y preparación de los familiares en la toma de decisiones. - Trabajar respetuosa y coordinadamente con otros especialistas médicos y quirúrgicos, médicos generales, estudiantes de medicina, para proporcionar una atención óptima y oportuna centrada en el paciente. - Mantener la responsabilidad ante el paciente, la sociedad y la profesión, asumiendo las consecuencias de sus acciones personales, manteniendo un balance entre el rol personal y profesional y cumpliendo todos los acuerdos tanto explícitos como implícitos. - Mostrar un alto estándar académico y personal con deseos de mejora permanente. - Aceptar y actuar ante la crítica

	<ul style="list-style-type: none"> - Usar adecuadamente los métodos de evaluación del proceso y los resultados. - Orientar a otros a trabajar efectivamente a través de la planificación y delegación del trabajo. - Entrenar y supervisar a otros miembros del equipo de salud, proporcionando una retroalimentación clara y oportuna acerca de su actuación buena o mala. - Participar efectivamente en los comités de trabajo sobre planificación y organización del servicio. - Liderar con el ejemplo. 		<p>constructiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar buenas relaciones individuales y grupales. - Promover la calidad en el cuidado sanitario para beneficio del paciente y del sistema de salud.
--	---	--	---

Métodos: Participación en cursos prácticos, docencia uno a uno, aprendizaje en pequeños grupos, atención directa de pacientes hospitalizados.

1.2. Comunicación y Relación.

A. Comunicación Efectiva.

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las *Capacidades/Destrezas, Valores/Actitudes* a través de contenidos y métodos para comunicarse efectivamente con los pacientes, familiares, colegas y comunidad.

Contexto	Destrezas	Contenidos	Actitudes
En el encuentro clínico.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la información relevante, fiable y apropiada para los problemas del paciente durante la entrevista médica (anamnesis), buscar y reconocer los signos clínicos pertinentes. - Elaborar durante el encuentro con el paciente las preguntas clínicas que orienten una búsqueda precisa y sistemática de información en las bases de datos biomédicas, en formato impreso y/o electrónico. - Evaluar las evidencias y plantear los problemas del paciente a través de un pensamiento inductivo/deductivo, particularmente en aquellos casos que involucran múltiples órganos y sistemas integrando los conocimientos de las ciencias básicas y clínicas en la atención del paciente. - Identificar en su práctica clínica diaria las propias necesidades de aprendizaje, complementado con la selección del método apropiado para aprender y la evaluación de los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Historia Clínica. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estimulo latotropico. ✓ Motivo de consulta ✓ Antecedentes familiares. ✓ Antecedentes personales ✓ Hábitos psicobiológicos ✓ Técnicas del examen físico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciar la importancia de los problemas físicos, psicológicos y sociales en la calidad de vida del paciente y familiares. - Entender las necesidades del paciente, demostrando su disposición para escuchar activamente y facilitando la expresión de sentimientos, expectativas y valores espirituales que influyen su estado de salud. - Entender sus propias reacciones personales ante situaciones difíciles; usar estas reacciones para generar las hipótesis explicativas y para entender las potenciales barreras de comunicación. - Apreciar la diversidad y multiculturalidad, respetando el pensamiento ético y religioso (modelo de creencias sobre la salud) en cada paciente, para trabajar constructivamente de una manera centrada en el enfermo y particularmente con personas de

	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar información útil, relevante y comprensible en el encuentro con el paciente y la familia, obtenida como oyente activo y por medio del interrogatorio, ofreciendo las explicaciones pertinentes, en lenguaje verbal, no verbal y/o por escrito. - Facilitar la adaptación psicológica y social del paciente, los familiares y cuidadores. - Identificar los tipos de relación médico/paciente, factores que promueven esta relación, su propio estilo de relacionarse, sus preferencias y limitaciones como médico. - Facilitar el aprendizaje de pacientes, colegas, estudiantes de medicina y otros profesionales del equipo de salud, guiándolos para definir sus necesidades de aprendizaje, orientación del proceso, ofreciéndoles una retroalimentación constructiva y aplicando los principios del aprendizaje de adultos. - Integrar en la toma de decisión para solucionar los problemas del paciente la mejor evidencia científica disponible, las preferencias del paciente y su juicio clínico. - Educar y motivar al paciente, familiares y cuidadores para coparticipar de los planes diagnósticos, terapéuticos, educacionales y la toma de decisión por consenso, que garanticen el 		<p>grupos culturales diferentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimular en el paciente una conducta proactiva y de liderazgo en procura de la salud de su comunidad. - Valorar la utilidad de la presencia de un familiar, tutor o cuidador, si así lo permite el paciente, durante el encuentro clínico. - Promover en el paciente el respeto a los principios éticos de la práctica médica. - Atender a los pacientes terminales, con la disposición para Identificar e interpretar las directrices avanzadas para el cuidado al final de la vida, proporcionando consuelo, incluyendo el alivio del dolor y la ansiedad del paciente y el duelo de la familia. - Mantener la responsabilidad ante el paciente, la sociedad y la profesión, asumiendo las consecuencias de sus acciones personales, manteniendo un balance entre el rol personal y profesional y cumpliendo todos los acuerdos tanto explícitos como implícitos. - Cultivar y mantener un estado óptimo de salud física y mental para ejercer la profesión. - Mostrar un alto estándar académico y personal con deseos de mejora permanente. - Aceptar y actuar ante la crítica
--	---	--	--

	<p>cumplimiento y favorezca la solución de los problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educar a los familiares y cuidadores en el cumplimiento de la asistencia adecuada del paciente discapacitado o terminal. - Reconocer cuando la salud personal tiene prioridad sobre el trabajo. - Liderar con el ejemplo. - Representar un ejemplo de buena práctica clínica y ser respetado como profesional de la medicina interna. - Argumentar, demostrar y explicar las razones de sus decisiones clínicas 		<p>constructiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar buenas relaciones individuales y grupales. - Construir relaciones favorables con los aprendices.
<p>Transmitiendo las malas noticias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jerarquizar la prioridad relativa de los problemas del paciente. - Reconocer cuando el énfasis del tratamiento debe cambiar del cuidado curativo al cuidado paliativo en pacientes con pronóstico limitado. - Resolver las situaciones especiales, como transmitir las malas noticias al paciente y familiares; educar y preparar al paciente para los procedimientos invasivos. - Identificar la capacidad de decisión del paciente para emitir el consentimiento informado. - Dirigir una reunión con familiares; recibir y canalizar las quejas y reclamos. - Anticipar el efecto probable de sus palabras o acciones en el interlocutor o en el grupo, en orden de provocar el efecto deseado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pronostico en pacientes con: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sepsis. ✓ Neoplasias. ✓ Insuficiencia cardiaca ✓ Post RCP. - Criterios de muerte cerebral. - Donación de órganos. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar efectivamente y en tiempo real al paciente y familiares todo lo relativo al diagnóstico, tratamiento, evolución y pronóstico. - Evaluar los aspectos éticos de la práctica clínica y de investigación e identificar los valores y conflictos ocultos. - Usar adecuadamente los métodos de evaluación del proceso y los resultados. - Solventar las conductas impropias de los pacientes, familiares y entorno. Ej. Agresión, violencia, racismo, acoso sexual. - Desarrollar y orientar de forma efectiva las actividades administrativas pertinentes del servicio médico (hospitalario y ambulatorio): elaborar referencias, informes, certificados de defunción, reportes, resúmenes, cartas, etc. 		
--	---	--	--

Métodos: Participación en talleres, atención directa de pacientes ambulatorios y hospitalizados, discusión de casos clínicos en pequeños grupos.

B. Educación del Paciente y Prevención de Enfermedades.

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las *Capacidades/Destrezas, Valores/Actitudes* a través de contenidos y métodos para lograr una educación efectiva de los pacientes, familiares, comunidad y la promoción de su salud.

Contexto	Destrezas	Contenidos	Actitudes
<p>Educar a los pacientes sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La enfermedad. ✓ Plan diagnóstico. ✓ Plan terapéutico. ✓ Pronóstico. ✓ Prevención y promoción de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construir y sostener a largo plazo una relación medico-paciente terapéutica, éticamente legítima, caracterizada por la empatía y un ambiente de entendimiento, verdad y confidencialidad. - Analizar los factores que influyen en las tendencias de morbilidad y mortalidad en la población. - Identificar en su práctica clínica diaria las propias necesidades de aprendizaje, complementado con la selección del método apropiado para aprender y la evaluación de los resultados. - Educar y motivar al paciente y familiares para coparticipar de los planes diagnósticos, terapéuticos, educacionales y la toma de decisión por consenso, que garanticen el cumplimiento y favorezca la solución de los problemas. - Ofrecer y argumentar las mejores opciones de tratamiento al paciente con enfermedades agudas y/o crónicas incluyendo la promoción de la salud individual y comunitaria así como la prevención de enfermedades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Historia natural de las enfermedades comunes. - Pruebas y procedimientos diagnósticos. - Posibles alternativas / opciones. - Estrategias para mejorar la adhesión a las terapias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciar la diversidad y multiculturalidad, respetando el pensamiento ético y religioso (modelo de creencias sobre la salud) en cada paciente, para trabajar constructivamente de una manera centrada en el enfermo y particularmente con personas de grupos culturales diferentes. - Estimular en el paciente una conducta proactiva y de liderazgo en procura de la salud de su comunidad. - Valorar la importancia de atender oportunamente los accidentes laborales. - Mostrar un alto estándar académico y personal con deseos de mejora permanente. - Aceptar y actuar ante la crítica constructiva. - Cultivar y mantener un estado óptimo de salud física y mental para ejercer la profesión. - Consolidar buenas relaciones individuales y grupales. - Apreciar cómo el cuidado de un

	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipar el efecto probable de sus palabras o acciones en el interlocutor o en el grupo, en orden de provocar el efecto deseado. - Educar a los familiares y cuidadores en el cumplimiento de la asistencia adecuada del paciente discapacitado o terminal. - Usar apropiadamente los métodos y experiencias de aprendizaje. - Argumentar, demostrar y explicar las razones de sus decisiones clínicas - Atender al paciente de manera integral, considerando los factores biológicos y psicosociales, como garantía de calidad de vida, en los aspectos preventivos, curativos, pronóstico y de rehabilitación. - Facilitar el aprendizaje de pacientes, colegas, estudiantes de medicina y otros profesionales del equipo de salud, guiándolos para definir sus necesidades de aprendizaje, orientación del proceso, ofreciéndoles una retroalimentación constructiva y aplicando los principios del aprendizaje de adultos. - Mantener actualizado el conocimiento de la especialidad a través de un desarrollo profesional continuo, sistemático y autodirigido. - Presentar y defender los resultados de los estudios y auditorias clínicas realizadas ante pequeñas y grandes audiencias. 		<p>paciente individual afecta a otros profesionales, la organización del sistema de salud y a la sociedad, y cómo estos elementos afectan su propia práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover la calidad en el cuidado sanitario para beneficio del paciente y del sistema de salud. - Construir relaciones favorables con los aprendices.
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Solventar las conductas impropias de los pacientes, familiares y entorno. Ej. Agresión, violencia, racismo, acoso sexual. - Entrenar y supervisar a otros miembros del equipo de salud, proporcionando una retroalimentación clara y oportuna acerca de su actuación buena o mala. - Usar adecuadamente los métodos de evaluación del proceso y los resultados. - Reconocer cuando la salud personal tiene prioridad sobre el trabajo. - Liderar con el ejemplo. 		
Factores de riesgo medioambiental & estilo de vida.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar la información clínica obtenida durante el encuentro con los pacientes en forma ordenada, clara y precisa, ante sus pares, miembros del equipo de salud y reuniones con fines académicos y/o asistenciales. - Comprender el contexto más amplio del Sistema Nacional de Salud y el rol activo del médico internista en los tres niveles de atención sanitaria. - Facilitar la adaptación psicológica y social del paciente, los familiares y cuidadores. - Trabajar efectivamente con otros profesionales de la salud como miembro o líder de un equipo interdisciplinario u otro equipo profesional, contribuyendo con su propia pericia a la tarea del equipo. - Identificar el rol, pericia y limitaciones de 	<ul style="list-style-type: none"> - Factores de riesgo para las enfermedades comunes y su impacto en morbilidad y mortalidad: - Dieta. - Sedentarismo. - Deprivación social. - Ocupación. - Conductas adictivas 	<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar un compromiso permanente con estándares excelencia, actualizando continuamente el conocimiento de la especialidad y reconociendo la diferencia entre el conocimiento basado en evidencias de alta calidad y el conocimiento anecdótico. - Valorar la importancia de la prevención en función de la epidemiología de los factores de riesgo. - Reconocer la importancia de trabajar con los gerentes sanitarios, planificadores y proveedores para evaluar, coordinar y promover mejoras en la calidad del sistema de salud. - Mostrar en su actividad profesional un punto de vista crítico, creativo, y escepticismo constructivo orientado hacia la investigación.

	<p>cada uno de los miembros de un equipo de salud interdisciplinario requerido para alcanzar las metas óptimas en el cuidado de un paciente, proyecto de investigación, tarea educacional o responsabilidad administrativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuir al desarrollo de nuevo conocimiento, participando en proyectos de investigación individual y cooperativa, evaluación de calidad, desarrollo y uso de guías de práctica clínica (GPC). - Participar efectivamente en los comités de trabajo sobre planificación y organización del servicio. - Reconocer cuando la salud personal tiene prioridad sobre el trabajo. - Identificar los problemas de salud emergentes y reemergentes que afectan a la población y que requieren atención en políticas de salud. - Solicitar y usar racionalmente los recursos del sistema para proporcionar un cuidado al paciente individual de valor óptimo en el contexto de las necesidades sociales. - Analizar y contrastar cómo los tipos de práctica médica y sistemas dispensadores de salud difieren entre sí, incluyendo los métodos de control de costos y de asignación de los recursos, para ofrecer un servicio costo/efectivo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Cultivar y mantener un estado óptimo de salud física y mental para ejercer la profesión. - Defender la óptima calidad en el cuidado sanitario y orientar a los pacientes en la complejidad del sistema de salud.
--	---	--	--

Tabaco.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar planes de atención diagnósticos, terapéuticos y educativos centrados en el paciente y orientados a resolver sus problemas, así como a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. - Liderar con el ejemplo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Efectos del tabaco en: - La salud. - Implicaciones de la adicción. - Estrategias para cesación tabáquica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estimular en el paciente una conducta proactiva y de liderazgo en procura de la salud de su comunidad. - Valorar la importancia de la prevención en función de la epidemiología de los factores de riesgo.
Alcohol.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la información relevante, fiable y apropiada para los problemas del paciente durante la entrevista médica (anamnesis), buscar y reconocer los signos clínicos pertinentes. - Ofrecer y argumentar las mejores opciones de tratamiento al paciente con enfermedades agudas y/o crónicas incluyendo la promoción de la salud individual y comunitaria así como la prevención de enfermedades. - Priorizar y determinar el momento y condiciones apropiadas para solicitar interconsulta a otro especialista, y decidir el traslado del paciente a una unidad de cuidados especiales. - Liderar con el ejemplo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los efectos del alcohol en la salud y bienestar psico-social. - Grupos de apoyo local. - Estrategias cognitivas para prevención y suspensión del hábito alcohólico. - Implicaciones y riesgos del Síndrome de Abstinencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento de alta consideración y respeto por los colegas, miembros del equipo de salud, pacientes y sus familias, ante la diversidad de cultura, raza, edad, sexo o diversidad funcional.
Epidemiología y Despijaje de enfermedades.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los factores que influyen en las tendencias de morbilidad y mortalidad en la población. - Identificar el rol, pericia y limitaciones de cada uno de los miembros de un equipo de salud interdisciplinario requerido para alcanzar las metas óptimas en el cuidado de un paciente, proyecto de investigación, tarea educativa o 	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos de recolección de datos y sus limitaciones. - Enfermedades notificables - Principios de prevención y despijaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar un compromiso sostenido de servicio, aceptando y canalizando las demandas y necesidades del paciente, en defensa del mejor cuidado, ofreciendo sus capacidades y experiencia para promover el bienestar del paciente y la comunidad y/o al ejercer roles activos en las organizaciones profesionales.

	<p>responsabilidad administrativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar racionalmente las pruebas diagnósticas en función de sus características operativas y el cálculo de la probabilidad pre y post test para la toma de decisiones clínicas. - Orientar a otros a trabajar efectivamente a través de la planificación y delegación del trabajo. - Desarrollar y orientar de forma efectiva las actividades administrativas pertinentes del servicio médico (hospitalario y ambulatorio): elaborar referencias, informes, reportes, resúmenes, cartas, etc. - Participar efectivamente en los comités de trabajo sobre planificación y organización del servicio. - Coordinar y facilitar el trabajo del personal de secretaria. - Promover el desarrollo de estrategias y sugerencias para las autoridades respectivas sobre las necesidades y mejoras en la gestión del servicio. - Comprender el contexto más amplio del Sistema Nacional de Salud y el rol activo del médico internista en los tres niveles de atención sanitaria. - Contribuir al desarrollo de nuevo conocimiento, participando en proyectos de investigación individual y cooperativa, evaluación de calidad, desarrollo y uso de 		<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar honestidad e integridad a través de su conducta, reconociendo y evitando los conflictos de intereses y rehusando cualquier ganancia personal que perjudique al mejor interés de los pacientes. - Valorar la importancia de atender oportunamente los accidentes laborales. - Cultivar y mantener un estado óptimo de salud física y mental para ejercer la profesión. - Defender la óptima calidad en el cuidado sanitario y orientar a los pacientes en la complejidad del sistema de salud. - Construir relaciones favorables con los aprendices.
--	--	--	---

	<p>guías de práctica clínica (GPC).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representar un ejemplo de buena práctica clínica y ser respetado como profesional de la medicina interna. 		
Medicamentos de abuso	<ul style="list-style-type: none"> - Observar en forma acuciosa y describir todos los aspectos relevantes que surjan del encuentro con el paciente. - Seleccionar las pruebas apropiadas para la investigación diagnóstica de una manera útil, ética y costo/efectiva. - Mantener actualizado el conocimiento de la especialidad a través de un desarrollo profesional continuo, sistemático y autodirigido. - Reconocer y atender apropiadamente al llamado “paciente difícil”, incluyendo sus desordenes de personalidad y patrones de conducta problemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de pacientes con riesgo para adicción. - Estrategias farmacológicas y no farmacológicas para la cesación de Medicamentos de abuso. - Sustancias de abuso y su relación con la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender sus propias reacciones personales ante situaciones difíciles; usar estas reacciones para generar las hipótesis explicativas y para entender las potenciales barreras de comunicación. - Cultivar y mantener un estado óptimo de salud física y mental para ejercer la profesión.
Organofosforados, organoclorados y cumarínicos	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar las evidencias y plantear los problemas del paciente a través de un pensamiento inductivo/deductivo, particularmente en aquéllos casos que involucran múltiples órganos y sistemas integrando los conocimientos de las ciencias básicas y clínicas en la atención del paciente. - Tomar decisiones sobre las intervenciones diagnósticas y terapéuticas fundamentadas en la información obtenida del paciente, sus preferencias, la evidencia científica actualizada y el juicio clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos de acción y sus consecuencias toxicológicas. - Uso de antidotos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender las necesidades del paciente, demostrando su disposición para escuchar activamente y facilitando la expresión de sentimientos, expectativas y valores espirituales que influyen su estado de salud. - Valorar la importancia de atender oportunamente los accidentes laborales.

	- Jerarquizar la prioridad relativa de los problemas del paciente.		
--	---	--	--

Métodos: Atención directa de pacientes ambulatorios y hospitalizados, discusión de casos en pequeños grupos, estudio personal con tutoría.

C. Trabajar con colegas y en equipos interdisciplinarios.

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las *Capacidades/Destrezas, Valores/Actitudes* a través de contenidos y métodos para permitirles trabajar con éxito con los colegas y como parte de equipos interdisciplinarios.

Contexto	Destrezas	Contenidos	Actitudes
<p>Las interacciones entre: Los miembros del equipo de salud en el hospital, consulta externa, cuidados primarios, centros de atención de poblaciones susceptibles y grupos de investigación.</p> <p>Trabajo con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes de medicina. ✓ Colegas de otras especialidades e instituciones dispensadoras de salud. ✓ Miembros del equipo de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el contexto más amplio del Sistema Nacional de Salud y el rol activo del médico internista en los tres niveles de atención sanitaria. - Trabajar efectivamente con otros profesionales de la salud como miembro o líder de un equipo interdisciplinario u otro equipo profesional, contribuyendo con su propia pericia a la tarea del equipo. - Identificar el rol, pericia y limitaciones de cada uno de los miembros de un equipo de salud interdisciplinario requerido para alcanzar las metas óptimas en el cuidado de un paciente, proyecto de investigación, tarea educacional o responsabilidad administrativa. - Identificar en su práctica clínica diaria las propias necesidades de aprendizaje, complementado con la selección del método apropiado para aprender y la evaluación de los resultados. - Tomar decisiones propias para la consecución de las metas. - Argumentar, demostrar y explicar las razones de sus decisiones clínicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Rol y responsabilidad de c/u de los miembros del equipo de salud. - Estrategias efectivas en el trabajo interdisciplinario. - Inteligencia emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar armónica, coordinada y respetuosamente con otros especialistas médicos y quirúrgicos, médicos generales, estudiantes de medicina, para proporcionar una atención óptima centrada en el paciente. - Aceptar y actuar ante la crítica constructiva. - Mostrar un alto estándar académico y personal con deseos de mejora permanente. - Cultivar y mantener un estado óptimo de salud física y mental para ejercer la profesión. - Consolidar buenas relaciones individuales y grupales. - Apreciar cómo el cuidado de un paciente individual afecta a otros profesionales, la organización del sistema de salud y a la sociedad, y cómo estos elementos afectan su propia práctica. - Defender la óptima calidad en el cuidado sanitario y orientar a los pacientes en la complejidad del sistema

	<ul style="list-style-type: none"> - Orientar a otros a trabajar efectivamente a través de la planificación y delegación del trabajo. - Entrenar y supervisar a otros miembros del equipo de salud, proporcionando una retroalimentación clara y oportuna acerca de su actuación buena o mala. - Facilitar el aprendizaje de pacientes, colegas, estudiantes de medicina y otros profesionales del equipo de salud, guiándolos para definir sus necesidades de aprendizaje, orientación del proceso, ofreciéndoles una retroalimentación constructiva y aplicando los principios del aprendizaje de adultos. - Entrenar y supervisar a otros miembros del equipo de salud, proporcionando una retroalimentación clara y oportuna acerca de su actuación buena o mala. - Educar a los familiares y cuidadores en el cumplimiento de la asistencia adecuada del paciente discapacitado o terminal. - Usar apropiadamente los métodos y experiencias de aprendizaje. - Anticipar el efecto probable de sus palabras o acciones en el interlocutor o en el grupo, en orden de provocar el efecto deseado. - Evaluar su desempeño y el de sus pares conforme a los criterios establecidos. - Liderar con el ejemplo. - Representar un ejemplo de buena 		<p>de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover la calidad en el cuidado sanitario para beneficio del paciente y del sistema de salud. - Construir relaciones favorables con los aprendices.
--	---	--	---

	<p>práctica clínica y ser respetado como profesional de la medicina interna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinar y facilitar el trabajo del personal secretarial, administrativo y apoyo. - Participar efectivamente en los comités de trabajo sobre planificación y organización del servicio. - Usar activa y efectivamente los recursos de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) para optimizar el cuidado del paciente, su aprendizaje permanente y autodirigido y otras actividades profesionales, a través del uso de los registros médicos electrónicos, bases de datos de pacientes e información médica y entendiendo los fundamentos de la tecnología de la información y comunicación aplicada en medicina. - Analizar y aplicar la legislación y código deontológico vigentes relativos al ejercicio de la medicina y del sistema de salud para guiar su propia práctica clínica. - Analizar y contrastar cómo los tipos de práctica médica y sistemas dispensadores de salud difieren entre sí, incluyendo los métodos de control de costos y de asignación de los recursos, para ofrecer un servicio costo/efectivo. - Usar adecuadamente los métodos de evaluación del proceso y los resultados. 		
--	---	--	--

Núcleo Curricular para la educación médica de postgrado en Medicina Interna en Venezuela.

Métodos: Participación en seminarios, atención directa de pacientes ambulatorios, hospitalizados y del Servicio de Urgencias, participación en proyectos de investigación, docencia, desarrollo de GPC, auditorias, talleres de entrenamiento.

1.3. Mantener una Buena Práctica Clínica.

A. Aprendizaje Permanente.

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las *Capacidades/Destrezas, Valores/Actitudes* a través de contenidos y métodos para garantizar su aprendizaje autodirigido y a lo largo de toda la vida, ajustando sus conocimientos y práctica en respuesta a nuevas evidencias.

Contexto	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Aprendizaje permanente.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar en su práctica clínica diaria las propias necesidades de aprendizaje, complementado con la selección del método apropiado para aprender y la evaluación de los resultados. - Mantener actualizado el conocimiento de la especialidad a través de un desarrollo profesional continuo, sistemático y autodirigido. - Usar apropiadamente los métodos y experiencias de aprendizaje. - Usar activa y efectivamente los recursos de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) para optimizar el cuidado del paciente, su aprendizaje permanente y autodirigido y otras actividades profesionales, a través del uso de los registros médicos electrónicos, bases de datos de pacientes e información médica y entendiendo los fundamentos de la tecnología de la información y comunicación aplicada en medicina. - Argumentar, demostrar y explicar las razones de sus decisiones clínicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de desarrollo profesional continuo. - Fundamentos de la Informática médica y sus aplicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar un compromiso permanente con estándares excelencia, actualizando continuamente el conocimiento de la especialidad y reconociendo la diferencia entre el conocimiento basado en evidencias de alta calidad y el conocimiento anecdótico. - Mostrar un compromiso sostenido de servicio, aceptando y canalizando las demandas y necesidades del paciente, en defensa del mejor cuidado, ofreciendo sus capacidades y experiencia para promover el bienestar del paciente y la comunidad y/o al ejercer roles activos en las organizaciones profesionales. - Mostrar honestidad e integridad a través de su conducta, reconociendo y evitando los conflictos de intereses y rehusando cualquier ganancia personal que perjudique al mejor interés de los pacientes. - Disposición para la autoevaluación y aprender de sus errores y experiencias y a aceptar las críticas.

	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar su desempeño y el de sus pares conforme a los criterios establecidos. - Usar adecuadamente los métodos de evaluación del proceso y los resultados. - Presentar y defender los resultados de los estudios y auditorias clínicas realizadas ante pequeñas y grandes audiencias. - Tomar decisiones propias para la consecución de las metas. - Reconocer cuando la salud personal tiene prioridad sobre el trabajo. - Liderar con el ejemplo. - Entrenar y supervisar a otros miembros del equipo de salud, proporcionando una retroalimentación clara y oportuna acerca de su actuación buena o mala. - Identificar los problemas de salud emergentes y reemergentes que afectan a la población y que requieren atención en políticas de salud. - Implementar la solución del problema en la práctica clínica para evaluar sus resultados y reevaluar las decisiones tomadas en función de estos últimos. - Contribuir al desarrollo de nuevo conocimiento, participando en proyectos de investigación individual y cooperativa, evaluación de calidad, desarrollo y uso de guías de práctica clínica (GPC). 		<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar un alto estándar académico y personal con deseos de mejora permanente. - Aceptar y actuar ante la crítica constructiva. - Cultivar y mantener un estado óptimo de salud física y mental para ejercer la profesión. - Defender la óptima calidad en el cuidado sanitario y orientar a los pacientes en la complejidad del sistema de salud. - Promover la calidad en el cuidado sanitario para beneficio del paciente y del sistema de salud.
--	--	--	--

Métodos: Participación en cursos prácticos, seminarios, atención de pacientes ambulatorios y hospitalizados, modelaje.

B. Aplicar la Medicina basada en Evidencia como modelo de decisión clínica.

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las *Capacidades/Destrezas, Valores/Actitudes* a través de contenidos y métodos para usar la MBE como modelo de decisión en la práctica clínica.

Contexto	Destrezas	Contenidos	Actitudes
La Medicina Basada en Evidencia (MBE).	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar en su práctica clínica diaria las propias necesidades de aprendizaje, complementado con la selección del método apropiado para aprender y la evaluación de los resultados. - Elaborar durante el encuentro con el paciente las preguntas clínicas que orienten una búsqueda precisa y sistemática de información en las bases de datos biomédicas, en formato impreso y/o electrónico. - Evaluar críticamente la literatura médica y otras evidencias para determinar su validez, importancia y aplicabilidad, antes de incorporarla en la toma de decisión. - Integrar en la toma de decisión para la solucionar los problemas del paciente, la mejor evidencia científica disponible, las preferencias del paciente y su juicio clínico. - Solicitar y usar racionalmente los recursos del sistema para proporcionar un cuidado al paciente individual de valor óptimo en el contexto de las necesidades sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos y aplicaciones de la Medicina Basada en Evidencias como disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar en su actividad profesional un punto de vista crítico, creativo, y escepticismo constructivo orientado hacia la investigación. - Apreciar la diversidad y multiculturalidad, respetando el pensamiento ético y religioso (modelo de creencias sobre la salud) en cada paciente, para trabajar constructivamente de una manera centrada en el enfermo y particularmente con personas de grupos culturales diferentes. - Crear y mantener una relación médico/paciente que aumente al máximo la probabilidad de mejores resultados para el paciente y la mayor satisfacción personal para el médico. - Estimular en el paciente una conducta proactiva y de liderazgo en procura de la salud de su comunidad. - Promover la calidad en el cuidado sanitario para beneficio del paciente y del sistema de salud. - Mantener la responsabilidad ante el paciente, la sociedad y la profesión,

	<ul style="list-style-type: none"> - Usar activa y efectivamente los recursos de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) para optimizar el cuidado del paciente, su aprendizaje permanente y autodirigido y otras actividades profesionales, a través del uso de los registros médicos electrónicos, bases de datos de pacientes e información médica y entendiendo los fundamentos de la tecnología de la información y comunicación aplicada en medicina. - Implementar la solución del problema en la práctica clínica para evaluar sus resultados y reevaluar las decisiones tomadas en función de estos últimos. 		<p>asumiendo las consecuencias de sus acciones personales, manteniendo un balance entre el rol personal y profesional y cumpliendo todos los acuerdos tanto explícitos como implícitos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar un alto estándar académico y personal con deseos de mejora permanente. - Apreciar cómo el cuidado de un paciente individual afecta a otros profesionales, la organización del sistema de salud y a la sociedad, y cómo estos elementos afectan su propia práctica. - Defender la óptima calidad en el cuidado sanitario y orientar a los pacientes en la complejidad del sistema de salud.
<p>Investigación clínica / Epidemiología clínica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener actualizado el conocimiento de la especialidad a través de un desarrollo profesional continuo, sistemático y autodirigido. - Contribuir al desarrollo de nuevo conocimiento, participando en proyectos de investigación individual y cooperativa, evaluación de calidad y desarrollo de guías de práctica clínica (GPC). - Identificar áreas de futura investigación. - Evaluar los aspectos éticos de la práctica clínica y de investigación e identificar los valores y conflictos ocultos. - Presentar y defender los resultados de los estudios y auditorías clínicas realizadas ante pequeñas y grandes 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño metodológico en investigación clínica. - Principios éticos de la investigación clínica. - Como escribir un artículo científico. - Bioestadística. 	

	<p>audiencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liderar con el ejemplo. - Identificar los problemas de salud emergentes y reemergentes que afectan a la población y que requieren atención en políticas de salud. - Analizar y contrastar cómo los tipos de práctica médica y sistemas dispensadores de salud difieren entre sí, incluyendo los métodos de control de costos y de asignación de los recursos, para ofrecer un servicio costo/efectivo. 		
Razonamiento Clínico cuantitativo (Análisis de Decisión).	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar las evidencias y plantear los problemas del paciente a través de un pensamiento inductivo/deductivo de la situación clínica, particularmente en aquellos casos que involucran múltiples órganos y sistemas integrando los conocimientos de las ciencias básicas y clínicas en la atención del paciente. - Usar racionalmente las pruebas diagnósticas en función de sus características operativas y el cálculo de la probabilidad pre test y post test para la toma de decisiones clínicas. - Argumentar, demostrar y explicar las razones de sus decisiones clínicas - Representar un ejemplo de buena práctica clínica y ser respetado como profesional de la medicina interna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos y aplicaciones de la Medicina Basada en Evidencias como disciplina. 	

<p>Auditoria Clínica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar el servicio prestado con una metodología sistemática para implementar las mejoras en la atención del paciente. - Participar efectivamente en los comités de trabajo sobre planificación y organización del servicio. - Planificar y ejecutar estudios de auditoria clínica de los servicios médicos para mejorar la calidad de los mismos. - Evaluar su desempeño y el de sus pares conforme a los criterios establecidos. - Orientar a otros a trabajar efectivamente a través de la planificación y delegación del trabajo. - Entrenar y supervisar a otros miembros del equipo de salud, proporcionando una retroalimentación clara y oportuna acerca de su actuación buena o mala. - Coordinar y facilitar el trabajo del personal secretarial, administrativo y apoyo. - Presentar y defender los resultados de los estudios y auditorias clínicas realizadas ante pequeñas y grandes audiencias. - Solicitar y usar racionalmente los recursos del sistema para proporcionar un cuidado al paciente individual de valor óptimo en el contexto de las necesidades sociales. - Promover el desarrollo de estrategias y 	<ul style="list-style-type: none"> - El ciclo de una auditoria clínica. - Fuente de datos para la auditoria clínica. 	
---------------------------	---	--	--

	<p>sugerencias para las autoridades respectivas sobre las necesidades y mejoras en la gestión del servicio.</p> <p>- Usar adecuadamente los métodos de evaluación del proceso y los resultados.</p>		
--	---	--	--

Métodos: Participación en talleres y seminarios, participación en club de revistas, estudio personal con tutoría, docencia uno a uno, participación en proyectos de investigación, desarrollo de auditorías, GPC, comités de trabajo; atención directa del paciente.

C. Práctica Basada en el Sistema Nacional de Salud (SNS).

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las *Capacidades/Destrezas, Valores/Actitudes* a través de contenidos y métodos que le permitan trabajar en un Sistema de Salud que garantice Calidad y Equidad.

Contexto	Destrezas	Contenidos	Actitudes
La estructura del Sistema Nacional de Salud.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el contexto más amplio del Sistema Nacional de Salud y el rol activo del Médico Internista en los tres niveles de atención sanitaria. - Solicitar y usar racionalmente los recursos del sistema de salud para proporcionar un cuidado óptimo al paciente individual en el contexto de las necesidades sociales. - Observación y cumplimiento de claros principios éticos y/o legales en relación con la provisión o suspensión del cuidado médico; el respeto de la dignidad del paciente; su derecho de privacidad y confidencialidad; derecho al mejor cuidado posible, a la autonomía y al consentimiento informado; derecho a rechazar tratamientos o tomar parte de actividades de docencia, investigación o prácticas comerciales. - Representar un ejemplo de buena práctica clínica y ser respetado como profesional de la medicina interna. - Promover el desarrollo de estrategias y sugerencias para las autoridades respectivas sobre las necesidades y 	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura organizativa del Sistemas de salud nacional y local. - Estructura y gestión administrativa del Sistema e Instituciones dispensadoras de salud. - Normativa administrativa, ética y legal vigente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover en el paciente el respeto a los principios éticos de la práctica médica. - Promover la calidad en el cuidado sanitario para beneficio del paciente y del sistema de salud. - Apreciar cómo el cuidado de un paciente individual afecta a otros profesionales, la organización del sistema de salud y a la sociedad, y cómo estos elementos afectan su propia práctica. - Defender la óptima calidad en el cuidado sanitario y orientar a los pacientes en la complejidad del sistema de salud. - Valorar la importancia de trabajar con los gerentes sanitarios, planificadores y proveedores para evaluar, coordinar y promover mejoras en la calidad del sistema de salud. - Mostrar un alto estándar académico y personal con deseos de mejora permanente. - Consolidar buenas relaciones individuales y grupales.

	<p>mejoras en la gestión del servicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar y usar racionalmente los recursos del sistema para proporcionar un cuidado al paciente individual de valor óptimo en el contexto de las necesidades sociales. - Analizar y contrastar cómo los tipos de práctica médica y sistemas dispensadores de salud difieren entre sí, incluyendo los métodos de control de costos y de asignación de los recursos, para ofrecer un servicio costo/efectivo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Apreciar cómo el cuidado de un paciente individual afecta a otros profesionales, la organización del sistema de salud y a la sociedad, y cómo estos elementos afectan su propia práctica.
Principios de Gestión.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el contexto más amplio del Sistema Nacional de Salud y el rol activo del médico internista en los tres niveles de atención sanitaria. Evaluar el servicio prestado con una metodología sistemática para implementar las mejoras en la atención del paciente. - Analizar los factores que influyen en las tendencias de morbilidad y mortalidad en la población. - Elaborar planes de atención diagnósticos, terapéuticos y educativos centrados en el paciente y orientados a resolver sus problemas, así como a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. - Usar racionalmente las pruebas diagnósticas en función de sus características operativas y el cálculo de la probabilidad pre y post test para la toma de decisiones clínicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Economía clínica: análisis costo-efectividad. - Aspectos financieros generales del sistema e instituciones, gestión presupuestaria. - Importancia de la igualdad de oportunidades. - Organismos de control. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar un compromiso permanente con estándares excelencia, actualizando continuamente el conocimiento de la especialidad y reconociendo la diferencia entre el conocimiento basado en evidencias de alta calidad y el conocimiento anecdótico. - Promover la calidad en el cuidado sanitario para beneficio del paciente y del sistema de salud.

	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones propias para la consecución de las metas. - Analizar y aplicar la legislación y código deontológico vigentes relativos al ejercicio de la medicina y del sistema de salud para guiar su propia práctica clínica. - Presentar y defender los resultados de los estudios y auditorias clínicas realizadas ante pequeñas y grandes audiencias. - Usar activa y efectivamente los recursos de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) para optimizar el cuidado del paciente, su aprendizaje permanente y autodirigido y otras actividades profesionales, a través del uso de los registros médicos electrónicos, bases de datos de pacientes e información médica y entendiendo los fundamentos de la tecnología de la información y comunicación aplicada en medicina. - Desarrollar y orientar de forma efectiva las actividades administrativas pertinentes del servicio médico (hospitalario y ambulatorio): elaborar referencias, informes, certificados de defunción, reportes, resúmenes, cartas, etc. - Implementar la solución del problema en la práctica clínica para evaluar sus resultados y reevaluar las decisiones 		
--	--	--	--

	<p>tomadas en función de estos últimos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liderar con el ejemplo. - Coordinar y facilitar el trabajo del personal secretarial, administrativo y apoyo. - Orientar a otros a trabajar efectivamente a través de la planificación y delegación del trabajo. - Participar efectivamente en los comités de trabajo sobre planificación y organización del servicio. - Usar adecuadamente los métodos de evaluación del proceso y los resultados. 		
--	---	--	--

Métodos: Participación en seminario, discusión en pequeños grupos, atención directa de pacientes ambulatorios y hospitalizados.

1.4. Generar y Mantener la Confianza.

A. Comportamiento Profesional (Profesionalismo).

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las capacidades/destrezas, valores/actitudes a través de contenidos y métodos para actuar en todo momento de una manera profesional.

Contexto	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Continuidad de cuidado.	<ul style="list-style-type: none"> - Construir y sostener a largo plazo una relación medico-paciente terapéutica, éticamente legítima, caracterizada por la empatía y un ambiente de entendimiento, verdad y confidencialidad. - Atender al paciente de manera integral, considerando los factores biológicos y psicosociales, como garantía de calidad de vida, en los aspectos preventivos, curativos, pronóstico y de rehabilitación. - Liderar con el ejemplo. - Mantener actualizado el conocimiento de la especialidad a través de un desarrollo profesional continuo, sistemático y autodirigido. - Trabajar efectivamente con otros profesionales de la salud como miembro o líder de un equipo interdisciplinario u otro equipo profesional, contribuyendo con su propia pericia a la tarea del equipo. - Usar activa y efectivamente los recursos de la Tecnología de la Información y 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidados y autocuidado - Concepto de comunicación efectiva. - TICS: definición clasificación y aplicación en Medicina Interna 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener la responsabilidad ante el paciente, la sociedad y la profesión, asumiendo las consecuencias de sus acciones personales, manteniendo un balance entre el rol personal y profesional y cumpliendo todos los acuerdos tanto explícitos como implícitos. - Ofrecer un servicio médico de calidad con dignidad, respeto y compasión. - Mostrar un compromiso permanente con estándares excelencia, actualizando continuamente el conocimiento de la especialidad y reconociendo la diferencia entre el conocimiento basado en evidencias de alta calidad y el conocimiento anecdótico. - Apreciar la importancia de la participación y preparación de los familiares en la toma de decisiones. - Mostrar un alto estándar académico y personal con deseos de mejora permanente. - Aceptar y actuar ante la crítica

	<p>Comunicación (TIC) para optimizar el cuidado del paciente, su aprendizaje permanente y autodirigido y otras actividades profesionales, a través del uso de los registros médicos electrónicos, bases de datos de pacientes e información médica y entendiendo los fundamentos de la tecnología de la información y comunicación aplicada en medicina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitar la adaptación psicológica y social del paciente, los familiares y cuidadores. - Elaborar los informes y registros médicos (Historia Clínica) en forma clara, concisa y precisa. - Facilitar el aprendizaje de pacientes, colegas, estudiantes de medicina y otros profesionales del equipo de salud, guiándolos para definir sus necesidades de aprendizaje, orientación del proceso, ofreciéndoles una retroalimentación constructiva y aplicando los principios del aprendizaje de adultos. - Educar a los familiares y cuidadores en el cumplimiento de la asistencia adecuada del paciente discapacitado o terminal. - Usar activa y efectivamente los recursos de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) para optimizar el cuidado del paciente, su aprendizaje 		<p>constructiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultivar y mantener un estado óptimo de salud física y mental para ejercer la profesión. - Consolidar buenas relaciones individuales y grupales. - Apreciar cómo el cuidado de un paciente individual afecta a otros profesionales, la organización del sistema de salud y a la sociedad, y cómo estos elementos afectan su propia práctica. - Defender la óptima calidad en el cuidado sanitario y orientar a los pacientes en la complejidad del sistema de salud. - Promover la calidad en el cuidado sanitario para beneficio del paciente y del sistema de salud. - Construir relaciones favorables con los aprendices.
--	--	--	---

	<p>permanente y autodirigido y otras actividades profesionales, a través del uso de los registros médicos electrónicos, bases de datos de pacientes e información médica y entendiendo los fundamentos de la tecnología de la información y comunicación aplicada en medicina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentar, demostrar y explicar las razones de sus decisiones clínicas - Solventar las conductas impropias de los pacientes, familiares y entorno. Ej. Agresión, violencia, racismo, acoso sexual. - Reconocer cuando la salud personal tiene prioridad sobre el trabajo. - Desarrollar y orientar de forma efectiva las actividades administrativas pertinentes del servicio médico (hospitalario y ambulatorio): elaborar referencias, informes, certificados de defunción, reportes, resúmenes, cartas, etc. - Participar efectivamente en los comités de trabajo sobre planificación y organización del servicio. - Comprender el contexto más amplio del Sistema Nacional de Salud y el rol activo del médico internista en los tres niveles de atención sanitaria. - Analizar y contrastar cómo los tipos de práctica médica y sistemas 		
--	--	--	--

	dispensadores de salud difieren entre sí, incluyendo los métodos de control de costos y de asignación de los recursos, para ofrecer un servicio costo/efectivo.		
Encuentro Clínico (médico/paciente).	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar en su práctica clínica diaria las propias necesidades de aprendizaje, complementado con la selección del método apropiado para aprender y la evaluación de los resultados. - Proporcionar información útil, relevante y comprensible en el encuentro con el paciente y la familia, obtenida como oyente activo y por medio del interrogatorio, ofreciendo las explicaciones pertinentes, en lenguaje verbal, no verbal y/o por escrito. - Promover la confianza y cooperación para ayudar al paciente a confrontar sus angustias y emociones. - Construir y sostener a largo plazo una relación medico-paciente terapéutica, éticamente legítima, caracterizada por la empatía y un ambiente de entendimiento, verdad y confidencialidad. - Anticipar el efecto probable de sus palabras o acciones en el interlocutor o en el grupo, en orden de provocar el efecto deseado. - Identificar la capacidad de decisión del paciente para emitir el consentimiento informado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos de una relación profesional. - Relaciones médico/paciente. - Pacientes difíciles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer un servicio médico de calidad con dignidad, respeto y compasión. - Considerar los puntos de vistas y conocimientos del paciente y familiares al evaluar en conjunto los problemas y ofrecer reforzamientos positivos. - Crear y mantener una relación médico/paciente que aumente al máximo la probabilidad de mejores resultados para el paciente y la mayor satisfacción personal para el médico. - Reflexionar sobre sus propias reacciones personales ante situaciones difíciles; usar estas reacciones para generar las hipótesis explicativas y para entender las potenciales barreras de comunicación. - Apreciar la diversidad y multiculturalidad, respetando el pensamiento ético y religioso (modelo de creencias sobre la salud) en cada paciente, para trabajar constructivamente de una manera centrada en el enfermo y particularmente con personas de grupos culturales diferentes. - Valorar la utilidad de la presencia de un familiar, tutor o cuidador, si así lo

	<ul style="list-style-type: none"> - Dirigir una reunión con familiares; recibir y canalizar las quejas y reclamos. - Comunicar oportuna y efectivamente al paciente y familiares todo lo relativo al diagnóstico, tratamiento, evolución y pronóstico. - Reconocer y atender apropiadamente al llamado “paciente difícil”, incluyendo sus desordenes de personalidad y patrones de conducta problemáticos. - Identificar los tipos de relación médico/paciente, factores que promueven esta relación, su propio estilo de relacionarse, sus preferencias y limitaciones como médico. - Evaluar los aspectos éticos de la práctica clínica y de investigación e identificar los valores y conflictos ocultos. - Representar un ejemplo de buena práctica clínica y ser respetado como profesional de la medicina interna. 		<p>permite el paciente, durante el encuentro clínico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciar la importancia de los problemas físicos, psicológicos y sociales en la calidad de vida del paciente y familiares. - Consolidar buenas relaciones individuales y grupales.
Reconocer las propias Limitaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar en su práctica clínica diaria las propias necesidades de aprendizaje, complementado con la selección del método apropiado para aprender y la evaluación de los resultados. - Elaborar un juicio independiente y con confianza en sí mismo como clínico. - Tomar decisiones propias para la consecución de las metas. - Identificar el rol, pericia y limitaciones de cada uno de los miembros de un equipo 	<ul style="list-style-type: none"> - Pericia - Impericia - Introgencia - Intrusismo - Trabajo inter y transdisciplinario 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento de alta consideración y respeto por los colegas, miembros del equipo de salud, pacientes y sus familias, ante la diversidad de cultura, raza, edad, sexo o diversidad funcional. - Disposición para la autoevaluación y aprender de sus errores y experiencias y a aceptar las críticas. - Trabajar respetuosa y coordinadamente con otros especialistas médicos y quirúrgicos,

	<p>de salud interdisciplinario requerido para alcanzar las metas óptimas en el cuidado de un paciente, proyecto de investigación, tarea educacional o responsabilidad administrativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar efectivamente con otros profesionales de la salud como miembro o líder de un equipo interdisciplinario u otro equipo profesional, contribuyendo con su propia pericia a la tarea del equipo. - Reconocer cuando la salud personal tiene prioridad sobre el trabajo. - Orientar a otros a trabajar efectivamente a través de la planificación y delegación del trabajo. - Liderar con el ejemplo. - Implementar la solución del problema en la práctica clínica para evaluar sus resultados y reevaluar las decisiones tomadas en función de estos últimos. - Usar adecuadamente los métodos de evaluación del proceso y los resultados. 		<p>médicos generales, estudiantes de medicina, para proporcionar una atención óptima y oportuna centrada en el paciente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia de atender oportunamente los accidentes laborales. - Aceptar y actuar ante la crítica constructiva. - Cultivar y mantener un estado óptimo de salud física y mental para ejercer la profesión.
Salud personal y Estrés.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar en su práctica clínica diaria las propias necesidades de aprendizaje, complementado con la selección del método apropiado para aprender y la evaluación de los resultados. - Mantener la efectividad en el trabajo bajo presión, afrontando sus propias emociones e identificar los factores de estrés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de estrés laboral - Manifestaciones clínicas - Tratamiento - Accidentes laborales - GPC - Salud ocupacional 	<ul style="list-style-type: none"> - Cultivar un estado óptimo de salud física y mental para ejercer la profesión. - Disposición para la autoevaluación y aprender de sus errores y experiencias y a aceptar las críticas. - Valorar la importancia de atender oportunamente los accidentes laborales.

	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer cuando la salud personal tiene prioridad sobre el trabajo. - Aplicar oportunamente las pautas relativas a los accidentes laborales. - Evaluar su desempeño y el de sus pares conforme a los criterios establecidos. - Coordinar y facilitar el trabajo del personal secretarial, administrativo y apoyo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Cultivar y mantener un estado óptimo de salud física y mental para ejercer la profesión. - Consolidar buenas relaciones individuales y grupales.
<p>La relevancia y vigencia de las instituciones académicas, científicas y de representación, nacionales e internacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el contexto más amplio del Sistema Nacional de Salud y el rol activo del médico internista en los tres niveles de atención sanitaria. - Contribuir al desarrollo de nuevo conocimiento, participando en proyectos de investigación individual y cooperativa, evaluación de calidad, desarrollo y uso de guías de práctica clínica (GPC). - Planificar y ejecutar estudios de auditoría clínica de los servicios médicos para mejorar la calidad de los mismos. - Presentar y defender los resultados de los estudios y auditorías clínicas realizadas ante pequeñas y grandes audiencias. - Identificar áreas de futura investigación. - Analizar y aplicar la legislación y código deontológico vigentes relativos al ejercicio de la medicina y del sistema de salud para guiar su propia práctica clínica. - Reconocer, analizar y denunciar 	<ul style="list-style-type: none"> - Origen, trayectoria y vigencia de las instituciones académicas, científicas y gremiales nacionales e internacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar un alto estándar académico y personal con deseos de mejora permanente. - Aceptar y actuar ante la crítica constructiva - Valorar la importancia de trabajar con los gerentes sanitarios, planificadores y proveedores para evaluar, coordinar y promover mejoras en la calidad del sistema de salud. - Mostrar un compromiso sostenido de servicio, aceptando y canalizando las demandas y necesidades del paciente, en defensa del mejor cuidado, ofreciendo sus capacidades y experiencia para promover el bienestar del paciente y la comunidad y/o al ejercer roles activos en las organizaciones profesionales. - Mostrar un alto estándar académico y personal con deseos de mejora permanente. - Apreciar cómo el cuidado de un

	<p>conductas no profesionales en la práctica clínica, en el marco de las regulaciones institucionales, locales y nacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar los aspectos éticos de la práctica clínica e identificar los valores y conflictos ocultos. - Liderar con el ejemplo. 		<p>paciente individual afecta a otros profesionales, la organización del sistema de salud y a la sociedad, y cómo estos elementos afectan su propia práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover la calidad en el cuidado sanitario para beneficio del paciente y del sistema de salud.
--	--	--	--

Métodos: Participación en seminarios, discusión de casos reales o simulados, docencia uno a uno, pasantía de hospitalización, ambulatoria.

B. Conducta Ética y Observación de la Norma Legal.

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las capacidades/destrezas, valores/actitudes a través de contenidos y métodos para asumir los dilemas y problemas éticos/legales que surgen durante la atención de los pacientes.

Contexto	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Consentimiento informado.	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer y argumentar las mejores opciones de tratamiento al paciente con enfermedades agudas y/o crónicas incluyendo la promoción de la salud individual y comunitaria así como la prevención de enfermedades. - Educar y motivar al paciente, familiares y cuidadores para coparticipar de los planes diagnósticos, terapéuticos, educacionales y la toma de decisión por consenso, que garanticen el cumplimiento y favorezca la solución de los problemas. - Considerarlos puntos de vistas y conocimientos del paciente y familiares al evaluar en conjunto los problemas y ofrecer reforzamientos positivos. - Identificar la capacidad de decisión del paciente para emitir el consentimiento informado. - Dirigir una reunión con familiares; recibir y canalizar las quejas y reclamos. - Comunicar oportuna y efectivamente al paciente y familiares todo lo relativo al diagnóstico, tratamiento, evolución y pronóstico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos bioéticos y legales del consentimiento informado. - Principio de autonomía - Criterios de competencia mental y legal del paciente 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender y atender las necesidades del paciente, demostrando su disposición para escuchar activamente y facilitando la expresión de sentimientos, expectativas y valores espirituales que influyen su estado de salud. - Crear y mantener una relación médico/paciente que aumente al máximo la probabilidad de mejores resultados para el paciente y la mayor satisfacción personal para el médico. - Apreciar la diversidad y multiculturalidad, respetando el pensamiento ético y religioso (modelo de creencias sobre la salud) en cada paciente, para trabajar constructivamente de una manera centrada en el enfermo y particularmente con personas de grupos culturales diferentes. - Promover en el paciente el respeto a los principios éticos de la práctica médica. - Valorar la utilidad de la presencia de un familiar, tutor o cuidador, si así lo

	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar en la toma de decisión para solucionar los problemas del paciente la mejor evidencia científica disponible, las preferencias del paciente y su juicio clínico. - Analizar y contrastar cómo los tipos de práctica médica y sistemas dispensadores de salud difieren entre sí, incluyendo los métodos de control de costos y de asignación de los recursos, para ofrecer un servicio costo/efectivo. 		<p>permite el paciente, durante el encuentro clínico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar un alto estándar académico y personal con deseos de mejora permanente. - Defender la óptima calidad en el cuidado sanitario y orientar a los pacientes en la complejidad del sistema de salud.
Confidencialidad y Privacidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la confianza y cooperación para ayudar al paciente a confrontar sus angustias y emociones. - Construir y sostener a largo plazo una relación medico-paciente terapéutica, éticamente legítima, caracterizada por la empatía y un ambiente de entendimiento, verdad y confidencialidad - Educar y motivar al paciente, familiares y cuidadores para coparticipar de los planes diagnósticos, terapéuticos, educacionales y la toma de decisión por consenso, que garanticen el cumplimiento y favorezca la solución de los problemas. - Representar un ejemplo de buena práctica clínica y ser respetado como profesional de la medicina interna. - Identificar los tipos de relación médico/paciente, factores que promueven esta relación, su propio estilo 	<ul style="list-style-type: none"> - Confidencialidad. - Autonomía - Normativa legal vigente sobre protección de datos 	<ul style="list-style-type: none"> - Considerar los puntos de vistas y conocimientos del paciente y familiares al evaluar en conjunto los problemas y ofrecer reforzamientos positivos. - Ofrecer un servicio médico de calidad con dignidad, respeto y compasión. - Mostrar sentido personal de altruismo actuando en consonancia con los mejores intereses del paciente, anteponiéndolos a los propios intereses. - Mostrar honestidad e integridad a través de su conducta, reconociendo y evitando los conflictos de intereses y rehusando cualquier ganancia personal que perjudique al mejor interés de los pacientes - Comportamiento de alta consideración y respeto por los colegas, miembros del equipo de salud, pacientes y sus familias, ante la diversidad de cultura,

	<p>de relacionarse, sus preferencias y limitaciones como médico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solventar las conductas impropias de los pacientes, familiares y entorno. Ej. Agresión, violencia, racismo, acoso sexual. - Reconocer cuando la salud personal tiene prioridad sobre el trabajo. - Desarrollar y orientar de forma efectiva las actividades administrativas pertinentes del servicio médico (hospitalario y ambulatorio): elaborar referencias, informes, certificados de defunción, reportes, resúmenes, cartas, etc. 		<p>raza, edad, sexo o diversidad funcional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceptar y actuar ante la crítica constructiva. - Consolidar buenas relaciones individuales y grupales.
<p>Aspectos legales durante el ejercicio de la profesión</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar los informes y registros médicos (Historia Clínica) en forma clara, concisa y precisa. - Observación y cumplimiento de claros principios éticos y/o legales en relación con la provisión o suspensión del cuidado médico; el respeto de la dignidad del paciente; su derecho de privacidad y confidencialidad; derecho al mejor cuidado posible, a la autonomía y al consentimiento informado; derecho a rechazar tratamientos o tomar parte de actividades de docencia, investigación y prácticas comerciales. - Analizar y aplicar la legislación y código deontológico vigentes relativos al ejercicio de la medicina y del sistema de 	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos legales relacionando con: - Certificación de defunción. - Papel de juez / fiscal. - Incapacidad por enfermedad mental. - Directrices avanzadas - Testamentos biológicos - Ley del ejercicio de la medicina - Código de deontología médica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover en el paciente el respeto a los principios éticos de la práctica médica. - Mostrar un compromiso sostenido de servicio, aceptando y canalizando las demandas y necesidades del paciente, en defensa del mejor cuidado, ofreciendo sus capacidades y experiencia para promover el bienestar del paciente y la comunidad y/o al ejercer roles activos en las organizaciones profesionales. - Estimular en el paciente una conducta proactiva y de liderazgo en procura de la salud de su comunidad. - Valorar la importancia de la prevención primaria y secundaria en

	<p>salud para guiar su propia práctica clínica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantener actualizado el conocimiento de la especialidad a través de un desarrollo profesional continuo, sistemático y autodirigido. - Reconocer, analizar y denunciar conductas no profesionales en la práctica clínica, en el marco de las regulaciones institucionales, locales y nacionales. <p>Evaluar los aspectos éticos de la práctica clínica e identificar los valores y conflictos ocultos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liderar con el ejemplo. 		<p>función de la epidemiología de los factores de riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover la calidad en el cuidado sanitario para beneficio del paciente y del sistema de salud.
--	--	--	--

Métodos: Presentación y discusión de casos en pequeños grupos, participación en seminarios, docencia uno a uno, atención directa de los pacientes.

1.5. Disposición para la Docencia.

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las capacidades/destrezas, valores/actitudes a través de contenidos y métodos que le permitan cumplir su rol de educador de pacientes, colegas, estudiantes de medicina y demás miembros de los equipos de trabajo.

Contexto	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Docencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar en su práctica clínica diaria las propias necesidades de aprendizaje, complementado con la selección del método apropiado para aprender y la evaluación de los resultados. - Representar un ejemplo de buena práctica clínica y ser respetado como profesional de la medicina interna. - Argumentar, demostrar y explicar las razones de sus decisiones clínicas. - Facilitar el aprendizaje de pacientes, colegas, estudiantes de medicina y otros profesionales del equipo de salud, guiándolos para definir sus necesidades de aprendizaje, orientación del proceso, ofreciéndoles una retroalimentación constructiva y aplicando los principios del aprendizaje de adultos. - Educar y motivar al paciente, familiares y cuidadores para coparticipar de los planes diagnósticos, terapéuticos, educacionales y la toma de decisión por consenso, que garanticen el cumplimiento y favorezca la solución de los problemas. - Usar apropiadamente los métodos y 	<ul style="list-style-type: none"> - Principios de aprendizaje de adultos. - Aproximación centrada en el que aprende. - Estrategias de aprendizaje/enseñanza - Estilos de aprendizaje. - Principios y métodos de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar un compromiso permanente con estándares excelencia, actualizando continuamente el conocimiento de la especialidad y reconociendo la diferencia entre el conocimiento basado en evidencias de alta calidad y el conocimiento anecdótico. - Construir relaciones favorables con los aprendices. - Disposición para la autoevaluación y aprender de sus errores y experiencias y a aceptar las críticas. - Reflexionar sobre sus propias reacciones personales ante situaciones difíciles; usar estas reacciones para generar las hipótesis explicativas y para entender las potenciales barreras de comunicación. - Mostrar un alto estándar académico y personal con deseos de mejora permanente. - Comportamiento de alta consideración y respeto por los colegas, miembros del equipo de salud, pacientes y sus familias, ante la diversidad de cultura,

	<p><i>experiencias</i> de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar adecuadamente los métodos de evaluación del proceso y los resultados. - Presentar y defender los resultados de los estudios y auditorias clínicas realizadas ante pequeñas y grandes audiencias. - Orientar a otros a trabajar efectivamente a través de la planificación y delegación del trabajo. - Entrenar y supervisar a otros miembros del equipo de salud, proporcionando una retroalimentación clara y oportuna acerca de su actuación buena o mala. - Coordinar y facilitar el trabajo del personal secretarial, administrativo y apoyo. - Implementar la solución del problema en la práctica clínica para evaluar sus resultados y reevaluar las decisiones tomadas en función de estos últimos. - Liderar con el ejemplo. - Representar un ejemplo de buena práctica clínica y ser respetado como profesional de la medicina interna. 		<p>raza, edad, sexo o diversidad funcional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar en su actividad profesional un punto de vista crítico, creativo, y escepticismo constructivo orientado hacia la investigación. - Aceptar y actuar ante la crítica constructiva. - Cultivar y mantener un estado óptimo de salud física y mental para ejercer la profesión. - Consolidar buenas relaciones individuales y grupales. - Promover la calidad en el cuidado sanitario para beneficio del paciente y del sistema de salud.
<p>Uso de la Tecnología de la Información y comunicación (TIC) para el cuidado paciente y el desarrollo personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usar activa y efectivamente los recursos de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) para optimizar el cuidado del paciente, su aprendizaje permanente y autodirigido y otras actividades profesionales, a través del uso de los registros médicos electrónicos, 	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos de almacenamiento, recuperación y utilización de los datos clínicos e información biomédica almacenados en formato electrónico. - Fases de evaluación de las nuevas tecnologías. - Rango de posibles usos de la información 	

	<p>bases de datos de pacientes e información médica y entendiendo los fundamentos de la tecnología de la información y comunicación aplicada en medicina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Evaluar críticamente la literatura médica y otras evidencias</i> para determinar su validez, importancia y aplicabilidad, antes de incorporarla en la toma de decisión. - <i>Desarrollar y orientar de forma efectiva las actividades administrativas</i> pertinentes del servicio médico (hospitalario y ambulatorio): elaborar referencias, informes, certificados de defunción, reportes, resúmenes, cartas, etc. 	<p>con sus riesgos y beneficios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normativa legal nacional e internacional sobre confidencialidad de datos electrónicos. 	
--	--	---	--

Métodos: Participación en talleres seminarios, participación en grupos de docencia, investigación, participación en equipos interdisciplinarios; atención directa de pacientes ambulatorios y hospitalizados.

Segunda Área del Plan de Estudio: Competencia Transdisciplinaria.

La Competencia Transdisciplinaria y sus dominios comprenden las capacidades/destrezas, valores/actitudes, contenidos y métodos de aprendizaje relacionados con las situaciones y/o condiciones clínicas más comunes para la formación del médico internista y organizadas por: órganos y sistemas, población específica, pruebas de laboratorio e imagen y procedimiento clínicos básicos, que los residentes de medicina interna habrán logrado al finalizar su educación de postgrado.

Unidades de Aprendizaje:

- 2.1. Decisión de Ingreso Hospitalario.
- 2.2. Planificación del Egreso Hospitalario.
- 2.3. Resucitación Cardiopulmonar Avanzada.
- 2.4. Evaluación Nutricional.
- 2.5. Escenarios Clínicos en Farmacología Clínica.
- 2.6. Escenarios Clínicos en Geriátrica.
- 2.7. Escenarios Clínicos en Medicina del Adolescente.
- 2.8. Escenarios Clínicos en Salud de la Mujer.
- 2.9. Escenarios Clínicos en Medicina Ocupacional.
- 2.10. Escenarios Clínicos en Medicina Física y Rehabilitación.
- 2.11. Escenarios Clínicos en Cuidados Paliativos.
- 2.12. Escenarios Clínicos en Enfermedades Cardiovasculares.
- 2.13. Escenarios Clínicos en Enfermedades del Tracto Respiratorio.
- 2.14. Escenarios Clínicos en Enfermedades Gastroenterológicas y Hepáticas.
- 2.15. Escenarios clínicos en Enfermedades Neurológicas.
- 2.16. Escenarios Clínicos en Enfermedades Infecciosas.
- 2.17. Escenarios Clínicos en Enfermedades Endocrinológicas y Metabólicas.
- 2.18. Escenarios clínicos en Enfermedades Dermatológicas.
- 2.19. Escenarios Clínicos en Enfermedades Hematológicas.
- 2.20. Escenarios clínicos en Enfermedades Oncológicas.
- 2.21. Escenarios Clínicos en Enfermedades Psiquiátricas.
- 2.22. Escenarios Clínicos en Enfermedades Renales.
- 2.23. Escenarios Clínicos en Enfermedades Reumatológicas.
- 2.24. Escenarios Clínicos en evaluación Médica Peri operatoria.

Núcleo Curricular para la educación médica de postgrado en Medicina Interna en Venezuela. 77

2.25. Selección e Interpretación de las Pruebas Diagnósticas.

2.26. Procedimientos Prácticos.

2.1 Decisión de Ingreso Hospitalario.

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las capacidades/destrezas, valores/actitudes a través de contenidos y métodos para decidir efectivamente el ingreso al hospital de paciente con problemas médicos agudos y/o crónicos descompensados.

Contexto	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Decisión de Ingreso al hospitalario.	<ul style="list-style-type: none"> - Observar en forma acuciosa y describir todos los aspectos relevantes que surjan del encuentro con el paciente. - Identificar en su práctica clínica diaria las propias necesidades de aprendizaje, complementado con la selección del método apropiado para aprender y la evaluación de los resultados. - Elaborar durante el encuentro con el paciente las preguntas clínicas que orienten una búsqueda precisa y sistemática de información en las bases de datos biomédicas, en formato impreso y/o electrónico. - Examinar al paciente sistemáticamente. - Usar racionalmente las pruebas diagnósticas en función de sus características operativas y el cálculo de la probabilidad pre y post test para la toma de decisiones clínicas. - Integrar los hallazgos del interrogatorio y el examen físico para generar las hipótesis diagnósticas pertinentes. - Seleccionar las pruebas apropiadas para la investigación diagnóstica de una manera útil, ética y costo/efectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Criterios de ingreso de pacientes con problemas médicos agudos y/o crónicos reagudizados. - Indicaciones médicas para el diagnóstico y tratamiento de urgencias. - Técnicas de procedimientos (vía central, paracentesis, toracentesis, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar un compromiso permanente con estándares excelencia, actualizando continuamente el conocimiento de la especialidad y reconociendo la diferencia entre el conocimiento basado en evidencias de alta calidad y el conocimiento anecdótico. - Disposición para la atención inmediata de los problemas agudos. - Trabajar respetuosa y coordinadamente con otros especialistas médicos y quirúrgicos, médicos generales, estudiantes de medicina, para proporcionar una atención óptima y oportuna centrada en el paciente. - Valorar la utilidad de la presencia de un familiar, tutor o cuidador, si así lo permite el paciente, durante el encuentro clínico. - Considerar los puntos de vistas y conocimientos del paciente y familiares al evaluar en conjunto los problemas y ofrecer reforzamientos positivos. - Mantener la responsabilidad ante el paciente, la sociedad y la profesión,

	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar los hallazgos de la historia clínica y resultados de las pruebas de laboratorio y estudios de imagen en el contexto clínico del paciente y de la mejor evidencia científica disponible - Evaluar las evidencias y plantear los problemas del paciente a través de un pensamiento inductivo/deductivo de la situación clínica, particularmente en aquellos casos que involucran múltiples órganos y sistemas integrando los conocimientos de las ciencias básicas y clínicas en la atención del paciente. - Tomar decisiones propias para la consecución de las metas. - Tomar decisiones sobre las intervenciones diagnósticas y terapéuticas fundamentadas en la información obtenida del paciente, sus preferencias, la evidencia científica actualizada y el juicio clínico. - Integrar en la toma de decisión para solucionar los problemas del paciente la mejor evidencia científica disponible, las preferencias del paciente y su juicio clínico. - Elaborar los informes y registros médicos (Historia Clínica) en forma clara, concisa y precisa. - Evaluar los aspectos éticos de la práctica clínica y de investigación e identificar los valores y conflictos ocultos. 		<p>asumiendo las consecuencias de sus acciones personales, manteniendo un balance entre el rol personal y profesional y cumpliendo todos los acuerdos tanto explícitos como implícitos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciar cómo el cuidado de un paciente individual afecta a otros profesionales, la organización del sistema de salud y a la sociedad, y cómo estos elementos afectan su propia práctica. - Defender la óptima calidad en el cuidado sanitario y orientar a los pacientes en la complejidad del sistema de salud. - Promover la calidad en el cuidado sanitario para beneficio del paciente y del sistema de salud.
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Participar efectivamente en los comités de trabajo sobre planificación y organización del servicio. - Coordinar y facilitar el trabajo del personal secretarial, administrativo y apoyo. - Analizar y contrastar cómo los tipos de práctica médica y sistemas dispensadores de salud difieren entre sí, incluyendo los métodos de control de costos y de asignación de los recursos, para ofrecer un servicio costo/efectivo. - Analizar y contrastar cómo los tipos de práctica médica y sistemas dispensadores de salud difieren entre sí, incluyendo los métodos de control de costos y de asignación de los recursos, para ofrecer un servicio costo/efectivo. - Representar un ejemplo de buena práctica clínica y ser respetado como profesional de la medicina interna. 		
--	---	--	--

Métodos: Atención directa de pacientes, discusión de casos clínicos en pequeños grupos.

2.2 Planificación del Egreso Hospitalario.

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las capacidades/destrezas, valores/actitudes a través de contenidos y métodos para planificar y concretar el egreso de pacientes.

Contexto	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Planificando el egreso.	<ul style="list-style-type: none"> - Jerarquizar la prioridad relativa de los problemas del paciente - Analizar los problemas clínicos en forma priorizada y sistemática. - Elaborar planes de atención diagnósticos, terapéuticos y educativos centrados en el paciente y orientados a resolver sus problemas, así como a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. - Reconocer cuando el énfasis del tratamiento debe cambiar del cuidado curativo al cuidado paliativo en pacientes con pronóstico limitado. - Identificar las condiciones médicas en las que el paciente puede asumir adecuadamente la responsabilidad del autocuidado. - Educar y motivar al paciente, familiares y cuidadores para coparticipar de los planes diagnósticos, terapéuticos, educativos y la toma de decisión por consenso, que garanticen el cumplimiento y favorezca la solución de los problemas. - Educar a los familiares y cuidadores en el cumplimiento de la asistencia adecuada 	<ul style="list-style-type: none"> - El impacto de los problemas físicos en las actividades de la vida diaria. - Rol y habilidades de los miembros del equipo interdisciplinario que incluye enfermeras, fisioterapeutas, trabajadores sociales, secretarias. - Impacto económico y social de las hospitalizaciones innecesarias. - Dinámica familiar y factores socio económicos que influyen en el éxito del egreso. - Apoyo disponible para el cuidado ambulatorio. - Complicación de la hospitalización prolongada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar un compromiso sostenido de servicio, aceptando y canalizando las demandas y necesidades del paciente, en defensa del mejor cuidado, ofreciendo sus capacidades y experiencia para promover el bienestar del paciente y la comunidad y/o al ejercer roles activos en las organizaciones profesionales. - Apreciar la importancia de los problemas físicos, psicológicos y sociales en la calidad de vida del paciente y familiares. - Mostrar un compromiso permanente con estándares excelencia, actualizando continuamente el conocimiento de la especialidad y reconociendo la diferencia entre el conocimiento basado en evidencias de alta calidad y el conocimiento anecdótico. - Crear y mantener una relación médico/paciente que aumente al máximo la probabilidad de mejores resultados para el paciente y la mayor satisfacción personal para el médico - Reflexionar sobre sus propias

	<p>del paciente discapacitado o terminal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar apropiadamente los métodos y experiencias de aprendizaje. - Facilitar la adaptación psicológica y social del paciente, los familiares y cuidadores. - Construir y sostener a largo plazo una relación medico-paciente terapéutica, éticamente legítima, caracterizada por la empatía y un ambiente de entendimiento, verdad y confidencialidad. - Trabajar efectivamente con otros profesionales de la salud como miembro o líder de un equipo interdisciplinario u otro equipo profesional, contribuyendo con su propia pericia a la tarea del equipo. - Entrenar y supervisar a otros miembros del equipo de salud, proporcionando una retroalimentación clara y oportuna acerca de su actuación buena o mala. - Orientar a otros a trabajar efectivamente a través de la planificación y delegación del trabajo. - Evaluar el servicio prestado con una metodología sistemática para implementar las mejoras en la atención del paciente. - Desarrollar y orientar de forma efectiva las actividades administrativas pertinentes del servicio médico (hospitalario y ambulatorio): elaborar 		<p>reacciones personales ante situaciones difíciles; usar estas reacciones para generar las hipótesis explicativas y para entender las potenciales barreras de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciar la diversidad y multiculturalidad, respetando el pensamiento ético y religioso (modelo de creencias sobre la salud) en cada paciente, para trabajar constructivamente de una manera centrada en el enfermo y particularmente con personas de grupos culturales diferentes. - Aceptar y actuar ante la crítica constructiva. - Construir relaciones favorables con los aprendices. - Consolidar buenas relaciones individuales y grupales.
--	--	--	---

	<p>referencias, informes, certificados de defunción, reportes, resúmenes, cartas, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinar y facilitar el trabajo del personal secretarial, administrativo y apoyo. - Facilitar el aprendizaje de pacientes, colegas, estudiantes de medicina y otros profesionales del equipo de salud, guiándolos para definir sus necesidades de aprendizaje, orientación del proceso, ofreciéndoles una retroalimentación constructiva y aplicando los principios del aprendizaje de adultos. 		
--	--	--	--

Métodos: Participación en docencia uno a uno, estudio personal con tutoría, atención directa de pacientes, discusión de casos clínicos en pequeños grupos.

2.3 Reanimación Cardiopulmonar Avanzada.

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las capacidades/destrezas, valores/actitudes a través de contenidos y métodos para tomar parte en el soporte avanzado de vida, sentirse seguro al liderar un equipo de resucitación y usar los protocolos locales para decidir cuando no resucitar a un pacientes.

Contexto	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Reanimación cardiopulmonar avanzada.	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener actualizado el conocimiento de la especialidad a través de un desarrollo profesional continuo, sistemático y autodirigido. - Tomar decisiones en situaciones críticas. - Tomar decisiones propias para la consecución de las metas. - Proporcionar información útil, relevante y comprensible en el encuentro con el paciente y la familia, obtenida como oyente activo y por medio del interrogatorio, ofreciendo las explicaciones pertinentes, en lenguaje verbal, no verbal y/o por escrito. - Integrar en la toma de decisión para solucionar los problemas del paciente la mejor evidencia científica disponible, las preferencias del paciente y su juicio clínico - Analizar y aplicar la legislación y código deontológico vigentes relativos al ejercicio de la medicina y del sistema de salud para guiar su propia práctica clínica. - Mantener la efectividad en el trabajo bajo presión, afrontando sus propias 	<ul style="list-style-type: none"> - Protocolos de soporte cardiaco avanzado. - Cadena de supervivencia - Fundamentos de la Bioética. - Rol y responsabilidades del líder de equipo. - Protocolos y Guías de prácticas clínicas - Protocolos locales, nacionales e internacionales para la Orden de No Resucitar (ONR). - Consideraciones legales y éticas de la ONR. - Cuidados del paciente postparto. - Criterios de muerte cerebral, estado vegetativo persistente, coma. - Protocolos de transplante de órganos. - Manejo médico, ético y legal del estado vegetativo persistente y coma. - Indicaciones para ventilación mecánica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición para la atención inmediata de los problemas agudos - Trabajar respetuosa y coordinadamente con otros especialistas médicos y quirúrgicos, médicos generales, estudiantes de medicina, para proporcionar una atención óptima y oportuna centrada en el paciente. - Construir relaciones favorables con los aprendices. - Ofrecer un servicio médico de calidad con dignidad, respeto y compasión. - Comportamiento de alta consideración y respeto por los colegas, miembros del equipo de salud, pacientes y sus familias, ante la diversidad de cultura, raza, edad, sexo o diversidad funcional. - Cultivar un estado óptimo de salud física y mental para ejercer la profesión. - Trabajar respetuosa y coordinadamente con otros especialistas médicos y quirúrgicos, médicos generales, estudiantes de medicina, para proporcionar una atención óptima y oportuna centrada en el paciente.

	<p>emociones e identificar los factores de estrés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar su desempeño y el de sus pares conforme a los criterios establecidos. - Representar un ejemplo de buena práctica clínica y ser respetado como profesional de la medicina interna. - Orientar a otros a trabajar efectivamente a través de la planificación y delegación del trabajo. - Entrenar y supervisar a otros miembros del equipo de salud, proporcionando una retroalimentación clara y oportuna acerca de su actuación buena o mala. - Liderar con el ejemplo. - Participar efectivamente en los comités de trabajo sobre planificación y organización del servicio. - Promover el desarrollo de estrategias y sugerencias para las autoridades respectivas sobre las necesidades y mejoras en la gestión del servicio. 		<ul style="list-style-type: none"> - Mantener la responsabilidad ante el paciente, la sociedad y la profesión, asumiendo las consecuencias de sus acciones personales, manteniendo un balance entre el rol personal y profesional y cumpliendo todos los acuerdos tanto explícitos como implícitos. - Aceptar y actuar ante la crítica constructiva. - Consolidar buenas relaciones individuales y grupales.
--	--	--	--

Métodos: Participación en talleres, atención directa del paciente.

2.4 Evaluación Nutricional.

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las capacidades/destrezas, valores/actitudes a través de contenidos y métodos para el evaluación y tratamiento efectivo de los problemas nutricionales comunes.

Contexto	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Estado nutricional	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar durante el encuentro con el paciente las preguntas clínicas que orienten una búsqueda precisa y sistemática de información en las bases de datos biomédicas, en formato impreso y/o electrónico. - Identificarla información relevante, fiable y apropiada para los problemas del paciente durante la entrevista médica (anamnesis), buscar y reconocer los signos clínicos pertinentes. - Observar en forma acuciosa y describir todos los aspectos relevantes que surjan del encuentro con el paciente. - Atender al paciente de manera integral, considerando los factores biológicos y psicosociales, como garantía de calidad de vida, en los aspectos preventivos, curativos, pronóstico y de rehabilitación. - Presentar la información clínica obtenida durante el encuentro con los pacientes en forma ordenada, clara y precisa, ante sus pares, miembros del equipo de salud y reuniones con fines académicos y/o asistenciales - Evaluar los factores biológicos, 	<ul style="list-style-type: none"> - Guías de prácticas clínicas de evaluación nutricional. - Clasificación del estado nutricional. - El impacto de: La enfermedad en el estado nutricional. - Desnutrición y obesidad: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasificación ✓ Clínica ✓ Fisiopatología ✓ Diagnóstico ✓ Tratamiento. - Soporte nutricional - Vías de soporte nutricional 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar un compromiso permanente con estándares excelencia, actualizando continuamente el conocimiento de la especialidad y reconociendo la diferencia entre el conocimiento basado en evidencias de alta calidad y el conocimiento anecdótico. - Mostrar un compromiso sostenido de servicio, aceptando y canalizando las demandas y necesidades del paciente, en defensa del mejor cuidado, ofreciendo sus capacidades y experiencia para promover el bienestar del paciente y la comunidad y/o al ejercer roles activos en las organizaciones profesionales. - Reflexionar sobre sus propias reacciones personales ante situaciones difíciles; usar estas reacciones para generar las hipótesis explicativas y para entender las potenciales barreras de comunicación. - Apreciar la diversidad y multiculturalidad, respetando el pensamiento ético y religioso (modelo de creencias sobre la salud) en cada

	<p>psicológicos, sociales y conductuales que influyen en la de etología y patogenia de los problemas médicos del paciente según su sexo y edad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anticipar el efecto probable de sus palabras o acciones en el interlocutor o en el grupo, en orden de provocar el efecto deseado. - Argumentar, demostrar y explicar las razones de sus decisiones clínicas. - Facilitar el aprendizaje de pacientes, colegas, estudiantes de medicina y otros profesionales del equipo de salud, guiándolos para definir sus necesidades de aprendizaje, orientación del proceso, ofreciéndoles una retroalimentación constructiva y aplicando los principios del aprendizaje de adultos. - Facilitar la adaptación psicológica y social del paciente, los familiares y cuidadores. - Liderar con el ejemplo. - Promover el desarrollo de estrategias y sugerencias para las autoridades respectivas sobre las necesidades y mejoras en la gestión del servicio. 		<p>paciente, para trabajar constructivamente de una manera centrada en el enfermo y particularmente con personas de grupos culturales diferentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimular en el paciente una conducta proactiva y de liderazgo en procura de la salud de su comunidad. - Valorar la importancia de la prevención primaria y secundaria en función de la epidemiología de los factores de riesgo. - Cultivar y mantener un estado óptimo de salud física y mental para ejercer la profesión.
--	--	--	--

Métodos: Estudio personal con tutoría, discusión en pequeños grupos, atención directa de pacientes ambulatorios y hospitalizados, participación en talleres.

2.5 Escenarios Clínicos en Farmacología Clínica.

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las capacidades/destrezas, valores/actitudes a través de contenidos y métodos para realizar una prescripción segura y responsable.

Problema	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Terapéutica.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar en su práctica clínica diaria las propias necesidades de aprendizaje, complementado con la selección del método apropiado para aprender y la evaluación de los resultados. - Elaborar durante el encuentro con el paciente las preguntas clínicas que orienten una búsqueda precisa y sistemática de información en las bases de datos biomédicas, en formato impreso y/o electrónico. - Usar activa y efectivamente los recursos de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) para optimizar el cuidado del paciente, su aprendizaje permanente y autodirigido y otras actividades profesionales, a través del uso de los registros médicos electrónicos, bases de datos de pacientes e información médica y entendiendo los fundamentos de la tecnología de la información y comunicación aplicada en medicina. - Tomar decisiones sobre las intervenciones diagnósticas y terapéuticas fundamentadas en la 	<ul style="list-style-type: none"> - Bases fundamentales de farmacocinética y farmacodinamia de los Medicamentos. - Interacciones medicamentosas. - Farmacovigilancia. - Calidad de medicamentos e ilícitos farmacéuticos. - Entidades Regulatoras: <ul style="list-style-type: none"> ✓ UMC (Uppsala Monitoring Center) Food and Drugs Administration (FDA) ✓ European Medicines Agency (EMA), ✓ Instituto Nacional de Higiene (INH) ✓ Instituto Nacional de Vigilancia de Medicamentos y Alimentos (INVIMA). - Terapia alternativa. - Farmacoeconomía - Aspectos legales 	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciar la diversidad y multiculturalidad, respetando el pensamiento ético y religioso (modelo de creencias sobre la salud) en cada paciente, para trabajar constructivamente de una manera centrada en el enfermo y particularmente con personas de grupos culturales diferentes. - Mostrar un compromiso permanente con estándares excelencia, actualizando continuamente el conocimiento de la especialidad y reconociendo la diferencia entre el conocimiento basado en evidencias de alta calidad y el conocimiento anecdótico. Mostrar honestidad e integridad a través de su conducta, reconociendo y evitando los conflictos de intereses y rehusando cualquier ganancia personal que perjudique al mejor interés de los pacientes. - Valorar la importancia de trabajar con los gerentes sanitarios, planificadores y proveedores para evaluar, coordinar y promover mejoras en la calidad del

	<p>información obtenida del paciente, sus preferencias, la evidencia científica actualizada y el juicio clínico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educar y motivar al paciente y familiares para coparticipar de los planes diagnósticos, terapéuticos, educacionales y la toma de decisión por consenso, que garanticen el cumplimiento y favorezca la solución de los problemas. - Mantener actualizado el conocimiento de la especialidad a través de un desarrollo profesional continuo, sistemático y autodirigido. - Analizar y contrastar cómo los tipos de práctica médica y sistemas dispensadores de salud difieren entre sí, incluyendo los métodos de control de costos y de asignación de los recursos, para ofrecer un servicio costo/efectivo. - Identificar áreas de futura investigación. - Evaluar los aspectos éticos de la práctica clínica y de investigación e identificar los valores y conflictos ocultos. - Integrar en la toma de decisión para solucionar los problemas del paciente la mejor evidencia científica disponible, las preferencias del paciente y su juicio clínico. - Orientar a otros a trabajar efectivamente a través de la planificación y delegación del trabajo. - Representar un ejemplo de buena 		<p>sistema de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar en su actividad profesional un punto de vista crítico, creativo, y escepticismo constructivo orientado hacia la investigación. - Mostrar un alto estándar académico y personal con deseos de mejora permanente. - Aceptar y actuar ante la crítica constructiva. - Apreciar cómo el cuidado de un paciente individual afecta a otros profesionales, la organización del sistema de salud y a la sociedad, y cómo estos elementos afectan su propia práctica. - Defender la óptima calidad en el cuidado sanitario y orientar a los pacientes en la complejidad del sistema de salud. - Promover la calidad en el cuidado sanitario para beneficio del paciente y del sistema de salud.
--	---	--	---

	práctica clínica y ser respetado como profesional de la medicina interna.		
--	---	--	--

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las capacidades/destrezas, valores/actitudes a través de contenidos y métodos para atender a los pacientes que se presentan en el Servicio de Urgencias médica con problemas relacionados con Medicamentos lícitas e ilícitas. Con énfasis en:

- Evaluar síntomas y signos.
- Analizar un diagnóstico diferencial.
- Seleccionar las pruebas apropiadas e interpretación oportuna y precisa de los resultados.
- Comunicar el diagnóstico y pronóstico al paciente y familiares.
- Indicar el tratamiento apropiado recociendo indicaciones, contraindicaciones y efectos colaterales.

Problema	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Sobredosis	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar los hallazgos de la historia clínica y resultados de las pruebas de laboratorio y estudios de imagen en el contexto clínico del paciente y de la mejor evidencia científica disponible. - Jerarquizar la prioridad relativa de los problemas del paciente. . - Atender al paciente de manera integral, considerando los factores biológicos y psicosociales, como garantía de calidad de vida, en los aspectos preventivos, curativos y de rehabilitación. . - Tomar decisiones en situaciones críticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tratamiento inicial de sobredosis de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aspirina. ✓ AINES ✓ Paracetamol. ✓ Opiáceos.´ ✓ Antidepresivos ✓ Digoxina. ✓ Benzodiazepinas. ✓ β-bloqueantes. - Métodos para minimizar la absorción / aumentar la eliminación. - Laboratorios y centros toxicológicos de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición para la atención inmediata de los problemas agudos. - Ofrecer un servicio médico de calidad con dignidad, respeto y compasión. - Disposición para la autoevaluación y aprender de sus errores y experiencias y a aceptar las críticas. - Crear y mantener una relación médico/paciente que aumente al máximo la probabilidad de mejores resultados para el paciente y la mayor satisfacción personal para el médico. - Promover en el paciente el respeto a los principios éticos de la práctica médica. - Apreciar la importancia de la
Drogas Ilícitas.	<ul style="list-style-type: none"> - Construir y sostener a largo plazo una relación medico-paciente terapéutica, éticamente legítima, caracterizada por la 	<ul style="list-style-type: none"> - Semiología del uso de sustancias ilícitas - Efectos físicos y psicológicos de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opiáceos. 	

	<p>empatía y un ambiente de entendimiento, verdad y confidencialidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificarla información relevante, fiable y apropiada para los problemas del paciente durante la entrevista médica (anamnesis), buscar y reconocer los signos clínicos pertinentes. - Interpretar los hallazgos de la historia clínica y resultados de las pruebas de laboratorio y estudios de imagen en el contexto clínico del paciente y de la mejor evidencia científica disponible. - Atender al paciente de manera integral, considerando los factores biológicos y psicosociales, como garantía de calidad de vida, en los aspectos preventivos, curativos y de rehabilitación. - Facilitar el aprendizaje de pacientes, colegas, estudiantes de medicina y otros profesionales del equipo de salud, guiándolos para definir sus necesidades de aprendizaje, orientación del proceso, ofreciéndoles una retroalimentación constructiva y aplicando los principios del aprendizaje de adultos. - Promover el desarrollo de estrategias y sugerencias para las autoridades respectivas sobre las necesidades y mejoras en la gestión del servicio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Anfetaminas. ✓ MDMA (éxtasis). ✓ Cannabis. ✓ Cocaína. <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia de tratamiento inicial para pacientes con intoxicación aguda. - Laboratorios, clínicas, ONG de apoyo. 	<p>participación y preparación de los familiares en la toma de decisiones.</p>
--	--	--	--

Envenenamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar planes de atención diagnósticos, terapéuticos y educativos centrados en el paciente y orientados a resolver sus problemas, así como a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. - Ofrecer y argumentar las mejores opciones de tratamiento al paciente con enfermedades agudas y/o crónicas incluyendo la promoción de la salud individual y comunitaria así como la prevención de enfermedades. - Demostrar efectividad como consultante al elaborar una evaluación oportuna del paciente, bien documentada, con recomendaciones pertinentes, orales y escritas, en respuesta a los requerimientos del otro profesional de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Efectos del envenenamiento por ingestión accidental o intencional: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Paraquat ✓ Organofosforados. ✓ Monóxido de carbono. - Identificar los laboratorios de apoyo - Guía de los centros de toxicología. 	
----------------	--	---	--

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las capacidades/destrezas, valores/actitudes a través de contenidos y métodos para tratar de manera segura y responsable a los pacientes con problemas médicos que requieran terapia con analgésicos, quimioterapia, terapia biológica y antimicrobianos.

Problema	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Dolor e inflamación	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones sobre las intervenciones diagnósticas y terapéuticas fundamentadas en la información obtenida del paciente, sus preferencias, la evidencia científica actualizada y el juicio clínico. - Proporcionar información útil, relevante 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia del dolor y la inflamación - Clasificación de los analgésicos y anti inflamatorios - Farmacocinética y farmacodinamia 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar un compromiso permanente con estándares excelencia, actualizando continuamente el conocimiento de la especialidad y reconociendo la diferencia entre el conocimiento basado en evidencias de alta calidad y el conocimiento anecdótico.

	<p>y comprensible en el encuentro con el paciente y la familia, obtenida como oyente activo y por medio del interrogatorio, ofreciendo las explicaciones pertinentes, en lenguaje verbal, no verbal y/o por escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrar en la toma de decisión para solucionar los problemas del paciente la mejor evidencia científica disponible, las preferencias del paciente y su juicio clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indicaciones. - Reacciones adversas estrategias para prevenir/minimizar los efectos secundarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar respetuosa y coordinadamente con otros especialistas médicos y quirúrgicos, médicos generales, estudiantes de medicina, para proporcionar una atención óptima y oportuna centrada en el paciente. .
<p>Tratamiento quimioterapéutico y Terapia Biológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar los conocimientos establecidos y los avances de las ciencias biomédica, clínica, cognitiva, social y conductual pertinentes a la medicina interna en el cuidado del paciente. - Construir y sostener a largo plazo una relación medico-paciente terapéutica, éticamente legítima, caracterizada por la empatía y un ambiente de entendimiento, verdad y confidencialidad. - Promover la confianza y cooperación para ayudar al paciente adulto a afrontar sus angustias y emociones. - Mantener actualizado el conocimiento de la especialidad a través de un desarrollo profesional continuo, sistemático y autodirigido. - Integrar en la toma de decisión para solucionar los problemas del paciente la mejor evidencia científica disponible, las 	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de los Medicamentos para quimioterapia y terapia biológica. - Efectos adversos más frecuentes a corto y largo plazo, y su prevención y tratamiento. - Indicaciones actualizadas. - Revisión actualizada de los protocolos de investigación relacionados con nuevos esquemas terapéuticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer un servicio médico de calidad con dignidad, respeto y compasión. - Mostrar un compromiso sostenido de servicio, aceptando y canalizando las demandas y necesidades del paciente, en defensa del mejor cuidado, ofreciendo sus capacidades y experiencia para promover el bienestar del paciente y la comunidad y/o al ejercer roles activos en las organizaciones profesionales. - Mostrar en su actividad profesional un punto de vista crítico, creativo, y escepticismo constructivo orientado hacia la investigación. - Apreciar cómo el cuidado de un paciente individual afecta a otros profesionales, la organización del sistema de salud y a la sociedad, y cómo estos elementos afectan su propia práctica.

	<p>preferencias del paciente y su juicio clínico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuir al desarrollo de nuevo conocimiento, participando en proyectos de investigación individual y cooperativa, evaluación de calidad, desarrollo y uso de guías de práctica clínica (GPC). 		<ul style="list-style-type: none"> - Promover la calidad en el cuidado sanitario para beneficio del paciente y del sistema de salud.
Tratamiento Antimicrobiano.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar críticamente la literatura médica y otras evidencias para determinar su validez, importancia y aplicabilidad, antes de incorporarla en la toma de decisión. - Implementar la solución del problema en la práctica clínica para evaluar sus resultados y reevaluar las decisiones tomadas en función de estos últimos. - Solicitar y usar racionalmente los recursos del sistema para proporcionar un cuidado al paciente individual de valor óptimo en el contexto de las necesidades sociales. - Analizar y contrastar cómo los tipos de práctica médica y sistemas dispensadores de salud difieren entre sí, incluyendo los métodos de control de costos y de asignación de los recursos, para ofrecer un servicio costo/efectivo. - Argumentar, demostrar y explicar las razones de sus decisiones clínicas. - Mantener actualizado el conocimiento de la especialidad a través de un desarrollo profesional continuo, 	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de las Medicamentos antimicrobianas. - Indicaciones. - Efecto sinérgico. - Efectos adversos más frecuentes y tratamiento de los mismos. - Indicaciones de profilaxis antimicrobiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar un compromiso permanente con estándares excelencia, actualizando continuamente el conocimiento de la especialidad. - Mostraren su actividad profesional un punto de vista crítico, creativo, y escepticismo constructivo orientado hacia la investigación. - Mostrar honestidad e integridad a través de su conducta, reconociendo y evitando los conflictos de intereses y rehusando cualquier ganancia personal que perjudique al mejor interés de los pacientes. - Mostrar un compromiso permanente con estándares excelencia, actualizando continuamente el conocimiento de la especialidad y reconociendo la diferencia entre el conocimiento basado en evidencias de alta calidad y el conocimiento anecdótico.

	<p>sistemático y autodirigido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuir al desarrollo de nuevo conocimiento, participando en proyectos de investigación individual y cooperativa, evaluación de calidad, desarrollo y uso de guías de práctica clínica (GPC). - Planificar y ejecutar estudios de auditoría clínica de los servicios médicos para mejorar la calidad de los mismos. - Promover el desarrollo de estrategias y sugerencias para las autoridades respectivas sobre las necesidades y mejoras en la gestión del servicio. 		
--	---	--	--

Métodos: Participación en seminarios, discusión de casos en pequeños grupos, estudio personal con tutoría, reunión y discusión con expertos.

2.6 Escenarios Clínicos en Geriatría.

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las capacidades/destrezas, valores/actitudes a través de contenidos y métodos para evaluar de manera integral al adulto mayor que se presentan con problemas médicos agudos y/o crónicos reagudizados. Con énfasis en:

- Reconocer síntomas y signos.
- Analizar el diagnóstico diferencial.
- Seleccionar las pruebas apropiadas e interpretación oportuna y precisa de los resultados.
- Comunicar el diagnóstico y pronóstico al paciente y familiares.
- Indicar el tratamiento apropiado reconociendo indicaciones, contraindicaciones, efectos colaterales e implicaciones de la polifarmacia.

➤ Contexto Intrahospitalario.

Problema	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Síndrome Confusional Agudo.	<ul style="list-style-type: none"> - Observar en forma acuciosa y describir todos los aspectos relevantes que surjan del encuentro con el paciente. - Tomar decisiones sobre las intervenciones diagnósticas y terapéuticas fundamentadas en la información obtenida del paciente, sus preferencias, la evidencia científica actualizada y el juicio clínico. - Evaluar los factores biológicos, psicológicos, sociales y conductuales que influyen en la de etología y patogenia de los problemas médicos del paciente según su sexo y edad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definición - Epidemiología - Exploración clínica. - Etiología incluyendo reacciones adversas a medicamentos. - Diagnóstico diferencial. - Tratamiento. - Impacto del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender y atender las necesidades del paciente, demostrando su disposición para escuchar activamente y facilitando la expresión de sentimientos, expectativas y valores espirituales que influyen su estado de salud. - Ofrecer un servicio médico de calidad con dignidad, respeto y compasión. - Demostrar sentido personal de altruismo actuando en consonancia con los mejores intereses del paciente, anteponiéndolos a los propios intereses.

<p>Caídas y síndrome post caída.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atender al paciente de manera integral, considerando los factores biológicos y psicosociales, como garantía de calidad de vida, en los aspectos preventivos, curativos y de rehabilitación. - Educación y motivación al paciente, familiares y cuidadores para coparticipar de los planes diagnósticos, terapéuticos, educativos y la toma de decisión por consenso, que garanticen el cumplimiento y favorezca la solución de los problemas. - Tomar decisiones en situaciones críticas. - Priorizar y determinar el momento y condiciones apropiadas para solicitar interconsulta a otro especialista, y decidir el traslado del paciente a una unidad de cuidados especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definición - Epidemiología - Exploración clínica. - Etiología y Factores de riesgo, incluyendo efectos de la polifarmacia. - Estrategias de prevención. - Consecuencias y Complicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener la responsabilidad ante el paciente, la sociedad y la profesión, asumiendo las consecuencias de sus acciones personales, manteniendo un balance entre el rol personal y profesional y cumpliendo todos los acuerdos tanto explícitos como implícitos. - Crear y mantener una relación médico/paciente que aumente al máximo la probabilidad de mejores resultados para el paciente y la mayor satisfacción personal para el médico. - Reflexionar sobre sus propias reacciones personales ante situaciones difíciles; usar estas reacciones para generar las hipótesis explicativas y para entender las potenciales barreras de comunicación.
<p>Deterioro de la Motilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atender al paciente de manera integral, considerando los factores biológicos y psicosociales, como garantía de calidad de vida, en los aspectos preventivos, curativos, pronóstico y de rehabilitación. - Tomar decisiones sobre las intervenciones diagnósticas y terapéuticas fundamentadas en la información obtenida del paciente, sus preferencias, la evidencia científica actualizada y el juicio clínico. - Evaluar los factores biológicos, psicológicos, sociales y conductuales que influyen en la etiología y patología de 	<ul style="list-style-type: none"> - Definición - Etiopatogenia - Factores de riesgo. - Circunstancias precipitantes, Efectos de la polifarmacia Manifestaciones Clínicas - Complicaciones. - Tratamiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciar la diversidad y multiculturalidad, respetando el pensamiento ético y religioso (modelo de creencias sobre la salud) en cada paciente, para trabajar constructivamente de una manera centrada en el enfermo y particularmente con personas de grupos culturales diferentes. - Valorar la importancia de la prevención en función de la epidemiología de los factores de riesgo. - Valorar la utilidad de la presencia de

	los problemas médicos del paciente según su sexo y edad.		un familiar, tutor o cuidador , si así lo permite el paciente, durante el encuentro clínico.
Incontinencia Urinaria y Fecal	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los problemas clínicos en forma priorizada y sistemática. - Elaborar planes de atención diagnósticos, terapéuticos y educacionales centrados en el paciente y orientados a resolver sus problemas, así como a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. - Aplicar los conocimientos establecidos y los avances de las ciencias biomédica, clínica, cognitiva, social y conductual pertinentes a la medicina interna en el cuidado del paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definición - Etiopatogenia - Factores de riesgo, Efectos de la polifarmacia - Manifestaciones Clínicas - Tratamiento Farmacológico y no farmacológico - Complicaciones Incluida Infección del tracto urinario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciar la importancia de la participación y preparación de los familiares en la toma de decisiones. - Mantener la responsabilidad ante el paciente, la sociedad y la profesión, asumiendo las consecuencias de sus acciones personales, manteniendo un balance entre el rol personal y profesional y cumpliendo todos los acuerdos tanto explícitos como implícitos. - Cultivar y mantener un estado óptimo de salud física y mental para ejercer la profesión.
Enfermedad Cerebrovascular	<ul style="list-style-type: none"> - Priorizar y determinar el momento y condiciones apropiadas para solicitar interconsulta a otro especialista, y decidir el traslado del paciente a una unidad de cuidados especiales. - Reconocer cuando el énfasis del tratamiento debe cambiar del cuidado curativo al cuidado paliativo en pacientes con pronóstico limitado. - Promover la atención integral de la salud de familiares y cuidadores de pacientes con enfermedades crónicas, incapacitantes o terminales. - Educar en el uso de la automedicación responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definición - Etiopatogenia - Epidemiología - Factores de riesgo, Efectos de la polifarmacia - Manifestaciones Clínicas - Tratamiento Farmacológico y no farmacológico - Complicaciones. - Estrategias de prevención primaria y secundaria. - Cuidados en la interfase comunidad/hospital. 	<ul style="list-style-type: none"> - Defender la óptima calidad en el cuidado sanitario y orientar a los pacientes en la complejidad del sistema de salud. - Promover la calidad en el cuidado sanitario para beneficio del paciente y del sistema de salud.

	- Mantener actualizado el conocimiento de la especialidad a través de un desarrollo profesional continuo, sistemático y autodirigido.		
--	--	--	--

➤ **Contexto Ambulatorio.**

Problema	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Cambios fisiológicos del adulto mayor	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar los factores biológicos, psicológicos, sociales y conductuales que influyen en la de etología y patogenia de los problemas médicos del paciente según su sexo y edad. - Interpretar los hallazgos de la historia clínica y resultados de las pruebas de laboratorio y estudios de imagen en el contexto clínico del paciente y de la mejor evidencia científica disponible. - Tomar decisiones sobre las intervenciones diagnósticas y terapéuticas fundamentadas en la información obtenida del paciente, sus preferencias, la evidencia científica actualizada y el juicio clínico. - Facilitar la adaptación psicológica y social del paciente, los familiares y cuidadores. - Educar a los familiares y cuidadores en el cumplimiento de la asistencia adecuada del paciente discapacitado o terminal. - Tomar decisiones sobre las intervenciones diagnósticas y terapéuticas fundamentadas en la información obtenida del paciente, sus 	<ul style="list-style-type: none"> - Cambios fisiológicos, Psiquiátricos y Sociales. - Historia Clínica - Farmacogeriatría. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición para la autoevaluación y aprender de sus errores y experiencias y a aceptar las críticas. - Apreciar la diversidad y multiculturalidad, respetando el pensamiento ético y religioso (modelo de creencias sobre la salud) en cada paciente, para trabajar constructivamente de una manera centrada en el enfermo y particularmente con personas de grupos culturales diferentes. - Valorar la importancia de la prevención en función de la epidemiología de los factores de riesgo. - Atender a los pacientes terminales, con la disposición para Identificar e interpretar las directrices avanzadas para el cuidado al final de la vida, proporcionando consuelo, incluyendo el alivio del dolor y la ansiedad del paciente y el duelo de la familia.

	<p>preferencias, la evidencia científica actualizada y el juicio clínico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitar el aprendizaje de pacientes, colegas, estudiantes de medicina y otros profesionales del equipo de salud, guiándolos para definir sus necesidades de aprendizaje, orientación del proceso, ofreciéndoles una retroalimentación constructiva y aplicando los principios del aprendizaje de adultos. 		
Trastornos cognitivos.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y atender apropiadamente al llamado “paciente difícil”, incluyendo sus desordenes de personalidad y patrones de conducta problemáticos. - Aplicar los conocimientos establecidos y los avances de las ciencias biomédica, clínica, cognitiva, social y conductual pertinentes a la medicina interna en el cuidado del paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definición - Etiopatogenia - Epidemiología - Factores de riesgo - Manifestaciones Clínicas - Tratamiento Farmacológico y no farmacológico - Complicaciones. - Estrategias de prevención primaria y secundaria - Historia natural y pronóstico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar un alto estándar académico y personal con deseos de mejora permanente. - Aceptar y actuar ante la crítica constructiva. - Disposición para ponerse en el lugar del otro e interpretar correctamente sus preocupaciones y sentimientos. - Trabajar respetuosa y coordinadamente con otros especialistas médicos y quirúrgicos, médicos generales, estudiantes de medicina, para proporcionar una atención óptima y oportuna centrada en el paciente.
Enfermedad de Parkinson.	<ul style="list-style-type: none"> - Educar y motivar al paciente, familiares y cuidadores para coparticipar de los planes diagnósticos, terapéuticos, educacionales y la toma de decisión por consenso, que garanticen el cumplimiento y favorezca la solución de los problemas. - Reconocer cuando el énfasis del tratamiento debe cambiar del cuidado curativo al cuidado paliativo en pacientes 	<ul style="list-style-type: none"> - Definición - Etiopatogenia - Epidemiología - Factores de riesgo - Manifestaciones Clínicas - Tratamiento Farmacológico y no farmacológico Indicaciones y efectos colaterales. - Tratamiento quirúrgico. - Historia natural y pronóstico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la utilidad de la presencia de un familiar, tutor o cuidador, si así lo permite el paciente, durante el encuentro clínico. - Apreciar la importancia de la participación y preparación de los familiares en la toma de decisiones.

	<p>con pronóstico limitado. - Promover la atención integral de la salud de familiares y cuidadores de pacientes con enfermedades crónicas, incapacitantes o terminales.</p>		
--	---	--	--

Métodos: Participación en talleres y seminarios, discusión de casos clínicos en pequeños grupos, estudio personal con tutoría, atención directa de pacientes adultos mayores hospitalizados, en consulta externa, atención primaria y centros de la tercera edad, atención domiciliaria.

2.7 Escenarios Clínicos en Medicina del Adolescente.

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las capacidades/destrezas, valores/actitudes a través de contenidos y métodos para atender de manera integral al paciente adolescente que se presentan con problemas médicos agudos y/o crónicos reagudizados. Con énfasis en:

- Evaluar síntomas y signos.
- Analizar un diagnóstico diferencial.
- Seleccionar las pruebas apropiadas e interpretación oportuna y precisa de los resultados.
- Comunicar el diagnóstico y pronóstico al paciente y familiares.
- Indicar el tratamiento apropiado recociendo indicaciones, contraindicaciones y efectos colaterales.

Problema	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Adolescente sano	<ul style="list-style-type: none"> - Construir y sostener a largo plazo una relación medico-paciente terapéutica, éticamente legítima, caracterizada por la empatía y un ambiente de entendimiento, verdad y confidencialidad. - Evaluar los factores biológicos, psicológicos, sociales y conductuales que influyen en la etiología y patogenia de los problemas médicos del paciente según su sexo y edad. - Mantener actualizado el conocimiento de la especialidad a través de un desarrollo profesional continuo, sistemático y autodirigido. - Educar y preparar al paciente para las maniobras del examen físico y los procedimientos invasivos con la finalidad de minimizar las molestias. - Anticipar el efecto probable de sus palabras o acciones en el interlocutor o 	<ul style="list-style-type: none"> - Cambios fisiológicos del adolescente - Características psicológicas - Sociología e integración social - Transición de la atención pediátrica - Estructuración de una consulta de adolescentes - Características de la historia clínica del adolescente - Áreas básicas de orientación y el consejo médico (incluyendo el consejo genético) - Vacunación - Evaluación médica periódica (identificación de factores de riesgo de enfermedades crónicas) - Prevención de embarazo y ETS - Atención laboral 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender y atender las necesidades del paciente, demostrando su disposición para escuchar activamente y facilitando la expresión de sentimientos, expectativas y valores espirituales que influyen su estado de salud. - Ofrecer un servicio médico de calidad con dignidad, respeto y compasión. - Demostrar sentido personal de altruismo actuando en consonancia con los mejores intereses del paciente, anteponiéndolos a los propios intereses. - Mantener la responsabilidad ante el paciente, la sociedad y la profesión, asumiendo las consecuencias de sus acciones personales, manteniendo un balance entre el rol personal y profesional y cumpliendo todos los acuerdos tanto explícitos como

	<p>en el grupo, en orden de provocar el efecto deseado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificarla información relevante, fiable y apropiada para los problemas del paciente durante la entrevista médica (anamnesis), buscar y reconocer los signos clínicos pertinentes. - Facilitar el aprendizaje de pacientes, colegas, estudiantes de medicina y otros profesionales del equipo de salud, guiándolos para definir sus necesidades de aprendizaje, orientación del proceso, ofreciéndoles una retroalimentación constructiva y aplicando los principios del aprendizaje de adultos. - Jerarquizar la prioridad relativa de los problemas del paciente. - Ofrecer y argumentar las mejores opciones de tratamiento al paciente con enfermedades agudas y/o crónicas incluyendo la promoción de la salud individual y comunitaria así como la prevención de enfermedades. - Reconocer y atender apropiadamente al llamado “paciente difícil”, incluyendo sus desordenes de personalidad y patrones de conducta problemáticos. - Promover la confianza y cooperación para ayudar al paciente a confrontar sus angustias y emociones. - Observación y cumplimiento de claros principios éticos y/o legales en relación 		<p>implícitos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disposición para la autoevaluación y aprender de sus errores, experiencias y a aceptar las críticas. - Crear y mantener una relación médico/paciente que aumente al máximo la probabilidad de mejores resultados para el paciente y la mayor satisfacción personal para el médico. - Reflexionar sobre sus propias reacciones personales ante situaciones difíciles; usar estas reacciones para generar las hipótesis explicativas y para entender las potenciales barreras de comunicación. - Apreciar la diversidad y multiculturalidad, respetando el pensamiento ético y religioso (modelo de creencias sobre la salud) en cada paciente, para trabajar constructivamente de una manera centrada en el enfermo y particularmente con personas de grupos culturales diferentes. - Estimular en el paciente una conducta proactiva y de liderazgo en procura de la salud de su comunidad. - Valorar la importancia de la prevención en función de la epidemiología de los factores de riesgo. - Promover en el paciente el respeto a los principios éticos de la práctica
--	--	--	---

	<p>con la provisión o suspensión del cuidado médico; el respeto de la dignidad del paciente; su derecho de privacidad y confidencialidad; derecho al mejor cuidado posible, a la autonomía y al consentimiento informado; derecho a rechazar tratamientos o tomar parte de actividades de docencia, investigación y prácticas comerciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar y aplicar la legislación y código deontológico vigentes relativos al ejercicio de la medicina y del sistema de salud para guiar su propia práctica clínica. - Reconocer, analizar y denunciar conductas no profesionales en la práctica clínica, en el marco de las regulaciones institucionales, locales y nacionales. - Evaluar los aspectos éticos de la práctica clínica e identificar los valores y conflictos ocultos. Identificar áreas de futura investigación. - Comprender el contexto más amplio del Sistema Nacional de Salud y el rol activo del médico internista en los tres niveles de atención sanitaria. 		<p>médica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciar la importancia de la participación y preparación de los familiares en la toma de decisiones. - Cultivar y mantener un estado óptimo de salud física y mental para ejercer la profesión. - Consolidar buenas relaciones individuales y grupales.
Adolescente agudamente enfermo	<ul style="list-style-type: none"> - Atender al paciente de manera integral, considerando los factores biológicos y psicosociales, como garantía de calidad de vida, en los aspectos preventivos, curativos, pronóstico y de rehabilitación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Epidemiología y patogenia de las enfermedades agudas - Semiología de las enfermedades agudas 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición para la atención inmediata de los problemas agudos. - Trabajar armónica, coordinada y respetuosamente con otros especialistas médicos y quirúrgicos, médicos

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la capacidad de decisión del paciente para emitir el consentimiento informado. - Dirigir una reunión con familiares; recibir y canalizar las quejas y reclamos. - Comunicar oportuna y efectivamente al paciente y familiares todo lo relativo al diagnóstico, tratamiento, evolución y pronóstico. - Analizar los factores que influyen en las tendencias de morbilidad y mortalidad en la población. - Comprender el contexto más amplio del Sistema Nacional de Salud y el rol activo del médico internista en los tres niveles de atención sanitaria. - Ejecutar los procedimientos prácticos definidos como esenciales para la atención del paciente adulto con problemas médicos agudos y/o crónicos. - Aplicar los conocimientos establecidos y los avances de las ciencias biomédica, clínica, cognitiva, social y conductual pertinentes a la medicina interna en el cuidado del paciente. - Atender al paciente de manera integral, considerando los factores biológicos y psicosociales, como garantía de calidad de vida, en los aspectos preventivos, curativos y de rehabilitación. - Tomar decisiones en situaciones críticas. - Demostrar efectividad como consultante 	<p>propias del grupo etario</p> <ul style="list-style-type: none"> - La prescripción en la adolescencia - Discapacidad asociada a enfermedades agudas - Métodos diagnóstico - Apoyo psicológico 	<p>generales, estudiantes de medicina, para proporcionar una atención óptima centrada en el paciente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Considerar los puntos de vistas y conocimientos del paciente y familiares al evaluar en conjunto los problemas y ofrecer reforzamientos positivos.
--	---	---	---

	<p>al elaborar una evaluación oportuna del paciente, bien documentada, con recomendaciones pertinentes, orales y escritas, en respuesta a los requerimientos del otro profesional de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educar en el uso de la automedicación responsable. - Contribuir al desarrollo de nuevo conocimiento, participando en proyectos de investigación individual y cooperativa, evaluación de calidad, desarrollo y uso de guías de práctica clínica (GPC). 		
Adolescente con enfermedad crónica	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar oportuna y efectivamente al paciente y familiares todo lo relativo al diagnóstico, tratamiento, evolución y pronóstico. - Identificar la capacidad de decisión del paciente para emitir el consentimiento informado. - Dirigir una reunión con familiares; recibir y canalizar las quejas y reclamos. - Educar y motivar al paciente y familiares para coparticipar de los planes diagnósticos, terapéuticos, educacionales y la toma de decisión por consenso, que garanticen el cumplimiento y favorezca la solución de los problemas. - Identificar las condiciones médicas en las que el paciente puede asumir adecuadamente la responsabilidad del 	<ul style="list-style-type: none"> - Epidemiología y patogenia de las enfermedades crónicas - Características propias de la atención del adolescente con enfermedad crónica - Adaptación social y laboral - Atención Familiar - Cuidados paliativos propios del adolescente - Apoyo psicológico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender y atender las necesidades del paciente, demostrando su disposición para escuchar activamente y facilitando la expresión de sentimientos, expectativas y valores espirituales que influyen su estado de salud. - Atender a los pacientes terminales, con la disposición para Identificar e interpretar las directrices avanzadas para el cuidado al final de la vida, proporcionando consuelo, incluyendo el alivio del dolor y la ansiedad del paciente y el duelo de la familia. - Reflexionar sobre sus propias reacciones personales ante situaciones difíciles; usar estas reacciones para generar las hipótesis explicativas y para entender las

	<p>autocuidado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver las situaciones especiales, como transmitir las malas noticias al paciente y familiares. - Solicitar y usar racionalmente los recursos del sistema para proporcionar un cuidado al paciente individual de valor óptimo en el contexto de las necesidades sociales. - Planificar y ejecutar estudios de auditoria clínica de los servicios médicos para mejorar la calidad de los mismos. - Promover el desarrollo de estrategias y sugerencias para las autoridades respectivas sobre las necesidades y mejoras en la gestión del servicio. - Reconocer cuando el énfasis del tratamiento debe cambiar del cuidado curativo al cuidado paliativo en pacientes con pronóstico limitado. - Facilitar la adaptación psicológica y social del paciente con discapacidad y a sus familiares. - Educar a los familiares en el cumplimiento de los cuidados del paciente discapacitado o terminal. - Trabajar efectivamente con otros profesionales de la salud como miembro o líder de un equipo interdisciplinario u otro equipo profesional, contribuyendo con su propia pericia a la tarea del equipo. 		<p>potenciales barreras de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciar la diversidad y multiculturalidad, respetando el pensamiento ético y religioso (modelo de creencias sobre la salud) en cada paciente, para trabajar constructivamente de una manera centrada en el enfermo y particularmente con personas de grupos culturales diferentes. - Defender la óptima calidad en el cuidado sanitario y orientar a los pacientes en la complejidad del sistema de salud. - Reconocer la importancia de trabajar con los gerentes sanitarios, planificadores y proveedores para evaluar, coordinar y promover mejoras en la calidad del sistema de salud. - Ofrecer un servicio médico de calidad con dignidad, respeto y compasión.
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los problemas de salud emergentes y reemergentes que afectan a la población y que requieren atención en políticas de salud. 		
--	--	--	--

Métodos: Participación en talleres y seminarios, discusión de casos clínicos en pequeños grupos, estudio personal con tutoría, atención directa de pacientes adolescentes hospitalizados, en consulta externa, atención primaria y en la comunidad.

2.8 Escenarios Clínicos en Salud de la Mujer

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las capacidades/destrezas, valores/actitudes a través de contenidos/métodos para evaluar y tratar integralmente y considerando las particularidades a las pacientes que presentan problemas médicos agudos y crónico. Con énfasis en:

- Evaluar síntomas y signos
- Analizar un diagnóstico diferencial.
- Seleccionar pruebas apropiadas e interpretación oportuna y precisa de los resultados.
- Comunicar el diagnóstico y pronóstico al paciente y familiares.
- Indicar el tratamiento apropiado reconociendo indicaciones, contraindicaciones y efectos colaterales.

Problema	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Diferencia de género en morbilidad y mortalidad	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar durante el encuentro con el paciente las preguntas clínicas que orienten una búsqueda precisa y sistemática de información en las bases de datos biomédicas, en formato impreso y/o electrónico - Identificar los tipos de relación médico/paciente, factores que promueven esta relación, su propio estilo de relacionarse, sus preferencias y limitaciones como médico. - Analizar los factores que influyen en las tendencias de morbilidad y mortalidad en la población. - Evaluar los factores biológicos, psicológicos, sociales y conductuales que influyen en la de etiología y patogenia de los problemas médicos del paciente adulto según su sexo y edad. - Promover el desarrollo de estrategias y sugerencias para las autoridades respectivas sobre las necesidades y 	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de las hormonas gonadales en los procesos biológicos. - Diferencia de género en las tasas de morbilidad y mortalidad. - Acceso a la atención médica, exámenes auxiliares y tratamientos. - Cambios en relación al abuso de sustancias y tabaco. - Principales problemas de salud pública en la mujer y su prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia de la prevención en función de la epidemiología de los factores de riesgo. - Evaluar los aspectos éticos de la práctica clínica e identificar los valores y conflictos ocultos. - Ofrecer un servicio médico de calidad con dignidad, respeto y compasión. - Demostrar un compromiso permanente con estándares excelencia, actualizando continuamente el conocimiento de la especialidad y reconociendo la diferencia entre el conocimiento basado en evidencias de alta calidad y el conocimiento anecdótico. - Mostrar un compromiso sostenido de servicio, aceptando y canalizando las demandas y necesidades del paciente, en defensa del mejor cuidado,

	<p>mejoras en la gestión del servicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuir al desarrollo de nuevo conocimiento, participando en proyectos de investigación individual y cooperativa, evaluación de calidad y desarrollo de guías de práctica clínica (GPC). - Atender al paciente adulto de manera integral, considerando los factores biológicos y psicosociales, como garantía de calidad de vida, en los aspectos preventivos, curativos y de rehabilitación. - Analizar y aplicar la legislación y código deontológico vigentes relativos al ejercicio de la medicina y del sistema de salud para guiar su propia práctica clínica. 		<p>ofreciendo sus capacidades y experiencia para promover el bienestar del paciente y la comunidad y/o al ejercer roles activos en las organizaciones profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entender y atender las necesidades del paciente, demostrando su disposición para escuchar activamente y facilitando la expresión de sentimientos, expectativas y valores espirituales que influyen en su estado de salud. - Apreciar la diversidad y multiculturalidad, respetando el pensamiento ético y religioso (modelo de creencias sobre la salud) en cada paciente, para trabajar constructivamente de una manera centrada en el enfermo y particularmente con personas de grupos culturales diferentes. - Valorar la importancia de la prevención en función de la epidemiología de los factores de riesgo. - Apreciar cómo el cuidado de un paciente individual afecta a otros profesionales, la organización del sistema de salud y a la sociedad, y cómo estos elementos afectan su propia práctica. - Mostrar un alto estándar académico
Patología Ginecológica	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar en su práctica clínica diaria las propias necesidades de aprendizaje, complementado con la selección del método apropiado para aprender y la evaluación de los resultados. - Construir y sostener a largo plazo una relación medico-paciente terapéutica, éticamente legítima, caracterizada por la empatía y un ambiente de entendimiento, verdad y confidencialidad. - Elaborar un juicio independiente y con confianza en sí mismo como clínico. - Ofrecer y argumentar las mejores opciones de tratamiento al paciente con 	<ul style="list-style-type: none"> - Anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino. - Examen físico ginecológico. - Infección ginecológica. - Trastornos funcionales - Hemorragia genital. - Tumores. 	

	<p>enfermedades agudas y/o crónicas incluyendo la promoción de la salud individual y comunitaria así como la prevención de enfermedades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar los procedimientos prácticos definidos como esenciales para la atención del paciente adulto con problemas médicos agudos y/o crónicos. - Resolver las situaciones especiales, como transmitir las malas noticias al paciente y familiares. - Educar y preparar al paciente para los procedimientos invasivos. - Identificar la capacidad de decisión del paciente para emitir el consentimiento informado. - Dirigir una reunión con familiares; recibir y canalizar las quejas y reclamos. - Observación y cumplimiento de claros principios éticos y/o legales en relación con la provisión o suspensión del cuidado médico; el respeto de la dignidad del paciente; su derecho de privacidad y confidencialidad; derecho al mejor cuidado posible, a la autonomía y al consentimiento informado; derecho a rechazar tratamientos o tomar parte de actividades de docencia, investigación y prácticas comerciales. 		<p>y personal con deseos de mejora permanente.</p>
Osteoporosis	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar los hallazgos de la historia clínica y resultados de las pruebas de laboratorio y estudios de imagen en el 	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de caso y fisiopatología. - Datos relevantes en el examen físico. 	

	<p>contexto clínico del paciente y de la mejor evidencia científica disponible.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar las pruebas apropiadas para la investigación diagnóstica de una manera útil, ética y costo/efectiva. - Ofrecer y argumentar las mejores opciones de tratamiento al paciente con enfermedades agudas y/o crónicas incluyendo la promoción de la salud individual y comunitaria así como la prevención de enfermedades. - Identificar las condiciones médicas en las que el paciente puede asumir adecuadamente la responsabilidad del autocuidado. - Educar en el uso de la automedicación responsable. - Facilitar el aprendizaje de los pacientes, ofreciéndoles una retroalimentación constructiva y aplicando los principios del aprendizaje de adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indicaciones e interpretación de los exámenes para investigar la densidad mineral ósea. - Prevención y tratamiento. - Riesgos de la automedicación. 	
Enfermedad Venosa	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar los hallazgos de la historia clínica y resultados de las pruebas de laboratorio y estudios de imagen en el contexto clínico del paciente y de la mejor evidencia científica disponible. - Usar racionalmente las pruebas diagnósticas en función de sus características operativas y el cálculo de la probabilidad pre y post test para la toma de decisiones clínicas. - Seleccionar las pruebas apropiadas para 	<ul style="list-style-type: none"> - Anatomía y fisiología de la circulación periférica. - Examen físico y clasificación de enfermedad venosa y varices. - Factores de riesgo y diagnóstico de TVP, EP y Síndrome postflebítico. - Prevención y tratamiento. 	

	<p>la investigación diagnóstica de una manera útil, ética y costo/efectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuir al desarrollo de nuevo conocimiento, participando en proyectos de investigación individual y cooperativa, evaluación de calidad, desarrollo y uso de guías de práctica clínica (GPC). 		
Hirsutismo	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la confianza y cooperación para ayudar al paciente adulto a afrontar sus angustias y emociones. - Examinar al paciente sistemáticamente. - Seleccionar las pruebas apropiadas para la investigación diagnóstica de una manera útil, ética y costo/efectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definición y patogenia. - Diagnóstico diferencial. - Exámenes de laboratorio e imagenológicos. - Tratamiento. 	
Infertilidad y Contracepción	<ul style="list-style-type: none"> - Entender las necesidades de la paciente, demostrando su disposición para escuchar activamente y facilitando la expresión de sentimientos, expectativas y valores espirituales que influyen su estado de salud. - Facilitar el aprendizaje de pacientes, colegas, estudiantes de medicina y otros profesionales del equipo de salud, guiándolos para definir sus necesidades de aprendizaje, orientación del proceso, ofreciéndoles una retroalimentación constructiva y aplicando los principios del aprendizaje de adultos. - Evaluar las evidencias y plantear los problemas del paciente a través de un pensamiento inductivo/deductivo, 	<ul style="list-style-type: none"> - Definición y prevalencia. - Etiología. - Tratamiento y seguimiento. - Diferentes formas de contracepción, contraindicaciones y riesgos. 	

	<p>particularmente en aquéllos casos que involucran múltiples órganos y sistemas integrando los conocimientos de las ciencias básicas y clínicas en la atención del paciente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Priorizar y determinar el momento y condiciones apropiadas para solicitar interconsulta a otro especialista, y decidir el traslado del paciente a una unidad de cuidados especiales. 		
Patología Mamaria	<ul style="list-style-type: none"> - Educar y preparar al paciente para las maniobras del examen físico, autoexamen y los procedimientos diagnósticos para minimizar las molestias. - Tomar decisiones sobre las intervenciones diagnósticas y terapéuticas fundamentadas en la información obtenida del paciente, sus preferencias, la evidencia científica actualizada y el juicio clínico. - Facilitar el aprendizaje de pacientes, colegas, estudiantes de medicina y otros profesionales del equipo de salud, guiándolos para definir sus necesidades de aprendizaje, orientación del proceso, ofreciéndoles una retroalimentación constructiva. - Mantener actualizado el conocimiento de la especialidad a través de un desarrollo profesional continuo, sistemático y autodirigido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Epidemiología y clasificación. - Evaluación clínica. - Indicación e interpretación de los exámenes auxiliares. - Prevención y tratamiento. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Educación y motivación a la paciente y familiares para coparticipar de los planes diagnósticos, terapéuticos, educativos y la toma de decisión por consenso, que garanticen la prevención y favorezca la calidad de vida. 		
Violencia de Género	<ul style="list-style-type: none"> - Entender las necesidades del paciente, demostrando su disposición para escuchar activamente y facilitando la expresión de sentimientos, expectativas y valores espirituales que influyen en su estado de salud. - Promover la confianza y cooperación para ayudar al paciente adulto a afrontar sus angustias y emociones. - Trabajar efectivamente con otros profesionales de la salud como miembro o líder de un equipo interdisciplinario u otro equipo profesional, contribuyendo con su propia pericia a la tarea del equipo. - Evaluar los aspectos éticos de la práctica clínica e identificar los valores y conflictos ocultos. - Analizar y aplicar la legislación y código deontológico vigentes relativos al ejercicio de la medicina y del sistema de salud para guiar su propia práctica clínica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Historia clínica con énfasis en el área ginecológica, obstétrica y sexual. - Evaluar el dolor crónico y desorden alimentario como posibles manifestaciones de violencia doméstica. - Examen físico con énfasis en: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evidencias de trauma, ✓ Examen ginecológico en pacientes con dolor abdominal de origen incierto. ✓ Evidencia de uso de drogas. 	
Patología Médica del Embarazo.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar en su práctica clínica diaria las propias necesidades de aprendizaje, complementado con la selección del 	HTA. <ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de la hipertensión arterial en el embarazo. 	

	<p>método apropiado para aprender y la evaluación de los resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar en forma acuciosa y describir todos los aspectos relevantes que surjan del encuentro con el paciente. - Elaborar durante el encuentro con el paciente las preguntas clínicas que orienten una búsqueda precisa y sistemática de información en las bases de datos biomédicas, en formato impreso y/o electrónico. - Examinar a la paciente sistemáticamente. - Integrar los hallazgos del interrogatorio y el examen físico para generar las hipótesis diagnósticas pertinentes. - Analizar los problemas clínicos en forma priorizada y sistemática. - Tomar decisiones sobre las intervenciones diagnósticas y terapéuticas fundamentadas en la información obtenida del paciente, sus preferencias, la evidencia científica actualizada y el juicio clínico. - Ofrecer y argumentar las mejores opciones de tratamiento a la paciente con enfermedades agudas y/o crónicas incluyendo la promoción de la salud individual y comunitaria así como la prevención de enfermedades. - Argumentar, demostrar y explicar las razones de sus decisiones clínicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hipertensión arterial preexistente. - Etiología y Patogenia de la pre eclampsia y eclampsia. - Manifestaciones clínicas. - Factores de riesgo y pronóstico. - Tratamiento. <p>DM.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diabetes pre gestacional: efectos y complicaciones sobre la madre, el feto y el recién nacido. - Diabetes gestacional: criterios diagnósticos y complicaciones. - Tratamiento: desde la preconcepción hasta el postparto. <p>ENFERMEDAD TIROIDEA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fisiología tiroidea durante el embarazo. - Enfermedad tiroidea subclínica en el embarazo. - Diagnóstico de enfermedad tiroidea durante el embarazo. - Hipotiroidismo: etiología y tratamiento. - Hipertiroidismo: etiología y modalidades de tratamiento. - Efectos adversos sobre el embarazo y el feto. <p>ASMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cambios fisiológicos de la función respiratoria en el embarazo. 	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar los informes y registros médicos (Historia Clínica) en forma clara, concisa y precisa. - Presentar la información clínica obtenida durante el encuentro con los pacientes en forma ordenada, clara y precisa, ante sus pares, miembros del equipo de salud y reuniones con fines académicos y/o asistenciales. - Elaborar y sostener con el paciente una relación terapéutica y éticamente legítima, caracterizada por la empatía y un ambiente de entendimiento, verdad y confidencialidad. - Educar y motivar al paciente y familiares para coparticipar de los planes diagnósticos, terapéuticos, educacionales y la toma de decisión por consenso, que garanticen el cumplimiento y favorezca la solución de los problemas. - Trabajar armónica, coordinada y respetuosamente con otros especialistas, médicos generales, estudiantes de medicina, para proporcionar una atención óptima centrada en el paciente. - Demostrar efectividad como consultante al elaborar una evaluación oportuna del paciente, bien documentada, con recomendaciones pertinentes, orales y escritas, en respuesta a los requerimientos del otro profesional de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fisiopatología del asma - Clasificación de la severidad. - Tratamiento durante el embarazo y la lactancia. <p>CARDIOPATIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cambios cardiovasculares en el embarazo. - Etiología y patogenia. - Factores de riesgo. - Tratamiento. - Pronóstico. <p>HEPATOPATÍAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etiología. - Diagnóstico diferencial. - Efectos sobre el embarazo y el feto. - Colestasis intrahepática. - Síndrome de HELLP. - Hígado graso agudo. - Tratamiento. <p>USO DE MEDICAMENTOS DURANTE EMBARAZO Y LACTANCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fisiología placentaria. - Etapas del desarrollo fetal y vulnerabilidad. - Principios de teratología. - Farmacocinética y Farmacodinamia de los 	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener la efectividad en el trabajo bajo presión, afrontando sus propias emociones e identificar los factores de estrés. - Entrenar y supervisar a otros miembros del equipo de salud, proporcionando una retroalimentación clara y oportuna acerca de su actuación buena o mala. - Identificar en su práctica clínica diaria las propias necesidades de aprendizaje, complementado con la selección del método apropiado para aprender y la evaluación de los resultados. - Evaluar críticamente la literatura médica y otras evidencias para determinar su validez, importancia y aplicabilidad, antes de incorporarla en la toma de decisión. - Mantener actualizado el conocimiento de la especialidad a través de un desarrollo profesional continuo, sistemático y autodirigido. - Programar sus acciones o intervenciones para aumentar al máximo su efectividad. - Solicitar y usar racionalmente los recursos del sistema de salud para proporcionar un cuidado al paciente individual de valor óptimo en el contexto de las necesidades sociales. - Evaluar los aspectos éticos de la práctica clínica e identificar los valores y conflictos ocultos. - Identificar áreas de futura investigación. 	<p>medicamentos utilizados en la gestación y la lactancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contraindicaciones, riesgos, clasificación de riesgos, categorías y precauciones en el uso de los medicamentos. - Efectos adversos y su denuncia oportuna y documentada. <p>CONDICIONES PARTICULARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Depresión. - Infección por VIH. - Nefropatías. - Enfermedades autoinmunes - Trombofilias - Trastornos nutricionales 	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Usar activa y efectivamente los recursos de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) para optimizar el cuidado del paciente, su aprendizaje permanente y autodirigido y otras actividades profesionales, a través del uso de los registros médicos electrónicos, bases de datos de pacientes e información médica y entendiendo los fundamentos de la tecnología de la información y comunicación aplicada en medicina. - Representar un ejemplo de buena práctica clínica y ser respetado como profesional de la medicina interna. 		
--	--	--	--

Métodos: Participación en talleres y seminarios, discusión de casos clínicos en pequeños grupos, estudio personal con tutoría, atención directa de pacientes.

2.9 Escenarios Clínicos en Medicina Ocupacional.

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las capacidades/destrezas, valores/actitudes a través de contenidos y métodos para atender de manera integral al paciente con problemas médicos relacionados con su ambiente laboral. Con énfasis en:

- Identificar la información relevante.
- Analizar un diagnóstico diferencial.
- Seleccionar las pruebas apropiadas e interpretación oportuna y precisa de los resultados.
- Comunicar el diagnóstico y pronóstico al paciente y familiares.
- Indicar el tratamiento apropiado recociendo indicaciones, contraindicaciones y efectos colaterales.

Problema	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Evaluación para el empleo.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el contexto más amplio del Sistema Nacional de Salud y el rol activo del médico internista en los tres niveles de atención sanitaria. - Elaborar durante el encuentro con el paciente las preguntas clínicas que orienten una búsqueda precisa y sistemática de información en las bases de datos biomédicas, en formato impreso y/o electrónico - Identificar la información relevante, fiable y apropiada para los problemas del paciente durante la entrevista médica (anamnesis), buscar y reconocer los signos clínicos pertinentes. - Examinar al paciente sistemáticamente - Evaluar los factores biológicos, psicológicos, sociales y conductuales que influyen en la de etología y patogenia de los problemas médicos del paciente 	<ul style="list-style-type: none"> - Principios de prevención de enfermedad en el medio laboral. - Identificar y orientar al paciente con problemas médicos. - LOPCYMAT (Ley Orgánica de Prevención, Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo) 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia de la prevención primaria y secundaria en función de la epidemiología de los factores de riesgo. - Mantener la responsabilidad ante el paciente, la sociedad y la profesión, asumiendo las consecuencias de sus acciones personales, manteniendo un balance entre el rol personal y profesional y cumpliendo todos los acuerdos tanto explícitos como implícitos. - Mostrar honestidad e integridad a través de su conducta, reconociendo y evitando los conflictos de intereses y rehusando cualquier ganancia personal que perjudique al mejor interés de los pacientes. - Mostrar en su actividad profesional un punto de vista crítico, creativo, y escepticismo constructivo orientado

	<p>según su sexo y edad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar racionalmente las pruebas diagnósticas en función de sus características operativas y el cálculo de la probabilidad pre y post test para la toma de decisiones clínicas. - Evaluar los aspectos éticos de la práctica clínica e identificar los valores y conflictos ocultos. - Elaborar los informes y registros médicos (Historia Clínica) en forma clara, concisa y precisa. - Orientar a otros a trabajar efectivamente a través de la planificación y delegación del trabajo. - Desarrollar y orientar de forma efectiva las actividades administrativas pertinentes del servicio médico (hospitalario y ambulatorio): elaborar referencias, informes, certificados de defunción, reportes, resúmenes, cartas, etc. - Coordinar y facilitar el trabajo del personal secretarial, administrativo y apoyo. 		<p>hacia la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia de atender oportunamente los accidentes laborales. - Apreciar la importancia de la participación y preparación de los familiares en la toma de decisiones. - Mostrar un alto estándar académico y personal con deseos de mejora permanente. - Defender la óptima calidad en el cuidado sanitario y orientar a los pacientes en la complejidad del sistema de salud.
Enfermedad ocupacional.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar en su práctica clínica diaria las propias necesidades de aprendizaje, complementado con la selección del método apropiado para aprender y la evaluación de los resultados. - Integrar los hallazgos del interrogatorio y 	<ul style="list-style-type: none"> - Principios de epidemiología. - Factores de riesgos laborales. - Medidas de prevención y control. - Signos y síntomas de desórdenes 	

	<p>el examen físico para generar las hipótesis diagnósticas pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar las pruebas apropiadas para la investigación diagnóstica de una manera útil, ética y costo/efectiva. - Evaluar las evidencias y plantear los problemas del paciente a través de un pensamiento inductivo/deductivo de la situación clínica, particularmente en aquellos casos que involucran múltiples órganos y sistemas integrando los conocimientos de las ciencias básicas y clínicas en la atención del paciente. - Elaborar planes de atención diagnósticos, terapéuticos y educacionales centrados en el paciente y orientados a resolver sus problemas, así como a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. - Aplicar oportunamente las pautas relativas a los accidentes laborales. - Facilitar el aprendizaje de pacientes, colegas, estudiantes de medicina y otros profesionales del equipo de salud, guiándolos para definir sus necesidades de aprendizaje, orientación del proceso, ofreciéndoles una retroalimentación constructiva y aplicando los principios del aprendizaje de adultos. - Analizar y aplicar la legislación y código deontológico vigentes relativos al ejercicio de la medicina y del sistema de salud para guiar su propia práctica clínica. 	<p>ocupacionales y ambientales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de daño e incapacidad. - Principios de seguridad social y compensación. 	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar efectivamente con otros profesionales de la salud como miembro o líder de un equipo interdisciplinario u otro equipo profesional, contribuyendo con su propia pericia a la tarea del equipo. - Promover el desarrollo de estrategias y sugerencias para las autoridades respectivas sobre las necesidades y mejoras en la gestión del servicio. - Presentar y defender los resultados de los estudios y auditorias clínicas realizadas ante pequeñas y grandes audiencias. 		
--	--	--	--

Métodos: Participación en talleres y seminarios, discusión de casos clínicos en pequeños grupos, estudio personal con tutoría, atención directa de pacientes hospitalizados, ambulatorios y en la comunidad.

2.10 Escenarios Clínicos en Medicina Física y Rehabilitación.

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las capacidades/destrezas, valores/actitudes a través de contenidos y métodos para atender a los pacientes que se presentan con problemas médicos que ameritan fisioterapia y rehabilitación.

Problema	Destrezas	Contenidos	Actitudes
<p>Rehabilitación en pacientes con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfermedades neurológicas. ✓ Artritis. ✓ Músculo-esqueléticas. ✓ Cardiopulmonares. ✓ Amputaciones de miembros. <p>Pacientes en postoperatorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar en su práctica clínica diaria las propias necesidades de aprendizaje, complementado con la selección del método apropiado para aprender y la evaluación de los resultados. - Tomar decisiones sobre las intervenciones diagnósticas y terapéuticas fundamentadas en la información obtenida del paciente, sus preferencias, la evidencia científica actualizada y el juicio clínico. - Atender al paciente de manera integral, considerando los factores biológicos y psicosociales, como garantía de calidad de vida, en los aspectos preventivos, curativos y de rehabilitación. - Priorizar y determinar el momento y condiciones apropiadas para solicitar inter consulta a otro especialista, y decidir la traslado del paciente a una unidad de cuidados especiales. - Facilitar la adaptación psicológica y social del paciente, los familiares y cuidadores. - Educar y motivar al paciente, familiares y 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinantes de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Deterioro. ✓ Invalidez. ✓ Incapacidad. - Bases biológicas de la Medicina Física y Rehabilitación. - Clasificación de la Diversidad Funcional. - Causas de la pobre respuesta o no adherencia a la rehabilitación. - Factores que predicen el potencial de la rehabilitación. - Efectos del reposo prolongado en cama. - Estrategias de prevención y tratamiento de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Espasticidad, ✓ contracturas, ✓ deformidad, ✓ dolor, ✓ incontinencia, ✓ conducta agresiva. - Estrategias de prevención y tratamiento de: los problemas médicos del adulto mayor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender y atender las necesidades del paciente, demostrando su disposición para escuchar activamente y facilitando la expresión de sentimientos, expectativas y valores espirituales que influyen su estado de salud. - Apreciar la importancia de los problemas físicos, psicológicos y sociales en la calidad de vida del paciente y familiares. - Considerar los puntos de vistas y conocimientos del paciente y familiares al evaluar en conjunto los problemas y ofrecer reforzamientos positivos. - Trabajar respetuosa y coordinadamente con otros especialistas médicos y quirúrgicos, médicos generales, estudiantes de medicina, para proporcionar una atención óptima y oportuna centrada en el paciente. - Defender la óptima calidad en el cuidado sanitario y orientar a los pacientes en la complejidad del sistema

	<p>cuidadores para coparticipar de los planes diagnósticos, terapéuticos, educacionales y la toma de decisión por consenso, que garanticen el cumplimiento y favorezca la solución de los problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover el desarrollo de estrategias y sugerencias para las autoridades respectivas sobre las necesidades y mejoras en la gestión del servicio. - Solicitar y usar racionalmente los recursos del sistema para proporcionar un cuidado al paciente individual de valor óptimo en el contexto de las necesidades sociales. - Educar a los familiares y cuidadores en el cumplimiento de la asistencia adecuada del paciente discapacitado o terminal. - Planificar y ejecutar estudios de auditoría clínica de los servicios médicos para mejorar la calidad de los mismos. - Orientar a otros a trabajar efectivamente a través de la planificación y delegación del trabajo. - Desarrollar y orientar de forma efectiva las actividades administrativas pertinentes del servicio médico (hospitalario y ambulatorio): elaborar referencias, informes, certificados de defunción, reportes, resúmenes, cartas, etc. 		<p>de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disposición para ponerse en el lugar del otro e interpretar correctamente sus preocupaciones y sentimientos. - Cultivar y mantener un estado óptimo de salud física y mental para ejercer la profesión. - Defender la óptima calidad en el cuidado sanitario y orientar a los pacientes en la complejidad del sistema de salud. - Promover la calidad en el cuidado sanitario para beneficio del paciente y del sistema de salud.
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar y facilitar el trabajo del personal secretarial, administrativo y apoyo. - Promover el desarrollo de estrategias y sugerencias para las autoridades respectivas sobre las necesidades y mejoras en la gestión del servicio. - Analizar y contrastar cómo los tipos de práctica médica y sistemas dispensadores de salud difieren entre sí, incluyendo los métodos de control de costos y de asignación de los recursos, para ofrecer un servicio costo/efectivo. 		
--	---	--	--

Métodos: Participación en talleres y seminario, estudio personal con tutoría, discusión de casos clínicos en pequeños grupos, atención directa de pacientes en consultas u hospitalización, atención del paciente en su domicilio.

2.11 Escenarios clínicos en Cuidados Paliativos.

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las capacidades/destrezas, valores/actitudes a través de contenidos y métodos para poder atender a pacientes que presentan problemas médicos que requieran cuidados paliativos. Con énfasis en:

- Evaluar síntomas y signos.
- Analizar un diagnóstico diferencial.
- Seleccionar las pruebas apropiadas e interpretación oportuna y precisa de los resultados.
- Comunicar el diagnóstico y pronóstico al paciente y familiares.
- Indicar el tratamiento apropiado recociendo indicaciones, contraindicaciones y efectos colaterales.

Problema	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Dolor Crónico.	<ul style="list-style-type: none"> - Construir y sostener a largo plazo una relación medico-paciente terapéutica, éticamente legítima, caracterizada por la empatía y un ambiente de entendimiento, verdad y confidencialidad. - Identificar la información relevante, fiable y apropiada para los problemas del paciente durante la entrevista médica (anamnesis), buscar y reconocer los signos clínicos pertinentes. - Elaborar planes de atención diagnósticos, terapéuticos y educacionales centrados en el paciente y orientados a resolver sus problemas, así como a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. - Tomar decisiones propias para la consecución de las metas. - Tomar decisiones sobre las intervenciones diagnósticas y terapéuticas fundamentadas en la 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiología de dolor crónico - Reconocer los estados de comorbilidad, problemas psicológicos y sociales. - Clasificación de las opciones y esquema analgésico según la OMS. - Mecanismo de acción. - Vías de administración. - Esquema según etiología. - Efectos secundarios. - Tratamiento no farmacológico - Tratamiento invasivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer un servicio médico de calidad con dignidad, respeto y compasión. - Reflexionar sobre sus propias reacciones personales ante situaciones difíciles; usar estas reacciones para generar las hipótesis explicativas y para entender las potenciales barreras de comunicación. - Disposición para ponerse en el lugar del otro e interpretar correctamente sus preocupaciones y sentimientos. - Entender y atender las necesidades del paciente, demostrando su disposición para escuchar activamente y facilitando la expresión de sentimientos, expectativas y valores espirituales que influyen su estado de salud. - Considerar los puntos de vistas y conocimientos del paciente y familiares al evaluar en conjunto los problemas y ofrecer reforzamientos positivos.

	<p>información obtenida del paciente, sus preferencias, la evidencia científica actualizada y el juicio clínico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrenar y supervisar a otros miembros del equipo de salud, proporcionando una retroalimentación clara y oportuna acerca de su actuación buena o mala. - Orientar a otros a trabajar efectivamente a través de la planificación y delegación del trabajo. - Promover el desarrollo de estrategias y sugerencias para las autoridades respectivas sobre las necesidades y mejoras en la gestión del servicio. - Comprender el contexto más amplio del Sistema Nacional de Salud y el rol activo del médico internista en los tres niveles de atención sanitaria. 		<ul style="list-style-type: none"> - Apreciar la importancia de la participación y preparación de los familiares en la toma de decisiones - Atender a los pacientes terminales, con la disposición para Identificar e interpretar las directrices avanzadas para el cuidado al final de la vida, proporcionando consuelo, incluyendo el alivio del dolor y la ansiedad del paciente y el duelo de la familia. - Trabajar respetuosa y coordinadamente con otros especialistas médicos y quirúrgicos, médicos generales, estudiantes de medicina, para proporcionar una atención óptima y oportuna centrada en el paciente. - Apreciar la importancia de los problemas físicos, psicológicos y sociales en la calidad de vida del paciente y familiares. - Apreciar la importancia de la participación y preparación de los familiares en la toma de decisiones. - Consolidar buenas relaciones individuales y grupales. - Defender la óptima calidad en el cuidado sanitario y orientar a los pacientes en la complejidad del sistema de salud. - Promover la calidad en el cuidado sanitario para beneficio del paciente y del sistema de salud.
Estreñimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar las evidencias y plantear los problemas del paciente a través de un pensamiento inductivo/deductivo de la situación clínica, particularmente en aquellos casos que involucran múltiples órganos y sistemas integrando los conocimientos de las ciencias básicas y clínicas en la atención del paciente. - Promover la confianza y cooperación para ayudar al paciente a confrontar sus angustias y emociones. - Educar y motivar al paciente, familiares y cuidadores para coparticipar de los planes diagnósticos, terapéuticos, 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia - Condiciones asociadas - Exacerbantes. - Complicaciones asociadas - Estrategias terapéuticas. 	

	educacionales y la toma de decisión por consenso, que garanticen el cumplimiento y favorezca la solución de los problemas.		
Disnea.	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar oportuna y efectivamente al paciente y familiares todo lo relativo al diagnóstico, tratamiento, evolución y pronóstico. - Reconocer cuando el énfasis del tratamiento debe cambiar del cuidado curativo al cuidado paliativo en pacientes con pronóstico limitado. - Interpretar los hallazgos de la historia clínica y resultados de las pruebas de laboratorio y estudios de imagen en el contexto clínico del paciente y de la mejor evidencia científica disponible. - Demostrar efectividad como consultante al elaborar una evaluación oportuna del paciente, bien documentada, con recomendaciones pertinentes, orales y escritas, en respuesta a los requerimientos del otro profesional de la salud. - Identificar las condiciones médicas en las que el paciente puede asumir adecuadamente la responsabilidad del autocuidado. - Educar en el uso de la automedicación responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia. - Condiciones asociadas - Exacerbantes. - Complicaciones asociadas - Educación de la familia y el cuidador - Opciones de Tratamiento 	
Atención al Cuidador	- Educar y motivar al paciente, familiares y cuidadores para coparticipar de los	- Rol y perfil del cuidador	

	<p>planes diagnósticos, terapéuticos, educacionales y la toma de decisión por consenso, que garanticen el cumplimiento y favorezca la solución de los problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover la atención integral de la salud de familiares y cuidadores de pacientes con enfermedades crónicas, incapacitantes o terminales. - Facilitar la adaptación psicológica y social del paciente, los familiares y cuidadores. - Educar a los familiares y cuidadores en el cumplimiento de la asistencia adecuada del paciente discapacitado o terminal. - Identificar los tipos de relación médico/paciente, factores que promueven esta relación, su propio estilo de relacionarse, sus preferencias y limitaciones como médico. - Contribuir al desarrollo de nuevo conocimiento, participando en proyectos de investigación individual y cooperativa, evaluación de calidad, desarrollo y uso de guías de práctica clínica (GPC). 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación paciente/cuidador - Patologías asociadas del cuidador - Duelo normal y patológico - Escuela de cuidadores - Aspectos bioéticos de la atención del paciente con discapacidad o terminal 	
--	---	---	--

Métodos: Estudio personal con tutoría, participación en seminarios, discusión de casos clínicos en pequeños grupos, atención directa de pacientes, atención del paciente en su domicilio.

2.12 Escenarios Clínicos en Enfermedades Cardiovasculares.

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las capacidades/destrezas, valores/actitudes a través de contenidos y métodos para evaluar y tratar a los pacientes que presentan problemas cardiovasculares agudos y/o crónicos reagudizados. Con énfasis en:

- Evaluar síntomas y signos.
- Analizar un diagnóstico diferencial.
- Seleccionar las pruebas apropiadas e interpretación oportuna y precisa de los resultados.
- Comunicar el diagnóstico y pronóstico al paciente y familiares.
- Indicar el tratamiento apropiado recociendo indicaciones, contraindicaciones y efectos colaterales.
- Análisis de las diferentes prácticas clínicas y su aplicación en nuestro medio.

➤ Contexto Intrahospitalario.

Problema	Destrezas	contenidos	Actitudes
Dolor Torácico.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la información relevante, fiable y apropiada para los problemas del paciente durante la entrevista médica (anamnesis), buscar y reconocer los signos clínicos pertinentes. - Elaborar durante el encuentro con el paciente las preguntas clínicas que orienten una búsqueda precisa y sistemática de información en las bases de datos biomédicas, en formato impreso y/o electrónico - Seleccionar las pruebas apropiadas para la investigación diagnóstica de una manera útil, ética y costo/efectiva. - Jerarquizar la prioridad relativa de los problemas del paciente. - Argumentar, demostrar y explicar las razones de sus decisiones clínicas. - Desarrollar y orientar de forma efectiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cardíaco. ✓ No cardíaco. - Exámenes auxiliares. - Tratamiento específico de acuerdo a la causa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar un compromiso permanente con estándares excelencia, actualizando continuamente el conocimiento de la especialidad y reconociendo la diferencia entre el conocimiento basado en evidencias de alta calidad y el conocimiento anecdótico. - Demostrar honestidad e integridad a través de su conducta, reconociendo y evitando los conflictos de intereses y rehusando cualquier ganancia personal que perjudique al mejor interés de los pacientes - Entender sus propias reacciones personales ante situaciones difíciles; usar estas reacciones para generar las hipótesis explicativas y para entender las potenciales barreras de comunicación. - Apreciar la importancia de la

	<p>las actividades administrativas pertinentes del servicio médico (hospitalario y ambulatorio): elaborar referencias, informes, certificados de defunción, reportes, resúmenes, cartas, etc.</p>		<p>participación y preparación de los familiares en la toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia de la prevención primaria y secundaria en función de la epidemiología de los factores de riesgo. - Aceptar y actuar ante la crítica constructiva.
Síndrome coronario agudo.	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar los procedimientos prácticos definidos como esenciales para la atención del paciente adulto con problemas médicos agudos y/o crónicos. - Priorizar y determinar el momento y condiciones apropiadas para solicitar interconsulta a otro especialista, y decidir el traslado del paciente a una unidad de cuidados especiales - Tomar decisiones en situaciones críticas. - Orientar a otros a trabajar efectivamente a través de la planificación y delegación del trabajo. - Promover el desarrollo de estrategias y sugerencias para las autoridades respectivas sobre las necesidades y mejoras en la gestión del servicio. - Analizar y contrastar cómo los tipos de práctica médica y sistemas dispensadores de salud difieren entre sí, incluyendo los métodos de control de costos y de asignación de los recursos, para ofrecer un servicio costo/efectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia. - Factores de riesgo. - Diagnóstico: - Clínico. - Laboratorio. - EKG (características operativas) - Técnicas de imagen (TC. Resonancia) - Tratamiento medico. - Tratamiento intervencionista - Complicaciones. - Estrategias de prevención secundaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cultivar y mantener un estado óptimo de salud física y mental para ejercer la profesión. - Defender la óptima calidad en el cuidado sanitario y orientar a los pacientes en la complejidad del sistema de salud.
Insuficiencia Cardiaca	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar los hallazgos del interrogatorio y el examen físico para generar las 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia. - Factores precipitantes, 	

	<p>hipótesis diagnósticas pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar las pruebas apropiadas para la investigación diagnóstica de una manera útil, ética y costo/efectiva. - Tomar decisiones sobre las intervenciones diagnósticas y terapéuticas fundamentadas en la información obtenida del paciente, sus preferencias, la evidencia científica actualizada y el juicio clínico - Evaluar críticamente la literatura médica y otras evidencias para determinar su validez, importancia y aplicabilidad, antes de incorporarla en la toma de decisión. - Implementar la solución del problema en la práctica clínica para evaluar sus resultados y reevaluar las decisiones tomadas en función de estos últimos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tratamiento farmacológico y sus efectos colaterales. - Indicaciones de uso de resincronizadores y complicaciones. 	
Arritmias.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los problemas clínicos en forma priorizada y sistemática - Mantener efectividad en el trabajo bajo presión afrontando sus propias emociones e identificando los factores de stress. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio electrofisiológico. - Patrones en el ECG de taquicardias y bradicardias según las GPC. - Indicaciones, contraindicaciones y efectos colaterales de: <ul style="list-style-type: none"> - Anti arrítmicos - Anticoagulación - Indicaciones de marcapaso temporal y definitivo o Desfibrilador Automático Implantado. - Ablación y sus indicaciones. 	
Endocarditis.	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar los hallazgos del interrogatorio y el examen físico para generar las 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestaciones clínicas. - Indicaciones y limitaciones de la 	

	<p>hipótesis diagnósticas pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar las pruebas apropiadas para la investigación diagnóstica de una manera útil, ética y costo/efectiva. - Integrar en la toma de decisión para solucionar los problemas del paciente la mejor evidencia científica disponible, las preferencias del paciente y su juicio clínico. 	<p>ecocardiografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso e interpretación de pruebas microbiológicas. - Uso correcto de antibióticos. - Estrategias para la prevención. - Diagnóstico precoz en personas de alto riesgo. - Complicaciones. - Indicaciones de Cirugía. 	
Inestabilidad Hemodinámica	<ul style="list-style-type: none"> - Priorizar y determinar el momento y condiciones apropiadas para solicitar interconsulta a otro especialista, y decidir el traslado del paciente a una unidad de cuidados especiales - Comunicar efectivamente y en tiempo real al paciente y familiares todo lo relativo al diagnóstico, tratamiento, evolución y pronóstico - Mantener la efectividad en el trabajo bajo presión, afrontando sus propias emociones e identificar los factores de estrés. - Evaluar su desempeño y el de sus pares conforme a los criterios establecidos. - Entrenar y supervisar a otros miembros del equipo de salud, proporcionando una retroalimentación clara y oportuna acerca de su actuación buena o mala. - Orientar a otros a trabajar efectivamente a través de la planificación y delegación del trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Causas: - Cardiogénicas - No Cardiogénicas - Indicaciones y contraindicaciones de fármacos vasoactivos. - Cuidados del paciente crítico. 	

➤ Contexto Ambulatorio.

Problema	Destrezas	contenidos	Actitudes
<p>Cardiopatía Isquémica Crónica y Enfermedad Arterial Periférica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atender al paciente de manera integral, considerando los factores biológicos y psicosociales, como garantía de calidad de vida, en los aspectos preventivos, curativos, pronóstico y de rehabilitación. - Identificar la información relevante, fiable y apropiada para los problemas del paciente durante la entrevista médica (anamnesis), buscar y reconocer los signos clínicos pertinentes. - Usar racionalmente las pruebas diagnósticas en función de sus características operativas y el cálculo de la probabilidad pre y post test para la toma de decisiones clínicas. - Presentar la información clínica obtenida durante el encuentro con los pacientes en forma ordenada, clara y precisa, ante sus pares, miembros del equipo de salud y reuniones con fines académicos y/o asistenciales. - Promover la atención integral de la salud de familiares y cuidadores de pacientes con enfermedades crónicas, incapacitantes o terminales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Factores de riesgo. - Indicaciones, contraindicaciones y efectos colaterales del tratamiento farmacológico. - Estrategias de prevención secundaria y terciaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer un servicio médico de calidad con dignidad, respeto y compasión. - Crear y mantener una relación médico/paciente que aumente al máximo la probabilidad de mejores resultados para el paciente y la mayor satisfacción personal para el médico. - Valorar la importancia de la prevención en función de la epidemiología de los factores de riesgo. - Reconocer la importancia de trabajar con los gerentes sanitarios, planificadores y proveedores para evaluar, coordinar y promover mejoras en la calidad del sistema de salud. - Valorar la importancia de la prevención primaria y secundaria en función de la epidemiología de los factores de riesgo. - Cultivar y mantener un estado óptimo de salud física y mental para ejercer la profesión.

HTA	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar planes de atención diagnósticos, terapéuticos y educacionales centrados en el paciente y orientados a resolver sus problemas, así como a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. - Aplicar los conocimientos establecidos y los avances de las ciencias biomédica, clínica, cognitiva, social y conductual pertinentes a la medicina interna en el cuidado del paciente. - Ofrecer y argumentar las mejores opciones de tratamiento al paciente con enfermedades agudas y/o crónicas incluyendo la promoción de la salud individual y comunitaria así como la prevención de enfermedades. - Representar un ejemplo de buena práctica clínica y ser respetado como profesional de la medicina interna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia : primaria y secundaria - Diagnostico. Indicaciones e interpretación de Monitoreo Ambulatorio de Presión Arterial (MAPA) - Evaluación de órganos blancos. - Crisis Hipertensiva. - Auto monitoreo de Presión Arterial (AMPA) - Indicaciones, contraindicaciones y efectos colaterales del tratamiento farmacológico. - Complicaciones. 	
Insuficiencia Cardíaca.	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar los hallazgos de la historia clínica y resultados de las pruebas de laboratorio y estudios de imagen en el contexto clínico del paciente y de la mejor evidencia científica disponible. - Integrar en la toma de decisión para solucionar los problemas del paciente la mejor evidencia científica disponible, las preferencias del paciente y su juicio clínico. - Promover la atención integral de la salud de familiares y cuidadores de 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiologías y factores precipitantes. - Uso apropiado del tratamiento farmacológico. - Complicaciones. - Pronóstico. 	

	pacientes con enfermedades crónicas, incapacitantes o terminales.		
Síncope.	<ul style="list-style-type: none"> - Observar en forma acuciosa y describir todos los aspectos relevantes que surjan del encuentro con el paciente. - Integrar los hallazgos del interrogatorio y el examen físico para generar las hipótesis diagnósticas pertinentes. - Seleccionar las pruebas apropiadas para la investigación diagnóstica de una manera útil, ética y costo/efectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia. - cardíacas, - neurológicas, - endocrinológicas, otras. - Pruebas especiales. 	
Enfermedad Valvular Cardíaca	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar los hallazgos de la historia clínica y resultados de las pruebas de laboratorio y estudios de imagen en el contexto clínico del paciente y de la mejor evidencia científica disponible - Demostrar efectividad como consultante al elaborar una evaluación oportuna del paciente, bien documentada, con recomendaciones pertinentes, orales y escritas, en respuesta a los requerimientos del otro profesional de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia. - Epidemiología. - Diagnóstico Clínico - Indicaciones para la anticoagulación y el Antibioticoterapia profiláctica. - Indicaciones de cirugía. - Complicaciones. 	

Métodos: Participación en talleres y seminarios, discusión de casos clínicos en pequeños grupos, estudio personal con tutoría, atención directa de pacientes.

2.13 Escenarios Clínicos en Enfermedades del Tracto Respiratorio.

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las capacidades/destrezas, valores/actitudes a través de contenidos y métodos para evaluar y tratar al paciente que presentan problemas respiratorios agudos o crónicos reagudizados. Con énfasis en:

- Evaluar síntomas y signos.
- Analizar un diagnóstico diferencial y uso de algoritmos.
- Seleccionar las pruebas apropiadas e interpretación oportuna y precisa de los resultados.
- Comunicar el diagnóstico y pronóstico al paciente y familiares.
- Indicar el tratamiento apropiado recociendo indicaciones, contraindicaciones y efectos colaterales.

➤ Contexto Intrahospitalario.

Problema	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Crisis de asma.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la información relevante, fiable y apropiada para los problemas del paciente durante la entrevista médica (anamnesis), buscar y reconocer los signos clínicos pertinentes. - Priorizar y determinar el momento y condiciones apropiadas para solicitar inter consulta a otro especialista, y decidir la traslado del paciente a una unidad de cuidados especiales. - Tomar decisiones sobre las intervenciones diagnósticas y terapéuticas fundamentadas en la información obtenida del paciente, sus preferencias, la evidencia científica actualizada y el juicio clínico. - Jerarquizar la prioridad relativa de los problemas del paciente. - Elaborar un juicio independiente y con 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia - Clasificación - Paraclínicos pertinentes - Guías de práctica clínica locales e internacionales: - Criterios de ingreso y egreso - Ingreso a cuidados intensivos - Pautas Terapéuticas - Seguimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener la responsabilidad ante el paciente, la sociedad y la profesión, asumiendo las consecuencias de sus acciones personales, manteniendo un balance entre el rol personal y profesional y cumpliendo todos los acuerdos tanto explícitos como implícitos. - Mostrar un compromiso sostenido de servicio, aceptando y canalizando las demandas y necesidades del paciente, en defensa del mejor cuidado, ofreciendo sus capacidades y experiencia para promover el bienestar del paciente y la comunidad y/o al ejercer roles activos en las organizaciones profesionales. - Disposición para la atención inmediata de los problemas agudos.

	confianza en sí mismo como clínico.		- Crear y mantener una relación médico/paciente que aumente al máximo la probabilidad de mejores resultados para el paciente y la mayor satisfacción personal para el médico.
Neumonía.	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar los hallazgos de la historia clínica y resultados de las pruebas de laboratorio y estudios de imagen en el contexto clínico del paciente y de la mejor evidencia científica disponible. - Atender al paciente de manera integral, considerando los factores biológicos y psicosociales, como garantía de calidad de vida, en los aspectos preventivos, curativos y de rehabilitación. - Educar y motivar al paciente, familiares y cuidadores para coparticipar de los planes diagnósticos, terapéuticos, educacionales y la toma de decisión por consenso, que garanticen el cumplimiento y favorezca la solución de los problemas. - Integrar en la toma de decisión para solucionar los problemas del paciente la mejor evidencia científica disponible, las preferencias del paciente y su juicio clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia. - Epidemiología - Clasificación - Diagnóstico diferencial - Factores de riesgo - Antibioticoterapia racional y de acuerdo a microbiología local. - Marcadores de severidad. - Patrones de resistencia. - Interpretación de CIM. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia de la prevención primaria y secundaria en función de la epidemiología de los factores de riesgo. - Trabajar respetuosa y coordinadamente con otros especialistas médicos y quirúrgicos, médicos generales, estudiantes de medicina, para proporcionar una atención óptima y oportuna centrada en el paciente.
Insuficiencia Respiratoria.	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones en situaciones críticas. - Ofrecer y argumentar las mejores opciones de tratamiento al paciente con enfermedades agudas y/o crónicas incluyendo la promoción de la salud individual y comunitaria así como la prevención de enfermedades. - Priorizar y determinar el momento y 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia - Clasificación - Factores de riesgo y precipitantes - Ventilación mecánica <ul style="list-style-type: none"> ✓ No invasiva 	

	<p>condiciones apropiadas para solicitar inter consulta a otro especialista, y decidir la traslado del paciente a una unidad de cuidados especiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación y preparar al paciente para las maniobras del examen físico y los procedimientos invasivos con la finalidad de minimizar las molestias. - Ejecutar los procedimientos prácticos definidos como esenciales para la atención del paciente con problemas médicos agudos y/o crónicos. - Resolver las situaciones especiales, como transmitir las malas noticias al paciente y familiares. - Observación y cumplimiento de claros principios éticos y/o legales en relación con la provisión o suspensión del cuidado médico; el respeto de la dignidad del paciente; su derecho de privacidad y confidencialidad; derecho al mejor cuidado posible, a la autonomía y al consentimiento informado; derecho a rechazar tratamientos o tomar parte de actividades de docencia, investigación y prácticas comerciales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Invasiva - Educación al paciente 	
<p>Trombosis Venosa Profunda/Embolia pulmonar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones en situaciones críticas. - Ofrecer y argumentar las mejores opciones de tratamiento al paciente con enfermedades agudas y/o crónicas incluyendo la promoción de la salud individual y comunitaria así como la 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia - Factores de riesgo <ul style="list-style-type: none"> ✓ Farmacológicos ✓ Estados comorbidos 	

	<p>prevención de enfermedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar oportuna y efectivamente al paciente y familiares todo lo relativo al diagnóstico, tratamiento, evolución y pronóstico. - Elaborar planes de atención diagnósticos, terapéuticos y educacionales centrados en el paciente y orientados a resolver sus problemas, así como a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. - Promover la confianza y cooperación para ayudar al paciente a confrontar sus angustias y emociones. - Identificar el rol, pericia y limitaciones de cada uno de los miembros de un equipo de salud interdisciplinario requerido para alcanzar las metas óptimas en el cuidado de un paciente, proyecto de investigación, tarea educacional o responsabilidad administrativa. - Analizar los factores que influyen en las tendencias de morbilidad y mortalidad en la población. - Analizar y contrastar cómo los tipos de práctica médica y sistemas dispensadores de salud difieren entre sí, incluyendo los métodos de control de costos y de asignación de los recursos, para ofrecer un servicio costo/efectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trombofilias primarias y secundarias ✓ Médicos y sedentarismo - Prevención primaria, secundaria y terciaria - Guías de práctica clínica. ✓ Estratificación de riesgo ✓ Anticoagulación ✓ Trombolisis ✓ Terapia endovascular ✓ Cirugía. ✓ Seguimiento y control ✓ Actualización periódica 	
Tuberculosis Pulmonar (TBP).	- Tomar decisiones sobre las intervenciones diagnósticas y	- Etiopatogenia	

	<p>terapéuticas fundamentadas en la información obtenida del paciente, sus preferencias, la evidencia científica actualizada y el juicio clínico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programar sus acciones o intervenciones para aumentar al máximo su efectividad. - Identificar el rol, pericia y limitaciones de cada uno de los miembros de un equipo de salud interdisciplinario requerido para alcanzar las metas óptimas en el cuidado de un paciente, proyecto de investigación, tarea educacional o responsabilidad administrativa. - Analizar los factores que influyen en las tendencias de morbilidad y mortalidad en la población. - Evaluar el servicio prestado con una metodología sistemática para implementar las mejoras en la atención del paciente. - Participar efectivamente en los comités de trabajo sobre planificación y organización del servicio. - Planificar y ejecutar estudios de auditoría clínica de los servicios médicos para mejorar la calidad de los mismos. - Promover el desarrollo de estrategias y sugerencias para las autoridades respectivas sobre las necesidades y mejoras en la gestión del servicio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación - Factores de riesgo - Mycobacteria multiresistente. - Regímenes terapéuticos - Reacciones adversas a medicamentos - Pautas internacionales de seguimiento. 	
--	---	--	--

<p>Enfermedad Pulmonar Intersticial y Fibrosis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar los hallazgos del interrogatorio y el examen físico para generar las hipótesis diagnósticas pertinentes - Demostrar efectividad como consultante al elaborar una evaluación oportuna del paciente, bien documentada, con recomendaciones pertinentes, orales y escritas, en respuesta a los requerimientos del otro profesional de la salud. - Tomar decisiones sobre las intervenciones diagnósticas y terapéuticas fundamentadas en la información obtenida del paciente, sus preferencias, la evidencia científica actualizada y el juicio clínico. - Reconocer cuando el énfasis del tratamiento debe cambiar del cuidado curativo al cuidado paliativo en pacientes con pronóstico limitado. - Identificar las condiciones médicas en las que el paciente puede asumir adecuadamente la responsabilidad del autocuidado. - Educar en el uso de la automedicación responsable. - Facilitar la adaptación psicológica y social del paciente, los familiares y cuidadores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia - Clasificación - Complicaciones <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cor pulmonale ✓ Insuficiencia respiratoria. ✓ Hipertensión pulmonar. - Opciones de tratamiento. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fisioterapia ✓ Uso de oxigenoterapia en casa ✓ Productos biológicos ✓ Inmunosupresores ✓ Medidas paliativas 	
---	---	---	--

<p>Enfermedad Pleural (Neumotórax y Derrame pleural).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar las pruebas apropiadas para la investigación diagnóstica de una manera útil, ética y costo/efectiva. - Ejecutar los procedimientos prácticos definidos como esenciales para la atención del paciente con problemas médicos agudos y/o crónicos. - Ofrecer y argumentar las mejores opciones de tratamiento al paciente con enfermedades agudas y/o crónicas incluyendo la promoción de la salud individual y comunitaria así como la prevención de enfermedades. - Priorizar y determinar el momento y condiciones apropiadas para solicitar inter consulta a otro especialista, y decidir el traslado del paciente a una unidad de cuidados especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia - Clasificación - Métodos diagnósticos - Invasivos - No invasivos - Complicaciones. - Terapéutica farmacológica - Tratamiento quirúrgico <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mínimamente invasivo ✓ Toracoscopia ✓ Toracotomía ✓ Complicaciones. 	
---	---	---	--

➤ **Contexto Ambulatorio.**

Problema	Destrezas	Contenidos	Actitudes
<p>Asma Bronquial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar planes de atención diagnósticos, terapéuticos y educativos centrados en el paciente y orientados a resolver sus problemas, así como a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. - Evaluar los factores biológicos, psicológicos, sociales y conductuales que influyen en la etiología y patogenia de 	<ul style="list-style-type: none"> - Guías de Práctica Clínicas - Medidas preventivas - Educación - Tratamiento farmacológico - Reacciones adversas a medicamentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender y atender las necesidades del paciente, demostrando su disposición para escuchar activamente y facilitando la expresión de sentimientos, expectativas y valores espirituales que influyen en su estado de salud. - Mostrar sentido personal de altruismo

	<p>los problemas médicos del paciente según su sexo y edad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer y argumentar las mejores opciones de tratamiento al paciente con enfermedades agudas y/o crónicas incluyendo la promoción de la salud individual y comunitaria así como la prevención de enfermedades. - Promover la confianza y cooperación para ayudar al paciente a confrontar sus angustias y emociones. - Promover el desarrollo de estrategias y sugerencias para las autoridades respectivas sobre las necesidades y mejoras en la gestión del servicio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar exacerbantes - Terapia biológica. 	<p>actuando en consonancia con los mejores intereses del paciente, anteponiéndolos a los propios intereses.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar un compromiso sostenido de servicio, aceptando y canalizando las demandas y necesidades del paciente, en defensa del mejor cuidado, ofreciendo sus capacidades y experiencia para promover el bienestar del paciente y la comunidad y/o al ejercer roles activos en las organizaciones profesionales. - Disposición para la atención inmediata de los problemas agudos.
<p>Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar y usar racionalmente los recursos del sistema para proporcionar un cuidado al paciente individual de valor óptimo en el contexto de las necesidades sociales. - Tomar decisiones sobre las intervenciones diagnósticas y terapéuticas fundamentadas en la información obtenida del paciente, sus preferencias, la evidencia científica actualizada y el juicio clínico. - Jerarquizar la prioridad relativa de los problemas del paciente. - Elaborar planes de atención diagnósticos, terapéuticos y educativos centrados en el paciente y orientados a resolver sus problemas, así como a la promoción de la 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia - Clasificación - Diagnóstico <ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes ✓ Laboratorio ✓ Funcionalismo pulmonar ✓ Microbiológico - GPC <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tratamiento farmacológico ✓ Inmunoterapia ✓ Fisioterapia respiratoria ✓ Reintegración social - Tratamiento de las complicaciones: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Insuficiencia respiratoria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atender a los pacientes terminales, con la disposición para Identificar e interpretar las directrices avanzadas para el cuidado al final de la vida, proporcionando consuelo, incluyendo el alivio del dolor y la ansiedad del paciente y el duelo de la familia. - Estimular en el paciente una conducta proactiva y de liderazgo en procura de la salud de su comunidad. - Valorar la importancia de la prevención primaria y secundaria en función de la epidemiología de los factores de riesgo. - Disposición para ponerse en el lugar del otro e interpretar correctamente sus preocupaciones y sentimientos.

	<p>salud y prevención de la enfermedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atender al paciente de manera integral, considerando los factores biológicos y psicosociales, como garantía de calidad de vida, en los aspectos preventivos, curativos y de rehabilitación. - Evaluar su desempeño y el de sus pares conforme a los criterios establecidos. - Promover la atención integral de la salud de familiares y cuidadores de pacientes con enfermedades crónicas, incapacitantes o terminales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Insuficiencia ventricular derecha. ✓ Policitemia. ✓ Estados pro coagulantes - Indicaciones para la terapia con oxígeno. - Utilidad de oximetría de pulso - Principios de la ventilación no invasiva - Estrategias para cesación tabáquica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia de trabajar con los gerentes sanitarios, planificadores y proveedores para evaluar, coordinar y promover mejoras en la calidad del sistema de salud.
Infección Respiratoria alta y bajas	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones propias para la consecución de las metas. - Interpretar los hallazgos de la historia clínica y resultados de las pruebas de laboratorio y estudios de imagen en el contexto clínico del paciente y de la mejor evidencia científica disponible. - Usar racionalmente las pruebas diagnósticas en función de sus características operativas y el cálculo de la probabilidad pre y post test para la toma de decisiones clínicas. - Elaborar planes de atención diagnósticos, terapéuticos y educacionales centrados en el paciente y orientados a resolver sus problemas, así como a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. - Demostrar efectividad como consultante al elaborar una evaluación oportuna del 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia - Clasificación - Diagnóstico <ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes ✓ Laboratorio ✓ Microbiológico - GPC <ul style="list-style-type: none"> ✓ Criterios diagnósticos ✓ Tratamiento ambulatorio ✓ Complicaciones ✓ Reacciones adversas a medicamentos - Estrategias para cesación tabáquica 	

	paciente, bien documentada, con recomendaciones pertinentes, orales y escritas, en respuesta a los requerimientos del otro profesional de la salud.		
--	---	--	--

Métodos: Estudio personal con tutoría, discusión de casos clínicos en pequeños grupos, atención directa de pacientes.

2.14 Escenarios Clínicos en Enfermedades Gastroenterológicas y Hepáticas.

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las capacidades/destrezas, valores/actitudes a través de contenidos y métodos para atender al paciente que se presentan con problemas gastroenterológicos agudos y/o crónicos reagudizados. Con énfasis en:

- Evaluar síntomas y signos.
- Analizar un diagnóstico diferencial.
- Seleccionar las pruebas apropiadas e interpretación oportuna y precisa de los resultados.
- Comunicar el diagnóstico y pronóstico al paciente y familiares.
- Indicar el tratamiento apropiado recociendo indicaciones, contraindicaciones y efectos colaterales.

➤ Contexto Intrahospitalario.

Problema	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Diarrea Aguda.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la información relevante, fiable y apropiada para los problemas del paciente durante la entrevista médica (anamnesis), buscar y reconocer los signos clínicos pertinentes. - Seleccionar las pruebas apropiadas para la investigación diagnóstica de una manera útil, ética y costo/efectiva. - Evaluar los factores biológicos, psicológicos, sociales y conductuales que influyen en la de etología y patogenia de los problemas médicos del paciente según su sexo y edad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiología Infecciosa y no Infecciosa - Fisiopatología - Epidemiología y Prevención. - Diagnósticos Clínico - Pruebas Complementarias - Tratamiento farmacológico y no Farmacológico. - Complicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender y atender las necesidades del paciente, demostrando su disposición para escuchar activamente y facilitando la expresión de sentimientos, expectativas y valores espirituales que influyen su estado de salud. - Mostrar un compromiso sostenido de servicio, aceptando y canalizando las demandas y necesidades del paciente, en defensa del mejor cuidado, ofreciendo sus capacidades y experiencia para promover el bienestar del paciente y la comunidad y/o al ejercer roles activos en las organizaciones profesionales.
Hemorragia digestiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones sobre las intervenciones diagnósticas y terapéuticas fundamentadas en la 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia. - Inserción de línea venosa central. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear y mantener una relación médico/paciente que aumente al

	<p>información obtenida del paciente, sus preferencias, la evidencia científica actualizada y el juicio clínico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Priorizar y determinar el momento y condiciones apropiadas para solicitar interconsulta a otro especialista, y decidir el traslado del paciente a una unidad de cuidados especiales. - Reconocer cuando la salud personal tiene prioridad sobre el trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Endoscopia de urgencia y Uso de video cápsula. - Indicadores de riesgo del sangrado. - Tratamiento Farmacológico y no Farmacológico (Indicaciones y complicaciones de la Transfusión de hemoderivados) e Indicaciones de tratamiento Qx 	<p>máximo la probabilidad de mejores resultados para el paciente y la mayor satisfacción personal para el médico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre sus propias reacciones personales ante situaciones difíciles; usar estas reacciones para generar las hipótesis explicativas y para entender las potenciales barreras de comunicación. - Apreciar la diversidad y multiculturalidad, respetando el pensamiento ético y religioso (modelo de creencias sobre la salud) en cada paciente, para trabajar constructivamente de una manera centrada en el enfermo y particularmente con personas de grupos culturales diferentes. - Valorar la importancia de la prevención primaria y secundaria en función de la epidemiología de los factores de riesgo. - Trabajar respetuosa y coordinadamente con otros especialistas médicos y quirúrgicos, médicos generales, estudiantes de medicina, para proporcionar una atención óptima y oportuna centrada en el paciente.
Abdomen agudo Médico.	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar los hallazgos de la historia clínica y resultados de las pruebas de laboratorio y estudios de imagen en el contexto clínico del paciente y de la mejor evidencia científica disponible. - Priorizar y determinar el momento y condiciones apropiadas para solicitar interconsulta a otro especialista, y decidir el traslado del paciente a una unidad de cuidados especiales. - Educar y preparar al paciente para las maniobras del examen físico y los procedimientos invasivos con la finalidad de minimizar las molestias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia. - Diagnósticos Clínico - Pruebas Complementarias - Diagnóstico diferencial. - Complicaciones - Tratamiento farmacológico y no Farmacológico 	
Ictericia.	<ul style="list-style-type: none"> - Observar en forma acuciosa y describir todos los aspectos relevantes que surjan del encuentro con el paciente. - Solicitar y usar racionalmente los recursos del sistema para proporcionar un cuidado al paciente individual de 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiología Infecciosa y no Infecciosa - Fisiopatología - Diagnósticos Clínico 	

	<p>valor óptimo en el contexto de las necesidades sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el rol, pericia y limitaciones de cada uno de los miembros de un equipo de salud interdisciplinario requerido para alcanzar las metas óptimas en el cuidado de un paciente, proyecto de investigación, tarea educacional o responsabilidad administrativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas Complementarias: - Tratamiento farmacológico y no Farmacológico. - Complicaciones. 	
<p>Cirrosis e Insuficiencia hepática</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construir y sostener a largo plazo una relación medico-paciente terapéutica, éticamente legítima, caracterizada por la empatía y un ambiente de entendimiento, verdad y confidencialidad. - Jerarquizar la prioridad relativa de los problemas del paciente. - Construir y sostener a largo plazo una relación medico-paciente terapéutica, éticamente legítima, caracterizada por la empatía y un ambiente de entendimiento, verdad y confidencialidad. - Promover la atención integral de la salud de familiares y cuidadores de pacientes con enfermedades crónicas, incapacitantes o terminales. - Aplicar oportunamente las pautas relativas a los accidentes laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiología y factores precipitantes. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Efectos agudos y crónicos del exceso de alcohol. - Histopatología. - Diagnósticos Clínico - Pruebas Complementarias - Complicaciones específicas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Encefalopatía. ✓ Síndrome hepatorenal. ✓ Ascitis Refractaria y Peritonitis Bacteriana espontanea ✓ Coagulopatía - Estrategias para la prevención - Tratamiento Médico Farmacológico y No Farmacológico e Indicaciones de tratamiento Qx 	

Enfermedad Inflamatoria Intestinal	<ul style="list-style-type: none"> - Usar racionalmente las pruebas diagnósticas en función de sus características operativas y el cálculo de la probabilidad pre y post test para la toma de decisiones clínicas. - Ejecutar los procedimientos prácticos definidos como esenciales para la atención del paciente con problemas médicos agudos y/o crónicos. - Educar y motivar al paciente, familiares y cuidadores para coparticipar de los planes diagnósticos, terapéuticos, educacionales y la toma de decisión por consenso, que garanticen el cumplimiento y favorezca la solución de los problemas. - Reconocer y atender apropiadamente al llamado “paciente difícil”, incluyendo sus desordenes de personalidad y patrones de conducta problemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiología y factores precipitantes. - Histopatología. - Clasificación - Manifestaciones Clínicas <p>Gastrointestinales y no gastrointestinales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico Diferencial - Pruebas Complementarias - Complicaciones - Tratamiento Médico Farmacológico y No Farmacológico e Indicaciones de tratamiento Qx 	
------------------------------------	--	--	--

➤ **Contexto Ambulatorio.**

Problema	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Enfermedad Ulcero péptica.	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar las pruebas apropiadas para la investigación diagnóstica de una manera útil, ética y costo/efectiva. - Aplicar los conocimientos establecidos y los avances de las ciencias biomédica, clínica, cognitiva, social y conductual pertinentes a la medicina interna en el cuidado del paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiología. - Clasificación - Manifestaciones Clínicas - Pruebas Complementarias - Complicaciones - Tratamiento Médico Farmacológico y No Farmacológico 	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer un servicio médico de calidad con dignidad, respeto y compasión. - Mantener la responsabilidad ante el paciente, la sociedad y la profesión, asumiendo las consecuencias de sus acciones personales, manteniendo un balance entre el rol personal y profesional y cumpliendo todos los

Diarrea y Malabsorción intestinal	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones sobre diagnóstico y tratamiento basadas en la información del paciente, la evidencia científica actualizada y el juicio clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia - Clasificación - Manifestaciones Clínicas - Pruebas Complementarias - Complicaciones - Tratamiento Médico Farmacológico y no Farmacológico. 	<p>acuerdos tanto explícitos como implícitos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento de alta consideración y respeto por los colegas, miembros del equipo de salud, pacientes y sus familias, ante la diversidad de cultura, raza, edad, sexo o diversidad funcional.
Reflujo Gastroesofágico.	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar los hallazgos de la historia y seleccionar las pruebas para el diagnóstico diferencial en forma racional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiología. - Clasificación - Manifestaciones Clínicas - Métodos Diagnósticos - Complicaciones - Tratamiento Médico Farmacológico y No Farmacológico 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición para la atención inmediata de los problemas agudos. - Disposición para la autoevaluación y aprender de sus errores y experiencias y a aceptar las críticas. - Valorar la importancia de atender oportunamente los accidentes laborales. - Atender a los pacientes terminales, con la disposición para identificar e interpretar las directrices avanzadas para el cuidado al final de la vida, proporcionando consuelo, incluyendo el alivio del dolor y la ansiedad del paciente y el duelo de la familia.
Síndrome de Colon Irritable.	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar las pruebas apropiadas para la investigación diagnóstica de una manera útil, ética y costo/efectiva. - Promover la confianza y cooperación para ayudar al paciente a confrontar sus angustias y emociones. - Elaborar y sostener con el paciente una relación terapéutica, éticamente legítima, caracterizada por la empatía, entendimiento, verdad y confidencialidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia. - Manifestaciones Clínicas - Pruebas Complementarias - Complicaciones - Tratamiento Médico Farmacológico y No Farmacológico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar respetuosa y coordinadamente con otros especialistas médicos y quirúrgicos, médicos generales, estudiantes de medicina, para proporcionar una atención óptima y oportuna centrada en el paciente.
Enfermedad Hepática Crónica.	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar los hallazgos de la historia clínica y resultados de las pruebas de laboratorio y estudios de imagen en el contexto clínico del paciente y de la mejor evidencia científica disponible. - Jerarquizar la prioridad relativa de los 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiología Infecciosa y No Infecciosa. - Histopatología. - Clasificación - Manifestaciones Clínicas - Pruebas Complementarias - Complicaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia de atender oportunamente los accidentes laborales.

	<p>problemas del paciente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Priorizar y determinar el momento y condiciones apropiadas para solicitar interconsulta a otro especialista, y decidir el traslado del paciente a una unidad de cuidados especiales. - Aplicar oportunamente las pautas relativas a los accidentes laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tratamiento Médico Farmacológico y No Farmacológico e Indicaciones de tratamiento Qx y Trasplante. 	
--	---	--	--

Método: Estudio personal con tutoría, discusión de casos clínicos en pequeños grupos, atención directa de pacientes.

2.15 Escenarios clínicos en Enfermedades Neurológicas.

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las capacidades/destrezas, valores/actitudes a través de contenidos y métodos para evaluar y tratar a los pacientes que presentan problemas neurológicos agudos o crónicos reagudizados. Con énfasis en:

- Evaluar síntomas y signos.
- Analizar un diagnóstico diferencial.
- Seleccionar las pruebas apropiadas e interpretación oportuna y precisa de los resultados.
- Comunicar el diagnóstico y pronóstico al paciente y familiares.
- Indicar el tratamiento apropiado recociendo indicaciones, contraindicaciones y efectos colaterales.

➤ Contexto Intrahospitalario.

Problema	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Cefalea.	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar los hallazgos de la historia clínica y resultados de las pruebas de laboratorio y estudios de imagen en el contexto clínico del paciente y de la mejor evidencia científica disponible. - Ejecutar los procedimientos prácticos definidos como esenciales para la atención del paciente adulto con problemas médicos agudos y/o crónicos. - Educar en el uso de la automedicación responsable. - Promover la confianza y cooperación para ayudar al paciente adulto a afrontar sus angustias y emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia - Clasificación. - Indicaciones de estudio de imagen e interpretación. - Indicaciones de punción lumbar e interpretación - Tratamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer un servicio médico de calidad con dignidad, respeto y compasión - Demostrar un compromiso permanente con estándares excelencia, actualizando continuamente el conocimiento de la especialidad y reconociendo la diferencia entre el conocimiento basado en evidencias de alta calidad y el conocimiento anecdótico - Atender a los pacientes terminales, con la disposición para Identificar e interpretar las directrices avanzadas para el cuidado al final de la vida, proporcionando consuelo, incluyendo el alivio del dolor y la ansiedad del paciente y el duelo de la familia - Entender sus propias reacciones personales ante situaciones difíciles; usar estas reacciones para generar las hipótesis explicativas y para entender
Enfermedad vascular cerebral (Isquémica/hemorrágica)	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar las evidencias y plantear los problemas del paciente a través de un pensamiento inductivo/deductivo, particularmente en aquéllos casos que involucran múltiples órganos y sistemas integrando los conocimientos de las 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia. - Diagnostico topográfico - Irrigación cerebral. - Factores de riesgo. - Diagnostico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender sus propias reacciones personales ante situaciones difíciles; usar estas reacciones para generar las hipótesis explicativas y para entender

	<p>ciencias básicas y clínicas en la atención del paciente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones sobre las intervenciones diagnósticas y terapéuticas fundamentadas en la información obtenida del paciente, sus preferencias, la evidencia científica actualizada y el juicio clínico. - Jerarquizar la prioridad relativa de los problemas del paciente. - Observación y cumplimiento de claros principios éticos y/o legales en relación con la provisión o suspensión del cuidado médico; el respeto de la dignidad del paciente; su derecho de privacidad y confidencialidad; derecho al mejor cuidado posible, a la autonomía y al consentimiento informado; derecho a rechazar tratamientos o tomar parte de actividades de docencia, investigación y prácticas comerciales - Implementar la solución del problema en la práctica clínica para evaluar sus resultados y reevaluar las decisiones tomadas en función de estos últimos. - Facilitar la adaptación psicológica y social del paciente, los familiares y cuidadores. - Educar a los familiares y cuidadores en el cumplimiento de la asistencia adecuada del paciente discapacitado o terminal. - Promover la atención integral de la salud de familiares y cuidadores de pacientes 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones atípicas - Estudios paraclínicos e imagenológicos. - Tratamiento intervencionista. - Tratamiento quirúrgico. - Indicaciones y complicaciones del tratamiento antitrombótico/ Trombolisis. - Estrategias de prevención primaria y secundaria. 	<p>las potenciales barreras de comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciar la importancia de la participación y preparación de los familiares en la toma de decisiones. - Cultivar y mantener un estado óptimo de salud física y mental para ejercer la profesión. - Defender la óptima calidad en el cuidado sanitario y orientar a los pacientes en la complejidad del sistema de salud. - Promover la calidad en el cuidado sanitario para beneficio del paciente y del sistema de salud.
--	--	--	--

	con enfermedades crónicas, incapacitantes o terminales.		
Crisis epiléptica y Estatus epiléptico	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar los procedimientos prácticos definidos como esenciales para la atención del paciente adulto con problemas médicos agudos y/o crónicos - Priorizar y determinar el momento y condiciones apropiadas para solicitar interconsulta a otro especialista, y decidir el traslado del paciente a una unidad de cuidados especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definición - Precipitantes - Fisiopatología - Tratamiento - Coma barbitúrico - Complicaciones - Pronóstico. 	
Meningitis, Encefalitis, Absceso Cerebral.	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar los hallazgos del interrogatorio y el examen físico para generar las hipótesis diagnósticas pertinentes - Ejecutar los procedimientos prácticos definidos como esenciales para la atención del paciente adulto con problemas médicos agudos y/o crónicos - Comunicar efectivamente y en tiempo real al paciente y familiares todo lo relativo al diagnóstico, tratamiento, evolución y pronóstico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia. - Diagnóstico - Técnicas de imagen. - Interpretación de los hallazgos del LCR y pruebas especiales. - Uso racional de antibiótico/antivirales. - Procedimientos de notificación, identificación de contactos y prevención con antibióticos. 	
Coma.	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar las pruebas apropiadas para la investigación diagnóstica de una manera útil, ética y costo/efectiva. - Reconocer cuando el énfasis del tratamiento debe cambiar del cuidado curativo al cuidado paliativo en pacientes con pronóstico limitado. - Comunicar efectivamente y en tiempo real al paciente y familiares todo lo relativo al diagnóstico, tratamiento, 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia. - Factores precipitantes - Clasificación - Escalas de severidad. - Tratamiento - Criterios de muerte cerebral. 	

	<p>evolución y pronóstico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar los informes y registros médicos (Historia Clínica) en forma clara, concisa y precisa. 		
Hipertensión Endocraneal.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar las evidencias y plantear los problemas del paciente a través de un pensamiento inductivo/deductivo, particularmente en aquellos casos que involucran múltiples órganos y sistemas integrando los conocimientos de las ciencias básicas y clínicas en la atención del paciente. - Elaborar un juicio independiente y con confianza en sí mismo como clínico. - Mantener la efectividad en el trabajo bajo presión, afrontando sus propias emociones e identificar los factores de estrés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia - Diagnostico - Hallazgos relevantes al examen físico - Anatomía de la circulación de LCR. - Estudios complementarios. - Tratamiento - Complicaciones. 	
Poliradiculoneuropatías agudas no asociadas a enfermedades metabólicas. Ej. Guilliam Barré.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar las evidencias y plantear los problemas del paciente a través de un pensamiento inductivo/deductivo, particularmente en aquellos casos que involucran múltiples órganos y sistemas integrando los conocimientos de las ciencias básicas y clínicas en la atención del paciente. - Tomar decisiones en situaciones criticas - Educar y preparar al paciente para las maniobras del examen físico y los procedimientos invasivos con la finalidad de minimizar las molestias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia. - Diagnostico - Estudio del LCR. - Electromiografía. - Tratamiento - Complicaciones. - Pronostico. 	

➤ Contexto ambulatorio.

Problema	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Cefalea.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar los factores biológicos, psicológicos, sociales y conductuales que influyen en la etiología y patogenia de problemas médicos del paciente adulto según su sexo y edad - Mostrar efectividad como consultante al elaborar una evaluación oportuna del paciente, bien documentada, con recomendaciones pertinentes, orales y escritas, en respuesta a los requerimientos del otro profesional de la salud. - Elaborar y sostener con el paciente una relación terapéutica y éticamente legítima, caracterizada por la empatía y un ambiente de entendimiento, verdad y confidencialidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia - Clasificación. - Tratamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Considerar los puntos de vistas y conocimientos del paciente y familiares al evaluar en conjunto los problemas y ofrecer reforzamientos positivos. - Mostrar un compromiso permanente con estándares excelencia, actualizando continuamente el conocimiento de la especialidad y reconociendo la diferencia entre el conocimiento basado en evidencias de alta calidad y el conocimiento anecdótico. - Mostrar un compromiso sostenido de servicio, aceptando y canalizando las demandas y necesidades del paciente, en defensa del mejor cuidado, ofreciendo sus capacidades y experiencia para promover el bienestar del paciente y la comunidad y/o al ejercer roles activos en las organizaciones profesionales. - Mostrar honestidad e integridad a través de su conducta, reconociendo y evitando los conflictos de intereses y rehusando cualquier ganancia personal que perjudique al mejor interés de los pacientes.
Epilepsia.	<ul style="list-style-type: none"> - Atender al paciente de manera integral, considerando los factores biológicos y psicosociales, como garantía de calidad de vida. - Priorizar y determinar el momento y condiciones apropiadas para solicitar interconsulta a otro especialista, y decidir el traslado del paciente a una unidad de cuidados especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia - Clasificación de las epilepsias - Epidemiología - Factores precipitantes - Fármacos asociados - Clasificación diagnóstico: imágenes y EEG. 	

<p>Esclerosis Múltiple.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar los hallazgos de la historia clínica y resultados de las pruebas de laboratorio y estudios de imagen en el contexto clínico del paciente y de la mejor evidencia científica disponible. - Atender al paciente adulto de manera integral, considerando los factores biológicos y psicosociales, como garantía de calidad de vida, en los aspectos preventivos , curativos y de rehabilitación - Proporcionar información útil, relevante y comprensible en el encuentro con el paciente y la familia, obtenida como oyente activo y por medio del interrogatorio, ofreciendo las explicaciones pertinentes, en lenguaje verbal, no verbal y/o por escrito. - Educar y motivar al paciente y familiares para coparticipar de los planes diagnósticos, terapéuticos, educacionales y la toma de decisión por consenso, que garanticen el cumplimiento y favorezca la solución de los problemas. - Promover el desarrollo de estrategias y sugerencias para las autoridades respectivas sobre las necesidades y mejoras en la gestión del servicio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Criterios diagnósticos. -Historia natural y pronóstico. -Opciones de tratamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar armónica, coordinada y respetuosamente con otros especialistas médicos, quirúrgicos, médicos generales, estudiantes de medicina, para proporcionar una atención óptima centrada en el paciente.
-----------------------------	--	--	---

Vértigo	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la información relevante, fiable y apropiada para los problemas del paciente durante la entrevista médica (anamnesis), buscar y reconocer los signos clínicos pertinentes. - Seleccionar las pruebas apropiadas para la investigación diagnóstica de una manera útil, ética y costo/efectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etologías. - Clasificación - Historia natural. - Pronóstico - Tratamiento 	
---------	---	---	--

Método: Estudio personal con tutoría, discusión de casos clínicos en pequeños grupos, atención directa de pacientes.

2.16 Escenarios Clínicos en Enfermedades Infecciosas y Tropicales.

Meta: Desarrollar en el Residente de Medicina Interna las Capacidades/destrezas, Valores/actitudes a través de contenidos y métodos (conocimientos aplicados) para atender al paciente que sufre problemas infecciosos agudos y/o crónicos reagudizados. Con énfasis en:

- Evaluar síntomas y signos.
- Analizar un diagnóstico diferencial.
- Seleccionar las pruebas apropiadas e interpretación oportuna y precisa de los resultados.
- Comunicar el diagnóstico y pronóstico al paciente y familiares.
- Indicar las medidas de prevención (uso óptimo de inmunizaciones y quimioprofilaxis) y el tratamiento apropiado.

Problema	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Síndrome de respuesta inflamatoria sistémica (Sepsis).	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar los hallazgos de la historia clínica y resultados de las pruebas de laboratorio y estudios de imagen en el contexto clínico del paciente y de la mejor evidencia científica disponible. - Ejecutar los procedimientos prácticos definidos como esenciales para la atención del paciente con problemas médicos agudos y/o crónicos. - Priorizar y determinar el momento y condiciones apropiadas para solicitar interconsulta a otro especialista, y decidir el traslado del paciente a una unidad de cuidados especiales. - Comunicar oportuna y efectivamente al paciente y familiares todo lo relativo al diagnóstico, tratamiento, evolución y pronóstico. - Trabajar efectivamente con otros profesionales de la salud como miembro 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia - Criterios diagnósticos. - Uso racional de antibióticos. - Características del Síndrome del Shock Séptico. - Síndrome de distres respiratorio del adulto. - Coagulopatía intravascular diseminada. - Tratamiento farmacológico y no farmacológico. - Combinación de agentes antimicrobianos. - Criterios de UCI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición para la atención inmediata de los problemas agudos. - Trabajar respetuosa y coordinadamente con otros especialistas médicos y quirúrgicos, médicos generales, estudiantes de medicina, para proporcionar una atención óptima y oportuna centrada en el paciente. - Construir relaciones favorables con los aprendices. - Apreciar la diversidad y multiculturalidad, respetando el pensamiento ético y religioso (modelo de creencias sobre la salud) en cada paciente, para trabajar constructivamente de una manera centrada en el enfermo y particularmente con personas de grupos culturales diferentes. - Valorar la importancia de la prevención

	<p>o líder de un equipo interdisciplinario u otro equipo profesional, contribuyendo con su propia pericia a la tarea del equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar apropiadamente los métodos y experiencias de aprendizaje. - Implementar la solución del problema en la práctica clínica para evaluar sus resultados y reevaluar las decisiones tomadas en función de estos últimos. 		<p>en función de la epidemiología de los factores de riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar un compromiso permanente con estándares excelencia, actualizando continuamente el conocimiento de la especialidad y reconociendo la diferencia entre el conocimiento basado en evidencias de alta calidad y el conocimiento anecdótico. - Mantener la responsabilidad ante el paciente, la sociedad y la profesión, asumiendo las consecuencias de sus acciones personales, manteniendo un balance entre el rol personal y profesional y cumpliendo todos los acuerdos tanto explícitos como implícitos. - Mostrar honestidad e integridad a través de su conducta, reconociendo y evitando los conflictos de intereses y rehusando cualquier ganancia personal que perjudique al mejor interés de los pacientes. - Ofrecer un servicio médico de calidad con dignidad, respeto y compasión. - Estimular en el paciente una conducta proactiva y de liderazgo en procura de la salud de su comunidad. - Disposición para la autoevaluación y aprender de sus errores y experiencias y a aceptar las críticas. - Valorar la importancia de trabajar con
<p>Fiebre de Origen Desconocido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la información relevante, fiable y apropiada para los problemas del paciente durante la entrevista médica (anamnesis), buscar y reconocer los signos clínicos pertinentes. - Examinar al paciente sistemáticamente. - Seleccionar las pruebas apropiadas para la investigación diagnóstica de una manera útil, ética y costo/efectiva. - Evaluar las evidencias y plantear los problemas del paciente a través de un pensamiento inductivo/deductivo de la situación clínica, particularmente en aquellos casos que involucran múltiples órganos y sistemas integrando los conocimientos de las ciencias básicas y clínicas en la atención del paciente. - Elaborar planes de atención diagnósticos, terapéuticos y educacionales centrados en el paciente y orientados a resolver sus problemas, así como a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definición - Epidemiología. - Etiología. - Métodos diagnósticos. - Pruebas terapéuticas. - Tratamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar honestidad e integridad a través de su conducta, reconociendo y evitando los conflictos de intereses y rehusando cualquier ganancia personal que perjudique al mejor interés de los pacientes. - Ofrecer un servicio médico de calidad con dignidad, respeto y compasión. - Estimular en el paciente una conducta proactiva y de liderazgo en procura de la salud de su comunidad. - Disposición para la autoevaluación y aprender de sus errores y experiencias y a aceptar las críticas. - Valorar la importancia de trabajar con

	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la confianza y cooperación para ayudar al paciente a confrontar sus angustias y emociones. - Educar y preparar al paciente para las maniobras del examen físico y los procedimientos invasivos con la finalidad de minimizar las molestias. - Comunicar oportuna y efectivamente al paciente y familiares todo lo relativo al diagnóstico, tratamiento, evolución y pronóstico. - Mantener la efectividad en el trabajo bajo presión, afrontando sus propias emociones e identificar los factores de estrés. - Programar sus acciones o intervenciones para aumentar al máximo su efectividad. - Argumentar, demostrar y explicar las razones de sus decisiones clínicas. - Identificar áreas de futura investigación. 		<p>los gerentes sanitarios, planificadores y proveedores para evaluar, coordinar y promover mejoras en la calidad del sistema de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia de atender oportunamente los accidentes laborales. - Promover la calidad en el cuidado sanitario para beneficio del paciente y del sistema de salud.
Infección por VIH	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar los factores biológicos, psicológicos, sociales y conductuales que influyen en la de etología y patogenia de los problemas médicos del paciente según su sexo y edad. - Promover la confianza y cooperación para ayudar al paciente adulto a afrontar sus angustias y emociones. - Construir y sostener a largo plazo una relación medico-paciente terapéutica, éticamente legítima, caracterizada por la 	<ul style="list-style-type: none"> - Historia Natural. - Etiopatogenia - Evaluación inicial del paciente - Presentaciones clínicas - Marcadores de progresión de la enfermedad. - Esquemas de tratamiento. 	

	<p>empatía y un ambiente de entendimiento, verdad y confidencialidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anticipar el efecto probable de sus palabras o acciones en el interlocutor o en el grupo, en orden de provocar el efecto deseado. - Reconocer y atender apropiadamente al llamado “paciente difícil”, incluyendo sus desordenes de personalidad y patrones de conducta problemáticos. - Identificar las condiciones médicas en las que el paciente puede asumir adecuadamente la responsabilidad del autocuidado. - Reconocer cuando el énfasis del tratamiento debe cambiar del cuidado curativo al cuidado paliativo en pacientes con pronóstico limitado. - Aplicar oportunamente las pautas relativas a los accidentes laborales. - Mantener actualizado el conocimiento de la especialidad a través de un desarrollo profesional continuo, sistemático y autodirigido. - Entrenar y supervisar a otros miembros del equipo de salud, proporcionando una retroalimentación clara y oportuna acerca de su actuación buena o mala. - Identificar áreas de futura investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principios y efectos colaterales de la terapia del antiretroviral. - Prevención y tratamiento de las complicaciones y comorbilidad. - Clasificación y manejo de accidentes laborales 	
Fiebre hemorrágica.	- Integrar los hallazgos del interrogatorio y	- Historia Natural.	

	<p>el examen físico para generar las hipótesis diagnósticas pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar planes de atención diagnósticos, terapéuticos y educativos centrados en el paciente y orientados a resolver sus problemas, así como a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. - Desarrollar y orientar de forma efectiva las actividades administrativas pertinentes del servicio médico (hospitalario y ambulatorio): elaborar referencias, informes, certificados de defunción, reportes, resúmenes, cartas, etc. - Promover el desarrollo de estrategias y sugerencias para las autoridades respectivas sobre las necesidades y mejoras en la gestión del servicio. - Evaluar su desempeño y el de sus pares conforme a los criterios establecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia. - Conocimiento de los diversos agentes según las áreas geográficas. - Métodos diagnósticos. - Estrategia de tratamiento - Medidas de control epidemiológico. 	
Malaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarla información relevante, fiable y apropiada durante la entrevista médica (anamnesis), buscar y reconocer los signos clínicos pertinentes. - Seleccionar las pruebas apropiadas para la investigación diagnóstica de una manera útil, ética y costo/efectiva. - Ofrecer y argumentar las mejores opciones de tratamiento al paciente con enfermedades agudas y/o crónicas incluyendo la promoción de la salud individual y comunitaria así como la 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia. - Manifestaciones clínicas y complicaciones. - Distribución geográfica. - Profilaxis y Tratamiento - Indicaciones y efectos secundarios de las Medicamentos antipalúdicos. - Resistencia a los antipalúdicos. 	

	<p>prevención de enfermedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Priorizar y determinar el momento y condiciones apropiadas para solicitar interconsulta a otro especialista, y decidir el traslado del paciente a una unidad de cuidados especiales. - Analizar los factores que influyen en las tendencias de morbilidad y mortalidad en la población. - Comprender el contexto más amplio del Sistema Nacional de Salud y el rol activo del médico internista en los tres niveles de atención sanitaria. - Solicitar y usar racionalmente los recursos del sistema para proporcionar un cuidado al paciente individual de valor óptimo en el contexto de las necesidades sociales. 		
Intoxicación alimentaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar planes de atención diagnósticos, terapéuticos y educativos centrados en el paciente y orientados a resolver sus problemas, así como a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. - Elaborar un juicio independiente y con confianza en sí mismo como clínico. - Ofrecer y argumentar las mejores opciones de tratamiento al paciente con enfermedades agudas incluyendo la promoción de la salud individual y comunitaria así como la prevención de enfermedades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Historia Natural. - Etiología. - Aislamiento y procedimientos de control de infección. 	

<p>Infecciones Micóticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar las evidencias y plantear los problemas del paciente a través de un pensamiento inductivo/deductivo, particularmente en aquéllos casos que involucran múltiples órganos y sistemas integrando los conocimientos de las ciencias básicas y clínicas en la atención del paciente. - Tomar decisiones sobre las intervenciones diagnósticas y terapéuticas fundamentadas en la información obtenida del paciente, sus preferencias, la evidencia científica actualizada y el juicio clínico. - Demostrar efectividad como consultante al elaborar una evaluación oportuna del paciente, bien documentada, con recomendaciones pertinentes, orales y escritas, en respuesta a los requerimientos del otro profesional de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Epidemiología. - Etiopatogenia. - Clasificación. - Paciente inmunocompetente e inmunosuprimido. - Pruebas diagnósticas (cultivos y antifungigrama). - Protocolos terapéuticos. 	
<p>Infecciones Intrahospitalarias y Microorganismos Multiresistentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el contexto más amplio del Sistema Nacional de Salud y el rol activo del médico internista en los tres niveles de atención sanitaria. - Participar efectivamente en los comités de trabajo sobre planificación y organización del servicio. - Promover el desarrollo de estrategias y sugerencias para las autoridades respectivas sobre las necesidades y mejoras en la gestión del servicio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Infecciones frecuentes. - Concepto y mecanismo de multiresistencia y Organismos Multiresistentes. - Uso racional de antibióticos (empírica, específica y de escalada) - Interpretación de antibiogramas e Importancia de las CIM. - Procedimientos de control de infección. - Programas institucionales 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar y usar racionalmente los recursos del sistema para proporcionar un cuidado al paciente individual de valor óptimo en el contexto de las necesidades sociales. - Identificar los problemas de salud emergentes y reemergentes que afectan a la población y que requieren atención en políticas de salud. - Analizar y contrastar cómo los tipos de práctica médica y sistemas dispensadores de salud difieren entre sí, incluyendo los métodos de control de costos y de asignación de los recursos, para ofrecer un servicio costo/efectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de costo efectividad. 	
Emponzoñamiento ofidio/ alacrán	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar la información clínica obtenida durante el encuentro con los pacientes en forma ordenada, clara y precisa, ante sus pares, miembros del equipo de salud y reuniones con fines académicos y/o asistenciales. - Jerarquizar la prioridad relativa de los problemas del paciente. - Identificar en su práctica clínica diaria las propias necesidades de aprendizaje, complementado con la selección del método apropiado para aprender y la evaluación de los resultados. - Comunicar oportuna y efectivamente al paciente y familiares todo lo relativo al diagnóstico, tratamiento, evolución y pronóstico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestaciones clínicas y patogenia. - Antídotos disponibles, vías de administración y complicaciones. - Distribución geográfica de los ofidios y alacranes. - Complicaciones del emponzoñamiento. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Promover el desarrollo de estrategias y sugerencias para las autoridades respectivas sobre las necesidades y mejoras en la gestión del servicio. 		
Helminetos/ protozoos/ Leishmania.	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar los hallazgos de la historia clínica y resultados de las pruebas de laboratorio y estudios de imagen en el contexto clínico del paciente y de la mejor evidencia científica disponible. - Ofrecer y argumentar las mejores opciones de tratamiento al paciente con enfermedades agudas y/o crónicas incluyendo la promoción de la salud individual y comunitaria así como la prevención de enfermedades. - Entrenar y supervisar a otros miembros del equipo de salud, proporcionando una retroalimentación clara y oportuna acerca de su actuación buena o mala. - Participar efectivamente en los comités de trabajo sobre planificación y organización del servicio. - Analizar los factores que influyen en las tendencias de morbilidad y mortalidad en la población. 	<ul style="list-style-type: none"> - Epidemiología - Etiopatogenia. - Presentaciones clínicas. - Métodos diagnósticos. - Tratamiento 	

Métodos: Participación en talleres y seminarios, discusión de casos clínicos en pequeños grupos, estudio personal con tutoría, atención directa de pacientes.

2.17 Escenarios Clínicos en Enfermedades Endocrinológicas y Metabólicas.

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las capacidades/destrezas, valores/actitudes a través de contenidos y métodos para evaluar y tratar a los pacientes que se presentan con problemas endocrinos y metabólicos agudos y/o crónicos reagudizados. Con énfasis en:

- Evaluar síntomas y signos.
- Analizar un diagnóstico diferencial.
- Seleccionar las pruebas apropiadas e interpretación oportuna y precisa de los resultados.
- Comunicar el diagnóstico y pronóstico al paciente y familiares.
- Indicar el tratamiento apropiado recociendo indicaciones, contraindicaciones y efectos colaterales.

➤ Contexto Intrahospitalario.

Problema	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Complicaciones agudas de la Diabetes Mellitus	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar los hallazgos de la historia clínica y resultados de las pruebas de laboratorio en el contexto clínico del paciente y de la mejor evidencia científica disponible - Ejecutar los procedimientos prácticos definidos como esenciales para la atención del paciente adulto con problemas médicos agudos - Evaluar las evidencias y plantear los problemas del paciente adulto a través de un pensamiento inductivo/deductivo de la situación clínica, particularmente en aquéllos casos que involucran múltiples órganos y sistemas integrando los conocimientos de las ciencias básicas y clínicas en la atención del paciente. - Comunicar oportuna y efectivamente al paciente y familiares todo lo relativo al diagnóstico, tratamiento, evolución y 	<ul style="list-style-type: none"> - Definición y Clasificación <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hipoglicemia ✓ Cetoacidosis ✓ Edo. Hiperosmolar cetósico y no cetósico - Etiopatogenia - Tratamiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener la responsabilidad ante el paciente, la sociedad y la profesión, asumiendo las consecuencias de sus acciones personales, manteniendo un balance entre el rol personal y profesional y cumpliendo todos los acuerdos tanto explícitos como implícitos. - Disposición para la atención inmediata de los problemas agudos. - Construir relaciones favorables con los aprendices. - Mostrar un compromiso permanente con estándares excelencia, actualizando continuamente el conocimiento de la especialidad y reconociendo la diferencia entre el conocimiento basado en evidencias de alta calidad y el conocimiento anecdótico - Ofrecer un servicio médico de calidad con

	<p>pronóstico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones en situaciones críticas. - Educar y preparar al paciente para las maniobras del examen físico y los procedimientos invasivos con la finalidad de minimizar las molestias. - Ejecutar los procedimientos prácticos definidos como esenciales para la atención del paciente con problemas médicos agudos y/o crónicos. - Educar y motivar al paciente, familiares y cuidadores para coparticipar de los planes diagnósticos, terapéuticos, educacionales y la toma de decisión por consenso, que garanticen el cumplimiento y favorezca la solución de los problemas. - Mantener la efectividad en el trabajo bajo presión, afrontando sus propias emociones e identificar los factores de estrés. - Facilitar el aprendizaje de pacientes, colegas, estudiantes de medicina y otros profesionales del equipo de salud, guiándolos para definir sus necesidades de aprendizaje, orientación del proceso, ofreciéndoles una retroalimentación constructiva y aplicando los principios del aprendizaje de adultos. 		<p>dignidad, respeto y compasión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento de alta consideración y respeto por los colegas, miembros del equipo de salud, pacientes y sus familias, ante la diversidad de cultura, raza, edad, sexo o diversidad funcional. - Promover en el paciente el respeto a los principios éticos de la práctica médica. - Disposición para ponerse en el lugar del otro e interpretar correctamente sus preocupaciones y sentimientos. - Mostrar sentido personal de altruismo actuando en consonancia con los mejores intereses del paciente, anteponiéndolos a los propios intereses. - Valorar la importancia de atender oportunamente los accidentes laborales. - Cultivar un estado óptimo de salud física y mental para ejercer la profesión. - Trabajar respetuosa y coordinadamente con otros especialistas médicos y quirúrgicos, médicos generales, estudiantes de medicina, para proporcionar una atención óptima y oportuna centrada en el paciente. - Valorar la importancia de trabajar con los gerentes sanitarios, planificadores y proveedores para evaluar, coordinar y promover mejoras en la calidad del sistema de salud. - Mostrar en su actividad profesional un punto de vista crítico, creativo, y
Trastornos hidroelectrolíticos y ácido base	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar los hallazgos del interrogatorio y el examen físico para generar las hipótesis diagnósticas pertinentes. - Evaluar las evidencias y plantear los 	<ul style="list-style-type: none"> - Definición - Clasificación <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hipo/hipercalcemia aguda ✓ Hiper/hiponatremia 	

	<p>problemas del paciente adulto a través de un pensamiento inductivo/deductivo de la situación clínica, particularmente en aquéllos casos que involucran múltiples órganos y sistemas integrando los conocimientos de las ciencias básicas y clínicas en la atención del paciente adulto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jerarquizar la prioridad relativa de los problemas del paciente - Demostrar efectividad como consultante al elaborar una evaluación oportuna del paciente, bien documentada, con recomendaciones pertinentes, orales y escritas, en respuesta a los requerimientos del otro profesional de la salud. - Elaborar los informes y registros médicos (Historia Clínica) en forma clara, concisa y precisa. - Evaluar el servicio prestado con una metodología sistemática para implementar las mejoras en la atención del paciente. - Evaluar críticamente la literatura médica y otras evidencias para determinar su validez, importancia y aplicabilidad, antes de incorporarla en la toma de decisión. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hiper/hipokalemia ✓ Hiper/hipomagnesemia ✓ Acidosis/ alcalosis metabólica - Características clínicas - Diagnostico - Tratamiento 	<p>escepticismo constructivo orientado hacia la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar un alto estándar académico y personal con deseos de mejora permanente. - Aceptar y actuar ante la crítica constructiva.
Urgencias tiroideas	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la información relevante, fiable y apropiada para los problemas del paciente durante la entrevista médica (anamnesis), buscar y reconocer los signos clínicos pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definición - Etiopatogenia - Clasificación <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coma por mixedema ✓ Tormenta tiroidea 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Examinar al paciente sistemáticamente. - Integrar los hallazgos del interrogatorio y el examen físico para generar las hipótesis diagnósticas pertinentes. - Ejecutar los procedimientos prácticos definidos como esenciales para la atención del paciente adulto con problemas médicos agudos y/o crónicos. - Jerarquizar la prioridad relativa de los problemas del paciente - Analizar los problemas clínicos en forma priorizada y sistemática. - Tomar decisiones en situaciones críticas. - Proporcionar información útil, relevante y comprensible en el encuentro con el paciente y la familia, obtenida como oyente activo y por medio del interrogatorio, ofreciendo las explicaciones pertinentes, en lenguaje verbal, no verbal y/o por escrito. - Educar y preparar al paciente para las maniobras del examen físico y los procedimientos invasivos con la finalidad de minimizar las molestias. - Elaborar un juicio independiente y con confianza en sí mismo como clínico. - Evaluar su desempeño y el de sus pares conforme a los criterios establecidos - Entrenar y supervisar a otros miembros del equipo de salud, proporcionando una retroalimentación clara y oportuna acerca de su actuación buena o mala. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Parálisis tirotóxica periódica. ✓ Tirotoxicosis - Tratamiento 	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar durante el encuentro con el paciente las preguntas clínicas que orienten una búsqueda precisa y sistemática de información en las bases de datos biomédicas, en formato impreso y/o electrónico 		
Insuficiencia suprarrenal aguda	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un juicio independiente y con confianza en sí mismo como clínico. - Tomar decisiones propias para la consecución de las metas. - Anticipar el efecto probable de sus palabras o acciones en el interlocutor o en el grupo, en orden de provocar el efecto deseado. - Identificar el rol, pericia y limitaciones de cada uno de los miembros de un equipo de salud interdisciplinario requerido para alcanzar las metas óptimas en el cuidado de un paciente, proyecto de investigación, tarea educacional o responsabilidad administrativa. - Argumentar, demostrar y explicar las razones de sus decisiones clínicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Características clínicas - Factores desencadenantes - Etiopatogenia - Diagnostico - Tratamiento 	

➤ **Contexto Ambulatorio.**

Problema	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Prediabetes y Diabetes Mellitus	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el contexto más amplio del Sistema Nacional de Salud y el rol activo del médico internista en los tres niveles de atención sanitaria. - Evaluar los factores biológicos, 	Definición: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resistencia a la insulina ✓ Intolerancia a la glucosa ✓ DM Etiopatogenia	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar un compromiso sostenido de servicio, aceptando y canalizando las demandas y necesidades del paciente, en defensa del mejor cuidado, ofreciendo sus capacidades y

	<p>psicológicos, sociales y conductuales que influyen en la de etología y patogenia de los problemas médicos del paciente adulto según su sexo y edad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar los conocimientos establecidos y los avances de las ciencias biomédica, clínica, cognitiva, social y conductual pertinentes a la medicina interna en el cuidado del paciente. - Ofrecer y argumentar las mejores opciones de tratamiento al paciente con enfermedades agudas y/o crónicas incluyendo la promoción de la salud individual y comunitaria así como la prevención de enfermedades. - Educar y motivar al paciente y familiares para coparticipar de los planes diagnósticos, terapéuticos, educacionales y la toma de decisión por consenso, que garanticen el cumplimiento y favorezca la solución de los problemas. - Observación y cumplimiento de claros principios éticos y/o legales en relación con la provisión o suspensión del cuidado médico; el respeto de la dignidad del paciente; su derecho de privacidad y confidencialidad; derecho al mejor cuidado posible, a la autonomía y al consentimiento informado; derecho a rechazar tratamientos o tomar parte de actividades de docencia, investigación y prácticas comerciales. 	<p>Factores genéticos Epidemiología Clasificación Manifestaciones clínicas Diagnostico y cribado sistemático Tratamiento no farmacológico y Farmacológico. Diagnóstico y tratamiento de las Complicaciones crónicas. Pronostico y seguimiento Ejercicio, desempeño laboral Pie diabético. Infecciones Cuidados peri operatorios</p>	<p>experiencia para promover el bienestar del paciente y la comunidad y/o al ejercer roles activos en las organizaciones profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento de alta consideración y respeto por los colegas, miembros del equipo de salud, pacientes y sus familias, ante la diversidad de cultura, raza, edad, sexo o diversidad funcional. - Crear y mantener una relación médico/paciente que aumente al máximo la probabilidad de mejores resultados para el paciente y la mayor satisfacción personal para el médico. - Estimular en el paciente una conducta proactiva y de liderazgo en procura de la salud de su comunidad. - Valorar la importancia de la prevención en función de la epidemiología de los factores de riesgo. - Apreciar cómo el cuidado de un paciente individual afecta a otros profesionales, la organización del sistema de salud y a la sociedad, y cómo estos elementos afectan su propia práctica. - Defender la óptima calidad en el cuidado sanitario y orientar a los pacientes en la complejidad del sistema de salud.
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar su desempeño y el de sus pares conforme a los criterios establecidos. - Identificar el rol, pericia y limitaciones de cada uno de los miembros de un equipo de salud interdisciplinario requerido para alcanzar las metas óptimas en el cuidado de un paciente, proyecto de investigación, tarea educacional o responsabilidad administrativa. - Evaluar el servicio prestado con una metodología sistemática para implementar las mejoras en la atención del paciente. - Participar efectivamente en los comités de trabajo sobre planificación y organización del servicio. - Coordinar y facilitar el trabajo del personal secretarial, administrativo y apoyo. - Promover el desarrollo de estrategias y sugerencias para las autoridades respectivas sobre las necesidades y mejoras en la gestión del servicio. - Usar apropiadamente los métodos y experiencias de aprendizaje. - Usar adecuadamente los métodos de evaluación del proceso y los resultados. - Identificar áreas de futura investigación. - Identificar las condiciones médicas en las que el paciente puede asumir adecuadamente la responsabilidad del autocuidado. 		<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia de trabajar con los gerentes sanitarios, planificadores y proveedores para evaluar, coordinar y promover mejoras en la calidad del sistema de salud. - Mantener la responsabilidad ante el paciente, la sociedad y la profesión, asumiendo las consecuencias de sus acciones personales, manteniendo un balance entre el rol personal y profesional y cumpliendo todos los acuerdos tanto explícitos como implícitos. - Disposición para la autoevaluación y aprender de sus errores y experiencias y a aceptar las críticas. - Mostrar un alto estándar académico y personal con deseos de mejora permanente. - Mostrar en su actividad profesional un punto de vista crítico, creativo, y escepticismo constructivo orientado hacia la investigación. - Trabajar respetuosa y coordinadamente con otros especialistas médicos y quirúrgicos, médicos generales, estudiantes de medicina, para proporcionar una atención óptima y oportuna centrada en el paciente. - Promover en el paciente el respeto a los principios éticos de la práctica médica.
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Educar en el uso de la automedicación responsable. - Contribuir al desarrollo de nuevo conocimiento, participando en proyectos de investigación individual y cooperativa, evaluación de calidad, desarrollo y uso de guías de práctica clínica (GPC). 		<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre sus propias reacciones personales ante situaciones difíciles; usar estas reacciones para generar las hipótesis explicativas y para entender las potenciales barreras de comunicación. - Cultivar un estado óptimo de salud física y mental para ejercer la profesión. - Mostrar un compromiso permanente con estándares excelencia, actualizando continuamente el conocimiento de la especialidad y reconociendo la diferencia entre el conocimiento basado en evidencias de alta calidad y el conocimiento anecdótico. - Entender y atender las necesidades del paciente, demostrando su disposición para escuchar activamente y facilitando la expresión de sentimientos, expectativas y valores espirituales que influyen su estado de salud. - Mostrar honestidad e integridad a través de su conducta, reconociendo y evitando los conflictos de intereses y rehusando cualquier ganancia personal que perjudique al mejor interés de los pacientes. - Apreciar la diversidad y multiculturalidad, respetando el pensamiento ético y religioso (modelo de creencias sobre la salud) en cada
Trastornos lipídicos	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar las pruebas apropiadas para la investigación diagnóstica de una manera útil, ética y costo/efectiva. - Tomar decisiones sobre las intervenciones diagnósticas y terapéuticas fundamentadas en la información obtenida del paciente, sus preferencias, la evidencia científica actualizada y el juicio clínico. - Atender al paciente adulto de manera integral, considerando los factores biológicos y psicosociales, como garantía de calidad de vida, en los aspectos preventivos, curativos y de rehabilitación. - Identificar los tipos de relación médico/paciente, factores que promueven esta relación, su propio estilo de relacionarse, sus preferencias y limitaciones como médico. - Desarrollar y orientar de forma efectiva las actividades administrativas pertinentes del servicio médico (hospitalario y ambulatorio): elaborar referencias, informes, certificados de defunción, reportes, resúmenes, cartas, 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciación de los trastornos de las lipoproteínas - Manifestaciones clínicas. - Clasificación: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hipertrigliceridemia primaria ✓ Hipertrigliceridemia secundaria ✓ Hipercolesterolemia primaria ✓ Hipercolesterolemia secundaria ✓ Hipolipidemias ✓ Lipodistrofias - Diagnóstico - Complicaciones - Tratamiento farmacológico y no farmacológico. 	

	<p>etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones propias para la consecución de las metas. - Liderar con el ejemplo. 		<p>paciente, para trabajar constructivamente de una manera centrada en el enfermo y particularmente con personas de grupos culturales diferentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultivar y mantener un estado óptimo de salud física y mental para ejercer la profesión.
Enfermedad tiroidea	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la información relevante, fiable y apropiada para los problemas del paciente durante la entrevista médica (anamnesis), buscar y reconocer los signos clínicos pertinentes. - Examinar al paciente sistemáticamente. - Interpretar los hallazgos de la historia clínica y resultados de las pruebas de laboratorio y estudios de imagen en el contexto clínico del paciente y de la mejor evidencia científica disponible. - Presentar la información clínica obtenida durante el encuentro con los pacientes en forma ordenada, clara y precisa, ante sus pares, miembros del equipo de salud y reuniones con fines académicos y/o asistenciales. - Evaluar las evidencias y plantear los problemas del paciente adulto a través de un pensamiento inductivo/deductivo de la situación clínica, particularmente en aquéllos casos que involucran múltiples órganos y sistemas integrando los conocimientos de las ciencias básicas y 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia. - Clasificación: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hipertiroidismo e hipotiroidismo, ✓ Resistencia a hormona tiroidea, ✓ bocio no toxico, ✓ tiroiditis, ✓ nódulo y cáncer tiroideo. ✓ E tiroideo enfermo - Diagnostico clínico imagenológicos e histológico. - Complicaciones. - Tratamiento farmacológico, radiactivo y quirúrgico. 	

	<p>clínicas en la atención del paciente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones sobre las intervenciones diagnósticas y terapéuticas fundamentadas en la información obtenida del paciente, sus preferencias, la evidencia científica actualizada y el juicio clínico. 		
Obesidad	<ul style="list-style-type: none"> - Observar en forma acuciosa y describir todos los aspectos relevantes que surjan del encuentro con el paciente. - Tomar decisiones sobre las intervenciones diagnósticas y terapéuticas fundamentadas en la información obtenida del paciente, sus preferencias, la evidencia científica actualizada y el juicio clínico. - Evaluar los factores biológicos, psicológicos, sociales y conductuales que influyen en la de etología y patogenia de los problemas médicos del paciente adulto según su sexo y edad. - Aplicar los conocimientos establecidos y los avances de las ciencias biomédica, clínica, cognitiva, social y conductual pertinentes a la medicina interna en el cuidado del paciente. - Atender al paciente adulto de manera integral, considerando los factores biológicos y psicosociales, como garantía de calidad de vida, en los aspectos preventivos, curativos y de rehabilitación. - Educar y motivar al paciente y familiares 	<ul style="list-style-type: none"> - Función endocrina del tejido adiposo. - Etiopatogenia - Factores predisponentes - Clasificación - Diagnostico - Tratamiento no farmacológico y farmacológico - Tratamiento Bariátrico - Cuidados peri operatorios - Complicaciones de la obesidad - Complicaciones del tratamiento 	

	<p>para coparticipar de los planes diagnósticos, terapéuticos, educacionales y la toma de decisión por consenso, que garanticen el cumplimiento y favorezca la solución de los problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar oportuna y efectivamente al paciente y familiares todo lo relativo al diagnóstico, tratamiento, evolución y pronóstico. - Anticipar el efecto probable de sus palabras o acciones en el interlocutor o en el grupo, en orden de provocar el efecto deseado. - Coordinar y facilitar el trabajo del personal secretarial, administrativo y apoyo. - Educar en el uso de la automedicación responsable. - Identificar las condiciones médicas en las que el paciente puede asumir adecuadamente la responsabilidad del autocuidado. - Contribuir al desarrollo de nuevo conocimiento, participando en proyectos de investigación individual y cooperativa, evaluación de calidad, desarrollo y uso de guías de práctica clínica (GPC). 		
--	---	--	--

Métodos: Estudio personal con tutoría, discusión de casos clínicos en pequeños grupos, atención directa de pacientes.

2.18 Escenarios clínicos en Enfermedades Dermatológicas.

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las capacidades/destrezas, valores/actitudes a través de contenidos y métodos para evaluar y tratar al paciente que se presenta con problemas dermatológicos agudos y/o crónicos reagudizados. Con énfasis en:

- Evaluar síntomas y signos.
- Analizar un diagnóstico diferencial.
- Seleccionar las pruebas apropiadas e interpretación oportuna y precisa de los resultados.
- Comunicar el diagnóstico y pronóstico al paciente y familiares.
- Indicar el tratamiento apropiado recociendo indicaciones, contraindicaciones y efectos colaterales.

Problema	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Falla cutánea: - Necrolisis epidérmica tóxica, - Eritrodermia, - Eritema multiforme mayor y menor.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la información relevante, fiable y apropiada para los problemas del paciente durante la entrevista médica (anamnesis), buscar y <i>reconocer</i> los signos clínicos pertinentes. - Integrar los hallazgos del interrogatorio y el examen físico para generar las hipótesis diagnósticas pertinentes. - Priorizar y determinar el momento y condiciones apropiadas para solicitar interconsulta a otro especialista, y decidir el traslado del paciente a una unidad de cuidados especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia - Diagnóstico. - Tratamiento. - Complicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición para la atención inmediata de los problemas agudos. - Demostrar un compromiso permanente con estándares excelencia, actualizando continuamente el conocimiento de la especialidad y reconociendo la diferencia entre el conocimiento basado en evidencias de alta calidad y el conocimiento anecdótico. - Comportamiento de alta consideración y respeto por los colegas, miembros del equipo de salud, pacientes y sus familias, ante la diversidad de cultura, raza, edad, sexo o diversidad funcional. - Trabajar armónica, coordinada y respetuosamente con otros especialistas médicos y quirúrgicos, médicos generales, estudiantes de medicina, para proporcionar una atención óptima
Urticaria Angioedema Anafilaxia.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar planes de atención diagnósticos, terapéuticos y educacionales centrados en el paciente y orientados a resolver sus problemas, así como a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. - Tomar decisiones en situaciones críticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Patogenia. - Diagnóstico. - Tratamiento. - Circunstancias precipitantes y condiciones asociadas. - Complicaciones. 	

<p>Infecciones de partes blandas: Erisipela Fascitis necrotizante. Celulitis</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar la solución del problema en la práctica clínica para evaluar sus resultados y reevaluar las decisiones tomadas en función de estos últimos. - Trabajar efectivamente con otros profesionales de la salud como miembro o líder de un equipo interdisciplinario u otro equipo profesional, contribuyendo con su propia pericia a la tarea del equipo. - Solicitar y usar racionalmente los recursos del sistema para proporcionar un cuidado al paciente individual de valor óptimo en el contexto de las necesidades sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agentes microbianos causales. - Diagnóstico diferencial. - Antibioticoterapia racional. - Condiciones asociadas. 	<p>centrada en el paciente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demstrar un compromiso permanente con estándares excelencia, actualizando continuamente el conocimiento de la especialidad y reconociendo la diferencia entre el conocimiento basado en evidencias de alta calidad y el conocimiento anecdótico. - Valorar la importancia de la prevención en función de la epidemiología de los factores de riesgo. - Aceptar y actuar ante la crítica constructiva.
<p>Reacción cutánea a medicamentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observar en forma acuciosa y describir todos los aspectos relevantes que surjan del encuentro con el paciente - Identificar las condiciones médicas en las que el paciente puede asumir adecuadamente la responsabilidad del autocuidado al egreso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación. - Precipitantes comunes. - Complicaciones. 	
<p>Herpes zoster y Herpes simple diseminado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la información relevante, fiable y apropiada para los problemas del paciente durante la entrevista médica (anamnesis), buscar y reconocer los signos clínicos pertinentes. - Tomar decisiones sobre las intervenciones diagnósticas y terapéuticas fundamentadas en la información obtenida del paciente, sus 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico precoz. - Patrones de presentación. - Complicaciones. - Opciones del tratamiento. 	

	<p>preferencias, la evidencia científica actualizada y el juicio clínico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el rol, pericia y limitaciones de cada uno de los miembros de un equipo de salud interdisciplinario requerido para alcanzar las metas óptimas en el cuidado de un paciente, proyecto de investigación, tarea educacional o responsabilidad administrativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prevención con inmunización. 	
Prurito	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar las pruebas apropiadas para la investigación diagnóstica de una manera útil, ética y costo/efectiva. - Reconocer y atender apropiadamente al llamado “paciente difícil”, incluyendo sus desordenes de personalidad y patrones de conducta problemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiologías y condiciones asociadas. - Diagnóstico. - Opciones de tratamiento 	
Psoriasis	<ul style="list-style-type: none"> - Atender al paciente adulto de manera integral, considerando los factores biológicos y psicosociales, como garantía de calidad de vida, en los aspectos preventivos, curativos y de rehabilitación. - Evaluar críticamente la literatura médica y otras evidencias para determinar su validez, importancia y aplicabilidad, antes de incorporarla en la toma de decisión. - Priorizar y determinar el momento y condiciones apropiadas para solicitar interconsulta a otro especialista, y decidir el traslado del paciente a una unidad de cuidados especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificaciones y las variantes clínicas. - Criterios diagnósticos y diagnóstico diferencial. - Indicaciones, contraindicaciones, efectos colaterales de la terapia. - Manifestaciones extra cutáneas. - Complicaciones severas. 	

<p>Cancer de la piel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Examinar al paciente sistemáticamente. - Demostrar efectividad como consultante al elaborar una evaluación oportuna del paciente, bien documentada, con recomendaciones pertinentes, orales y escritas, en respuesta a los requerimientos del otro profesional de la salud. - Identificar las condiciones médicas en las que el paciente puede asumir adecuadamente la responsabilidad del autocuidado. - Elaborar un juicio independiente y con confianza en sí mismo como clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Síntomas y signos de alarma. - Factores de riesgo. - Prevención. 	
<p>Manifestaciones de enfermedad sistémica en piel y faneras</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Examinar al paciente sistemáticamente. - Interpretar los hallazgos de la historia clínica y resultados de las pruebas de laboratorio y estudios de imagen en el contexto clínico del paciente y de la mejor evidencia científica disponible - Seleccionar las pruebas apropiadas para la investigación diagnóstica de una manera útil, ética y costo/efectiva. - Evaluar las evidencias y plantear los problemas del paciente adulto a través de un pensamiento inductivo/deductivo de la situación clínica, particularmente en aquellos casos que involucran múltiples órganos y sistemas integrando los conocimientos de las ciencias básicas y clínicas en la atención del paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestaciones dermatológicas de: - Enfermedades endocrina - metabólica - Enfermedad Gastrointestinal - Neoplasia - Enfermedad del tejido conectivo - Inmunosupresión - Tuberculosis, Sarcoidosis, histoplasmosis. - Enfermedades Psiquiátricas. 	

	- <i>Jerarquizar la prioridad relativa</i> de los problemas del paciente.		
--	---	--	--

Métodos: Estudio personal con tutoría, participación en docencia uno a uno, atención directa de pacientes, discusión de casos clínicos en pequeños grupos.

2.19 Escenarios Clínicos en Enfermedades Hematológicas.

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las capacidades/destrezas, valores/actitudes a través de contenidos y métodos para evaluar y tratar al paciente que presenta problemas hematológicos agudos y/o crónicos reagudizados. Con énfasis en:

- Evaluar síntomas y signos.
- Analizar un diagnóstico diferencial.
- Seleccionar las pruebas apropiadas e interpretación oportuna y precisa de los resultados.
- Comunicar el diagnóstico y pronóstico al paciente y familiares.
- Indicar el tratamiento apropiado reconociendo indicaciones, contraindicaciones y efectos colaterales.

➤ Contexto Intrahospitalario.

Problema	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Insuficiencia Medula Ósea.	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar los hallazgos de la historia clínica y resultados de las pruebas de laboratorio y estudios de imagen en el contexto clínico del paciente y de la mejor evidencia científica disponible - Demostrar efectividad como consultante al elaborar una evaluación oportuna del paciente, bien documentada, con recomendaciones pertinentes, orales y escritas, en respuesta a los requerimientos del otro profesional de la salud. - Educar y preparar al paciente para las maniobras del examen físico y los procedimientos invasivos con la finalidad de minimizar las molestias. - Trabajar armónica, coordinada y respetuosamente con otros especialistas médicos y quirúrgicos, médicos generales, estudiantes de medicina, para 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiología. - Histopatología. - Clasificación: <ul style="list-style-type: none"> ✓ primarias ✓ secundarias - Procedimientos diagnósticos. - Tratamiento y sus complicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer un servicio médico de calidad con dignidad, respeto y compasión. - Demostrar un compromiso permanente con estándares excelencia, actualizando continuamente el conocimiento de la especialidad y reconociendo la diferencia entre el conocimiento basado en evidencias de alta calidad y el conocimiento anecdótico. - Apreciar la diversidad y multiculturalidad, respetando el pensamiento ético y religioso (modelo de creencias sobre la salud) en cada paciente, para trabajar constructivamente de una manera centrada en el enfermo y particularmente con personas de grupos culturales diferentes. - Considerar los puntos de vistas y

	<p>proporcionar una atención óptima centrada en el paciente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar los procedimientos prácticos definidos como esenciales para la atención del paciente con problemas médicos agudos y/o crónicos. 		<p>conocimientos del paciente y familiares al evaluar en conjunto los problemas y ofrecer reforzamientos positivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciar la diversidad y multiculturalidad, respetando el pensamiento ético y religioso (modelo de creencias sobre la salud) en cada paciente, para trabajar constructivamente de una manera centrada en el enfermo y particularmente con personas de grupos culturales diferentes. - Promover en el paciente el respeto a los principios éticos de la práctica médica. - Apreciar la importancia de la participación y preparación de los familiares en la toma de decisiones. - Mostrar sentido personal de altruismo actuando en consonancia con los mejores intereses del paciente, anteponiéndolos a los propios intereses.
Anemia Drepanocítica.	<ul style="list-style-type: none"> - Jerarquizar la prioridad relativa de los problemas del paciente. - Identificar el rol, pericia y limitaciones de cada uno de los miembros de un equipo de salud interdisciplinario requerido para alcanzar las metas óptimas en el cuidado de un paciente. - Programar sus acciones o intervenciones para aumentar al máximo su efectividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Circunstancias precipitantes. - Complicaciones: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hemólisis. ✓ Crisis dolorosa. ✓ Sepsis. ✓ Aplasia. ✓ Osteomielitis. ✓ Síndrome Torácico agudo. - Opciones de tratamiento. - Consejo Genético. - Vacunaciones. 	
Trastornos Hemorrágicos	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar las evidencias y plantear los problemas del paciente adulto a través de un pensamiento inductivo/deductivo de la situación clínica, particularmente en aquéllos casos que involucran múltiples órganos y sistemas integrando los conocimientos de las ciencias básicas y clínicas en la atención del paciente. - Tomar decisiones en situaciones críticas. - Mantener la efectividad en el trabajo bajo presión, afrontando sus propias emociones e identificar los factores de estrés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiología y fisiopatología. - Clasificación. - Criterios diagnósticos. - Condiciones asociadas. - Tratamiento. - Complicaciones. 	

<p>Transfusión de Derivados sanguíneos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar los conocimientos establecidos y los avances de las ciencias biomédica, clínica, cognitiva, social y conductual pertinentes a la medicina interna en el cuidado del paciente. - Identificar la capacidad de decisión del paciente para emitir el consentimiento informado. - Anticipar el efecto probable de sus palabras o acciones en el interlocutor o en el grupo, en orden de provocar el efecto deseado. - Dirigir una reunión con familiares; recibir y canalizar las quejas y reclamos. - Reconocer y atender apropiadamente al llamado “paciente difícil”, incluyendo sus desordenes de personalidad y patrones de conducta problemático. - Reconocer, analizar y denunciar conductas no profesionales en la práctica clínica, en el marco de las regulaciones institucionales, locales y nacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indicaciones de hemoderivados. - Complicaciones incluyendo: - Reacciones transfusionales. - Transmisión de infección. 	
<p>Terapia antitrombótica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar planes de atención diagnósticos, terapéuticos y educacionales centrados en el paciente y orientados a resolver sus problemas, así como a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. - Demostrar efectividad como consultante al elaborar una evaluación oportuna del paciente, bien documentada, con recomendaciones pertinentes, orales y 	<ul style="list-style-type: none"> - Indicaciones. - Medicamentos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Antiagregantes. ✓ Anticoagulantes ✓ Trombolíticos 	

	<p>escritas, en respuesta a los requerimientos del otro profesional de la salud.</p> <p>- Identificar las condiciones médicas en las que el paciente puede asumir adecuadamente la responsabilidad del autocuidado.</p>	- Seguimiento.	
--	--	----------------	--

➤ **Contexto Ambulatorio.**

Problema	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Anemia.	<p>- Identificar la información relevante, fiable y apropiada para los problemas del paciente durante la entrevista médica (anamnesis), buscar y reconocer los signos clínicos pertinentes.</p> <p>- Interpretar los hallazgos de la historia clínica y resultados de las pruebas de laboratorio y estudios de imagen en el contexto clínico del paciente y de la mejor evidencia científica disponible.</p>	<p>- Clasificación.</p> <p>- Etiología.</p> <p>- Complicaciones.</p> <p>- Indicaciones de hemoterapia.</p>	- Crear y mantener una relación médico/paciente que aumente al máximo la probabilidad de mejores resultados para el paciente y la mayor satisfacción personal para el médico.
Trombofilia	<p>- Presentar la información clínica obtenida durante el encuentro con los pacientes en forma ordenada, clara y precisa, ante sus pares, miembros del equipo de salud y reuniones con fines académicos y/o asistenciales.</p> <p>- Proporcionar información útil, relevante y comprensible en el encuentro con el paciente y la familia, obtenida como oyente activo y por medio del interrogatorio, ofreciendo las</p>	<p>- Clasificación.</p> <p>- Despistaje de trombofilia.</p> <p>- Papel de la anticoagulación.</p>	

	<p>explicaciones pertinentes, en lenguaje verbal, no verbal y/o por escrito.</p> <p>- Identificar las condiciones médicas en las que el paciente puede asumir adecuadamente la responsabilidad del autocuidado.</p>		
--	--	--	--

Métodos: Estudio personal con tutoría, participación en seminarios, atención directa de pacientes.

2.20 Escenarios clínicos en Enfermedades Oncológicas.

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las capacidades/destrezas, valores/actitudes a través de contenidos y métodos para evaluar y tratar a los pacientes que presentan problemas oncológicos. Con énfasis en:

- Identificar pacientes en riesgo y orientarlo sobre despistaje y reducción de riesgo.
- Evaluar síntomas y signos.
- Analizar un diagnóstico diferencial.
- Seleccionar las pruebas apropiadas e interpretación oportuna y precisa de los resultados.
- Comunicar el diagnóstico y pronóstico al paciente y familiares.
- Indicar el tratamiento apropiado, recociendo indicaciones, contraindicaciones y efectos colaterales y los cuidados paliativos.

➤ Contexto Hospitalario.

Problema	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Hipercalcemia Maligna.	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones propias para la consecución de las metas. - Interpretar los hallazgos de la historia clínica y resultados de las pruebas de laboratorio y estudios de imagen en el contexto clínico del paciente y de la mejor evidencia científica disponible. - Seleccionar las pruebas apropiadas para la investigación diagnóstica de una manera útil, ética y costo/efectiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia - Efectos sistémicos. - Tratamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atender a los pacientes terminales, con la disposición para Identificar e interpretar las directrices avanzadas para el cuidado al final de la vida, proporcionando consuelo, incluyendo el alivio del dolor y la ansiedad del paciente y el duelo de la familia. - Apreciar la importancia de la participación y preparación de los familiares en la toma de decisiones. - Mostrar sentido personal de altruismo actuando en consonancia con los mejores intereses del paciente, anteponiéndolos a los propios intereses. - Mantener la responsabilidad ante el paciente, la sociedad y la profesión, asumiendo las consecuencias de sus acciones personales, manteniendo un balance entre el rol personal y profesional y cumpliendo
Neutropenia febril	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones sobre las intervenciones diagnósticas y terapéuticas fundamentadas en la información obtenida del paciente, sus preferencias, la evidencia científica actualizada y el juicio clínico. - Contribuir al desarrollo de nuevo conocimiento, participando en proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> - Pacientes en riesgo. - Hallazgos específicos de las infecciones. - Uso de antibióticos/ antimicóticos empíricos - Aislamiento y medidas de control de infección. - Medidas de apoyo. 	

	de investigación individual y cooperativa, evaluación de calidad, desarrollo y uso de guías de práctica clínica (GPC).		todos los acuerdos tanto explícitos como implícitos.
Síndrome de Vena Cava Superior, Síndrome de Compresión Medular, Síndrome de Lisis Tumoral.	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones en situaciones críticas. - Comunicar oportuna y efectivamente al paciente y familiares todo lo relativo al diagnóstico, tratamiento, evolución y pronóstico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etología. - Manifestaciones clínicas. - Tratamiento. - Medidas preventivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar un alto estándar académico y personal con deseos de mejora permanente. - Defender la óptima calidad en el cuidado sanitario y orientar a los pacientes en la complejidad del sistema de salud. - Promover la calidad en el cuidado sanitario para beneficio del paciente y del sistema de salud.
Complicaciones de terapia antineoplásica.	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipar el efecto probable de sus palabras o acciones en el interlocutor o en el grupo, en orden de provocar el efecto deseado. - Ejecutar los procedimientos prácticos definidos como esenciales para la atención del paciente con problemas médicos agudos y/o crónicos. - Reconocer cuando el énfasis del tratamiento debe cambiar del cuidado curativo al cuidado paliativo en pacientes - Demstrar efectividad como consultante al elaborar una evaluación oportuna del paciente, bien documentada, con recomendaciones pertinentes, orales y escritas, en respuesta a los requerimientos del otro profesional de la salud. - Mantener actualizado el conocimiento de la especialidad a través de un desarrollo profesional continuo, sistemático y autodirigido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Efectos adversos comunes de drogas antineoplásicas convencionales. - Efectos adversos comunes de los nuevos antineoplásicos. - Efectos adversos poco comunes de las drogas antineoplásicas. 	

➤ Contexto Ambulatorio.

Problema	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Prevención y despistaje de cáncer	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los factores que influyen en las tendencias de morbilidad y mortalidad en la población. - Elaborar planes de atención diagnósticos, terapéuticos y educativos centrados en el paciente y orientados a resolver sus problemas, así como a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. - Identificar las condiciones médicas en las que el paciente puede asumir adecuadamente la responsabilidad del autocuidado. - Priorizar y determinar el momento y condiciones apropiadas para solicitar interconsulta a otro especialista y decidir el traslado del paciente a una unidad de cuidados especiales. - Evaluar críticamente la literatura médica y otras evidencias para determinar su validez, importancia y aplicabilidad, antes de incorporarla en la toma de decisión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estadística de incidencia y mortalidad. - Prevención primaria y secundaria. - Recomendaciones para diagnóstico precoz en pacientes asintomáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer un servicio médico de calidad con dignidad, respeto y compasión. - Valorar la importancia de la prevención en función de la epidemiología de los factores de riesgo. - Demstrar un compromiso permanente con estándares de excelencia, actualizando continuamente el conocimiento de la especialidad y reconociendo la diferencia entre el conocimiento basado en evidencias de alta calidad y el conocimiento anecdótico. - Defender la óptima calidad en el cuidado sanitario y orientar a los pacientes en la complejidad del sistema de salud.
Cáncer de Pulmón, Mama, Colon y Carcinoma de Primario Desconocido	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la información relevante, fiable y apropiada para los problemas del paciente durante la entrevista médica (anamnesis), buscar y reconocer los signos clínicos pertinentes. - Evaluar los factores biológicos, psicológicos, sociales y conductuales que influyen en la etiología y patogenia de 	<ul style="list-style-type: none"> - Factores de riesgo. - Historia natural. - Principios y métodos para el estadiaje de cáncer. - Principios, indicaciones y 	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer un servicio médico de calidad con dignidad, respeto y compasión - Atender a los pacientes terminales, con la disposición para identificar e interpretar las directrices avanzadas para el cuidado al final de la vida, proporcionando consuelo, incluyendo el alivio del dolor y la ansiedad del paciente y el duelo de la familia.

	<p>los problemas médicos del paciente adulto según su sexo y edad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer cuando el énfasis del tratamiento debe cambiar del cuidado curativo al cuidado paliativo en pacientes con pronóstico limitado. - Elaborar y sostener con el paciente una relación terapéutica y éticamente legítima, caracterizada por la empatía y un ambiente de entendimiento, verdad y confidencialidad. - Educar y motivar al paciente y familiares para coparticipar de los planes diagnósticos, terapéuticos, educacionales y la toma de decisión por consenso, que garanticen el cumplimiento y favorezca la solución de los problemas. - Desarrollar y orientar de forma efectiva las actividades administrativas pertinentes del servicio médico (hospitalario y ambulatorio): elaborar referencias, informes, certificados de defunción, reportes, resúmenes, cartas, etc. - Analizar y contrastar cómo los tipos de práctica médica y sistemas dispensadores de salud difieren entre sí, incluyendo los métodos de control de costos y de asignación de los recursos, para ofrecer un servicio costo/efectivo. 	<p>complicaciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tratamiento quirúrgico, radioterapia, quimioterapia, tratamiento endocrino. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar un alto estándar académico y personal con deseos de mejora permanente. - Aceptar y actuar ante la crítica constructiva.
Cáncer Metastásico	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones propias para la consecución de las metas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rutas de diseminación de los 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipar el efecto probable de sus palabras o acciones en el interlocutor o en el grupo, en orden de provocar el efecto deseado. - Resolver las situaciones especiales, como transmitir las malas noticias al paciente y familiares. - Observación y cumplimiento de claros principios éticos y/o legales en relación con la provisión o suspensión del cuidado médico; el respeto de la dignidad del paciente; su derecho de privacidad y confidencialidad; derecho al mejor cuidado posible, a la autonomía y al consentimiento informado; derecho a rechazar tratamientos o tomar parte de actividades de docencia, investigación y prácticas comerciales. - Facilitar la adaptación psicológica y social del paciente, los familiares y cuidadores. - Educar a los familiares y cuidadores en el cumplimiento de la asistencia adecuada del paciente discapacitado o terminal. 	<p>cánceres comunes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de tratamiento para los pacientes con metástasis óseas, hepática, pleural y SNC 	
--	--	---	--

Método: Estudio personal con tutoría, discusión de casos clínicos en pequeños grupos, atención directa de pacientes.

2.21 Escenarios Clínicos en Enfermedades Psiquiátricas.

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las capacidades/destrezas, valores/actitudes a través de contenidos y métodos para evaluar y tratar al paciente que presenta problemas psiquiátricos agudos o crónicos reagudizados. Con énfasis en:

- Evaluar factores de riesgo, síntomas y signos.
- Analizar un diagnóstico diferencial.
- Seleccionar las pruebas apropiadas e interpretación oportuna y precisa de los resultados.
- Comunicar el diagnóstico y pronóstico al paciente y familiares.
- Indicar el tratamiento apropiado recociendo indicaciones, contraindicaciones y efectos colaterales.

Problema	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Entrevista psiquiátrica	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la información relevante, fiable y apropiada para los problemas del paciente durante la entrevista médica (anamnesis), buscar y reconocer los signos clínicos pertinentes. - Observar en forma acuciosa y describir todos los aspectos relevantes que surjan del encuentro con el paciente. - Interpretar los hallazgos de la historia clínica y resultados de las pruebas de laboratorio y estudios de imagen en el contexto clínico del paciente y de la mejor evidencia científica disponible. - Identificar las condiciones médicas en las que el paciente puede asumir adecuadamente la responsabilidad del autocuidado. - Educar e el uso de la automedicación responsable. - Anticipar el efecto probable de sus 	<ul style="list-style-type: none"> - Principios básicos de la semiología psiquiátrica. - Sistemas de Clasificación de las enfermedades psiquiátricas. - Trastornos emocionales de los pacientes con Enfermedad Médica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender y atender las necesidades del paciente, demostrando su disposición para escuchar activamente y facilitando la expresión de sentimientos, expectativas y valores espirituales que influyen su estado de salud. - Reflexionar sobre sus propias reacciones personales ante situaciones difíciles; usar estas reacciones para generar las hipótesis explicativas y para entender las potenciales barreras de comunicación. - Apreciar la diversidad y multiculturalidad, respetando el pensamiento ético y religioso (modelo de creencias sobre la salud) en cada paciente, para trabajar constructivamente de una manera centrada en el enfermo y particularmente con personas de grupos culturales diferentes.

	<p>palabras o acciones en el interlocutor o en el grupo, en orden de provocar el efecto deseado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer cuando la salud personal tiene prioridad sobre el trabajo. - Identificar los tipos de relación médico/paciente, factores que promueven esta relación, su propio estilo de relacionarse, sus preferencias y limitaciones como médico. - Solventar las conductas impropias de los pacientes, familiares y entorno. Ej. Agresión, violencia, racismo, acoso sexual. - Desarrollar y orientar de forma efectiva las actividades administrativas pertinentes del servicio médico (hospitalario y ambulatorio): elaborar referencias, informes, certificados de defunción, reportes, resúmenes, cartas, etc. - Identificar los problemas de salud emergentes y reemergentes que afectan a la población y que requieren atención en políticas de salud. 		<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer un servicio médico de calidad con dignidad, respeto y compasión. - Disposición para ponerse en el lugar del otro e interpretar correctamente sus preocupaciones y sentimientos. - Trabajar respetuosa y coordinadamente con otros especialistas médicos y quirúrgicos, médicos generales, estudiantes de medicina, para proporcionar una atención óptima y oportuna centrada en el paciente. - Defender la óptima calidad en el cuidado sanitario y orientara los pacientes en la complejidad del sistema de salud. - Valorar la importancia de la prevención primaria y secundaria en función de la epidemiología de los factores de riesgo. - Apreciar la importancia de la participación y preparación de los familiares en la toma de decisiones. - Mantener la responsabilidad ante el paciente, la sociedad y la profesión, asumiendo las consecuencias de sus acciones personales, manteniendo un balance entre el rol personal y profesional y cumpliendo todos los acuerdos tanto explícitos como implícitos. - Aceptar y actuar ante la crítica constructiva.
Trastornos de Ansiedad.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar los factores biológicos, psicológicos, sociales y conductuales que influyen en la de etología y patogenia de los problemas médicos del paciente adulto según su sexo y edad. - Priorizar y determinar el momento y condiciones apropiadas para solicitar 	<ul style="list-style-type: none"> - Definición y clasificación de los trastornos de ansiedad: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Crisis de pánico. ✓ Trastorno de angustia con y sin agorafobia. ✓ Agorafobia sin trastornos de angustia. 	

	<p>interconsulta a otro especialista, y decidir el traslado del paciente a una unidad de cuidados especiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educar en el uso de la automedicación responsable. - Promover la confianza y cooperación para ayudar al paciente adulto a afrontar sus angustias y emociones. - Reconocer y atender apropiadamente al llamado "paciente difícil", incluyendo sus desordenes de personalidad y patrones de conducta problemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fobia específica. ✓ Fobia social. ✓ Trastorno obsesivo-compulsivo. ✓ Trastorno por stress postraumático. ✓ Trastorno por stress agudo. ✓ Trastorno de ansiedad generalizado. ✓ Trastorno de ansiedad por enfermedad médica. ✓ Trastorno de ansiedad inducido por fármacos. <ul style="list-style-type: none"> - Tratamiento no farmacológico y farmacológico. - Efectos secundarios e interacciones medicamentosas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Defender la óptima calidad en el cuidado sanitario y orientar a los pacientes en la complejidad del sistema de salud. - Promover la calidad en el cuidado sanitario para beneficio del paciente y del sistema de salud.
<p>Psicosis y Trastornos de la personalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Educar y motivar al paciente, familiares y cuidadores para coparticipar de los planes diagnósticos, terapéuticos, educacionales y la toma de decisión por consenso, que garanticen el cumplimiento y favorezca la solución de los problemas. - Identificar la capacidad de decisión del paciente para emitir el consentimiento informado. - Dirigir una reunión con familiares; recibir y canalizar las quejas y reclamos. - Comunicar oportuna y efectivamente al paciente y familiares todo lo relativo al diagnóstico, tratamiento, evolución y pronóstico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia. - Manifestaciones clínicas. - Diagnostico Diferencial. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Factores precipitantes: infecciones, trastornos metabólicos, neoplasias, medicamentos. - Tratamiento y efecto secundario de los fármacos. 	

<p>Abuso y dependencia de drogas ilícitas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar efectividad como consultante al elaborar una evaluación oportuna del paciente, bien documentada, con recomendaciones pertinentes, orales y escritas, en respuesta a los requerimientos del otro profesional de la salud. - Entrenar y supervisar a otros miembros del equipo de salud, proporcionando una retroalimentación clara y oportuna acerca de su actuación buena o mala. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia del abuso y dependencia a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cocaína ✓ Marihuana ✓ Heroína. - Factores de riesgo. - Efectos y complicaciones agudas y crónicas. - Síndrome de abstinencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnóstico y Tratamiento. - Terapias de deshabitación y efectos colaterales de los medicamentos. - Importancia de las Comunidades Terapéuticas. 	
<p>Trastornos del sueño</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar los hallazgos del interrogatorio y examen físico para generar las hipótesis diagnósticas pertinentes. - Reconocer y atender apropiadamente al llamado paciente difícil, incluyendo sus desórdenes de personalidad y patrones de conducta problemáticos. - Identificar los tipos de relación médico/paciente, factores que promueven esta relación, su propio estilo de relacionarse, sus preferencias y limitaciones como médico. - Anticipar el efecto probable de sus palabras o acciones en el interlocutor o en el grupo, en orden de provocar el efecto deseado. - Mantener actualizado el conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Fisiología del sueño. - Prevención (higiene del sueño). - Ritmo circadiano. - Clasificación de los trastornos del sueño. - Insomnio: Primario y secundario. - Narcolepsia. - Parasomnias. - Síndrome de apnea del sueño. - Síndrome de las piernas inquietas. - Diagnóstico. - Tratamiento. 	

	de la especialidad a través de un desarrollo profesional continuo, sistemático y autodirigido.		
Trastornos de Animo.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar la información clínica obtenida durante el encuentro con los pacientes en forma ordenada, clara y precisa, ante sus pares, miembros del equipo de salud y reuniones con fines académicos y/o asistenciales. - Promover la confianza y cooperación para ayudar al paciente adulto a afrontar sus angustias y emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definiciones: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trastorno depresivo. ✓ Trastorno bipolar - Manifestaciones clínicas. - Epidemiología. - Etiopatogenia. - Tratamiento farmacológico y no farmacológico - Efectos secundarios. - Terapia de apoyo. 	
Disfunción sexual	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar los hallazgos de la historia clínica y resultados de las pruebas de laboratorio y estudios de imagen en el contexto clínico del paciente y de la mejor evidencia científica disponible. - Evaluar los factores biológicos, psicológicos, sociales y conductuales que influyen en la etiología y patogenia de los problemas médicos del paciente adulto según su sexo y edad. - Promover la confianza y cooperación para ayudar al paciente adulto a afrontar sus angustias y emociones. - Analizar y aplicar la legislación y código deontológico vigentes relativos al ejercicio de la medicina y del sistema de salud para guiar su propia práctica clínica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fisiología de la respuesta sexual masculina y femenina. - Clasificación de la disfunción sexual. - Disfunción eréctil: Epidemiología, fisiopatología, diagnóstico y tratamiento. - Deseo sexual hipoactivo. - Desorden orgásmico. - Dolor. 	

Trastornos somatomorfos.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar los factores biológicos, psicológicos, sociales y conductuales que influyen en la de etología y patogenia de los problemas médicos del paciente adulto según su sexo y edad. - Promover la confianza y cooperación para ayudar al paciente adulto a afrontar sus angustias y emociones. - Elaborar y sostener con el paciente una relación terapéutica y éticamente legítima, caracterizada por la empatía y un ambiente de entendimiento, verdad y confidencialidad. - Educar y motivar al paciente y familiares para coparticipar de los planes diagnósticos, terapéuticos, educacionales y la toma de decisión por consenso, que garanticen el cumplimiento y favorezca la solución de los problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definiciones. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Somatización. ✓ Conversión ✓ Hipocondría - Etiopatogenia. - Manifestaciones clínicas. - Diagnóstico diferencial. - Tratamiento farmacológico y no farmacológico - Efectos secundarios. - Terapia de apoyo. 	
--------------------------	---	---	--

Métodos: Participación en talleres y seminario, estudio personal con tutoría, discusión de casos clínicos en pequeños grupos, atención directa de pacientes.

2.22 Escenarios Clínicos en Enfermedades Renales.

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las capacidades/destrezas, valores/actitudes a través de contenidos y métodos para evaluar y tratar a los pacientes que presentan problemas del sistema urológico agudos o crónicos reagudizados. Con énfasis en:

- Evaluar síntomas y signos.
- Analizar un diagnóstico diferencial.
- Seleccionar las pruebas apropiadas e interpretación oportuna y precisa de los resultados.
- Comunicar el diagnóstico y pronóstico al paciente y familiares.
- Indicar el tratamiento apropiado recociendo indicaciones, **contraindicaciones** y efectos colaterales.

➤ Contexto Intrahospitalario.

Problema	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Enfermedad Renal Aguda y Crónica.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar la información clínica obtenida durante el encuentro con los pacientes en forma ordenada, clara y precisa, ante sus pares, miembros del equipo de salud y reuniones con fines académicos y/o asistenciales. - Interpretar los hallazgos de la historia clínica y resultados de las pruebas de laboratorio y estudios de imagen en el contexto clínico del paciente y de la mejor evidencia científica disponible. - Ejecutar los procedimientos prácticos definidos como esenciales para la atención del paciente adulto con problemas médicos agudos y/o crónicos. - Elaborar planes de atención diagnósticos, terapéuticos y educacionales centrados en el paciente y orientados a resolver sus problemas, así como a la promoción de la 	<ul style="list-style-type: none"> - Definición. - Etiopatogenia. - Manifestaciones clínicas. - Clasificación. - Métodos diagnósticos. - Factores precipitantes: infecciones, bajo gasto, medicamentos, autoinmunidad. - Complicaciones agudas y crónicas: alteraciones hidroelectrolíticas, osteodistrofia renal. - Tratamiento médico. - Indicaciones de tratamiento sustitutivo, 	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciar cómo el cuidado de un paciente individual afecta a otros profesionales, la organización del sistema de salud y a la sociedad, y cómo estos elementos afectan su propia práctica. - Entender y atender las necesidades del paciente, demostrando su disposición para escuchar activamente y facilitando la expresión de sentimientos, expectativas y valores espirituales que influyen su estado de salud. - Reconocer la importancia de trabajar con los gerentes sanitarios, planificadores y proveedores para evaluar, coordinar y promover mejoras en la calidad del sistema de salud. - Defender la óptima calidad en el cuidado sanitario y orientar a los pacientes en la complejidad del sistema de salud.

	<p>salud y prevención de la enfermedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar y usar racionalmente los recursos del sistema para proporcionar un cuidado al paciente individual de valor óptimo en el contexto de las necesidades sociales. (<i>Destreza</i>) - Analizar y contrastar cómo los tipos de práctica médica y sistemas dispensadores de salud difieren entre sí, incluyendo los métodos de control de costos y de asignación de los recursos, para ofrecer un servicio costo/efectivo. - Analizar los factores que influyen en las tendencias de morbilidad y mortalidad en la población. - Educar a los familiares y cuidadores en el cumplimiento de la asistencia adecuada del paciente discapacitado o terminal. - Integrar en la toma de decisión para solucionar los problemas del paciente la mejor evidencia científica disponible, las preferencias del paciente y su juicio clínico 	<p>modalidades y sus complicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efectos de la Insuficiencia Renal y de la diálisis sobre la farmacología de los Medicamentos. - Trasplante renal, indicaciones, pronóstico, tratamiento inmunosupresor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la calidad en el cuidado sanitario para beneficio del paciente y del sistema de salud.
--	--	---	--

Infección Urinarias:	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar planes de atención diagnósticos, terapéuticos y educativos centrados en el paciente y orientados a resolver sus problemas, así como a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. - Evaluar los factores biológicos, psicológicos, sociales y conductuales que influyen en la etiología y patogenia de los problemas médicos del paciente adulto según su sexo y edad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bajas ✓ Altas - Factores predisponentes - Tratamiento empírico: resistencia bacteriana, mecanismos de resistencia. - Complicaciones. - Evaluación urológica oportuna. 	
Enfermedad Glomerular.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar las evidencias y plantear los problemas del paciente adulto a través de un pensamiento inductivo/deductivo de la situación clínica, particularmente en aquellos casos que involucran múltiples órganos y sistemas integrando los conocimientos de las ciencias básicas y clínicas en la atención del paciente. - Tomar decisiones sobre las intervenciones diagnósticas y terapéuticas fundamentadas en la información obtenida del paciente, sus preferencias, la evidencia científica actualizada y el juicio clínico. - Jerarquizar la prioridad relativa de los problemas del paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definición. - Clasificación clínica y anatomopatológica. - Diagnóstico: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Síndrome Nefrótico ✓ Síndrome Nefrítico. ✓ Glomerulonefritis rápidamente progresiva. - Etiopatogenia. - Complicaciones - Terapéutica. 	

➤ Contexto Ambulatorio.

Problema	Destrezas	Contenidos	Actitudes
<p>Proteinuria y Hematuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarla información relevante, fiable y apropiada para los problemas del paciente durante la entrevista médica (anamnesis), buscar y reconocer los signos clínicos pertinentes. - Integrar los hallazgos del interrogatorio y el examen físico para generar las hipótesis diagnósticas pertinentes. - Seleccionar las pruebas apropiadas para la investigación diagnóstica de una manera útil, ética y costo/efectiva. - Evaluar las evidencias y plantear los problemas del paciente a través de un pensamiento inductivo/deductivo, particularmente en aquellos casos que involucran múltiples órganos y sistemas integrando los conocimientos de las ciencias básicas y clínicas en la atención del paciente. - Tomar decisiones sobre las intervenciones diagnósticas y terapéuticas fundamentadas en la información obtenida del paciente, sus preferencias, la evidencia científica actualizada y el juicio clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hematuria. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasificación: <ul style="list-style-type: none"> <u>Glomerulares:</u> <u>No glomerulares:</u> ✓ Etiopatogenia. ✓ Estudios complementarios e interpretación. - Proteinuria. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fisiología de la filtración glomerular. ✓ Clasificación. <ul style="list-style-type: none"> <u>Transitoria:</u> <u>Ortostática.</u> <u>Permanente:</u> <u>Monoclonal.</u> ✓ Estudios complementarios e interpretación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender las necesidades del paciente, demostrando su disposición para escuchar activamente y facilitando la expresión de sentimientos, expectativas y valores espirituales que influyen en su estado de salud. - Mostrar un compromiso permanente con estándares de excelencia, actualizando continuamente el conocimiento de la especialidad y reconociendo la diferencia entre el conocimiento basado en evidencias de alta calidad y el conocimiento anecdótico. - Mostrar un compromiso sostenido de servicio, aceptando y canalizando las demandas y necesidades del paciente, en defensa del mejor cuidado, ofreciendo sus capacidades y experiencia para promover el bienestar del paciente y la comunidad y/o al ejercer roles activos en las organizaciones profesionales. - Entender sus propias reacciones personales ante situaciones difíciles; usar

Litiasis renal	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar los hallazgos de la historia clínica y resultados de las pruebas de laboratorio y estudios de imagen en el contexto clínico del paciente y de la mejor evidencia científica disponible. - Demostrar efectividad como consultante al elaborar una evaluación oportuna del paciente, bien documentada, con recomendaciones pertinentes, orales y escritas, en respuesta a los requerimientos del otro profesional de la salud. - Trabajar efectivamente con otros profesionales de la salud como miembro o líder de un equipo interdisciplinario u otro equipo profesional, contribuyendo con su propia pericia a la tarea del equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia. - Clasificación. - Algoritmo diagnóstico - Indicaciones para solicitar: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Calcemia-calciuria ✓ Fosfatemia-fosfaturia. ✓ Ionograma sangre y orina ✓ PTH. - Estudios de imagen. - Tratamiento. 	<p>estas reacciones para generar las hipótesis explicativas y para entender las potenciales barreras de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidad para ponerse en el lugar del otro e interpretar correctamente sus preocupaciones y sentimientos - Defender la óptima calidad en el cuidado sanitario y orientar a los pacientes en la complejidad del sistema de salud. - Valorar la importancia de trabajar con los gerentes sanitarios, planificadores y proveedores para evaluar, coordinar y promover mejoras en la calidad del sistema de salud.
Infección urinaria	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar planes de atención diagnósticos, terapéuticos y educacionales centrados en el paciente y orientados a resolver sus problemas, así como a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Causas. - Etiopatogenia. - Clasificación. - Importancia del cultivo - Patrones de resistencias, CIM. - Infecciones recurrentes. 	

<p>Enfermedad Renal Crónica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar las pruebas apropiadas para la investigación diagnóstica de una manera útil, ética y costo/efectiva. - Ofrecer y argumentar las mejores opciones de tratamiento al paciente con enfermedades agudas y/o crónicas incluyendo la promoción de la salud individual y comunitaria así como la prevención de enfermedades. - Promover la confianza y cooperación para ayudar al paciente adulto a afrontar sus angustias y emociones. - Resolver las situaciones especiales, como transmitir las malas noticias al paciente y familiares; educar y preparar al paciente para los procedimientos invasivos. - Identificar la capacidad de decisión del paciente para emitir el consentimiento informado. - Dirigir una reunión con familiares; recibir y canalizar las quejas y reclamos. - Comunicar efectivamente y en tiempo real al paciente y familiares todo lo relativo al diagnóstico, tratamiento, evolución y pronóstico. - Trabajar efectivamente con otros profesionales de la salud como miembro 	<ul style="list-style-type: none"> - Epidemiología. - Etiopatogenia. - Clínica. - Enfermedades concomitantes. - Desequilibrio hidroelectrolíticos. - Tratamiento - Pronostico - Complicaciones. - Indicaciones y tipos de diálisis. - Trasplante. ✓ Indicaciones. - Tratamiento inmunosupresor. 	
----------------------------------	--	---	--

	<p>o líder de un equipo interdisciplinario u otro equipo profesional, contribuyendo con su propia pericia a la tarea del equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar y orientar de forma efectiva las actividades administrativas pertinentes del servicio médico (hospitalario y ambulatorio): elaborar referencias, informes, reportes, resúmenes, cartas, etc. - Coordinar y facilitar el trabajo del personal de secretaria. - Promover el desarrollo de estrategias y sugerencias para las autoridades respectivas sobre las necesidades y mejoras en la gestión del servicio. - Facilitar la adaptación psicológica y social del paciente, los familiares y cuidadores. 		
--	--	--	--

Métodos: Participación en talleres y seminario, estudio personal con tutoría, discusión de casos clínicos en pequeños grupos, atención directa de pacientes.

2.23 Escenarios Clínicos en Enfermedades Reumatológicas.

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las capacidades/destrezas, valores/actitudes a través de contenidos y métodos para evaluar y tratar al paciente que presentan problemas reumatológicos agudos o crónicos reagudizados. Con énfasis en:

- Evaluar síntomas y signos.
- Analizar un diagnóstico diferencial.
- Seleccionar las pruebas apropiadas e interpretación oportuna y precisa de los resultados.
- Comunicar el diagnóstico y pronóstico al paciente y familiares.
- Indicar el tratamiento apropiado recociendo indicaciones, contraindicaciones y efectos colaterales.

➤ Contexto Intrahospitalario.

Problema	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Síndrome Articular Agudo.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las condiciones médicas en las que el paciente puede asumir adecuadamente la responsabilidad del autocuidado. - Ofrecer y argumentar las mejores opciones de tratamiento al paciente adulto con enfermedades agudas y/o crónicas incluyendo la promoción de la salud individual y comunitaria así como la prevención de enfermedades. - Atender al paciente adulto de manera integral, considerando los factores biológicos y psicosociales, como garantía de calidad de vida, en los aspectos preventivos, curativos, pronóstico y de rehabilitación. - Usar racionalmente las pruebas diagnósticas en función de sus características operativas y el cálculo de la probabilidad pre y post test para la 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia - Clasificación - Criterios diagnósticos vigentes - Tratamiento farmacológico convencional. - Terapias biológicas. - Tratamiento quirúrgico - Rehabilitación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender y atender las necesidades del paciente, demostrando su disposición para escuchar activamente y facilitando la expresión de sentimientos, expectativas y valores espirituales que influyen su estado de salud. - Cultivar un estado óptimo de salud física y mental para ejercer la profesión. - Crear y mantener una relación médico/paciente que aumente al máximo la probabilidad de mejores resultados para el paciente y la mayor satisfacción personal para el médico. - Entender y atender las necesidades del paciente, demostrando su disposición para escuchar activamente y facilitando la expresión de sentimientos, expectativas y valores espirituales que influyen su estado de salud. - Disposición para la atención inmediata de

	<p>toma de decisiones clínicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar los procedimientos prácticos definidos como esenciales para la atención del paciente con problemas médicos agudos y/o crónicos. - Educar en el uso de la automedicación responsable. 		<p>los problemas agudos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre sus propias reacciones personales ante situaciones difíciles; usar estas reacciones para generar las hipótesis explicativas y para entender las potenciales barreras de comunicación. - Defender la óptima calidad en el cuidado sanitario y orientar a los pacientes en la complejidad del sistema de salud. - Mostrar en su actividad profesional un punto de vista crítico, creativo, y escepticismo constructivo orientado hacia la investigación.
Dolor crónico del eje axial.	<ul style="list-style-type: none"> - Observación y cumplimiento de claros principios éticos y/o legales en relación con la provisión o suspensión del cuidado médico; el respeto de la dignidad del paciente; su derecho de privacidad y confidencialidad; derecho al mejor cuidado posible, a la autonomía y al consentimiento informado; derecho a rechazar tratamientos o tomar parte de actividades de docencia, investigación o prácticas comerciales. - Examinar al paciente sistemáticamente. - Evaluar las evidencias y plantear los problemas del paciente adulto a través de un pensamiento inductivo/deductivo de la situación clínica, particularmente en aquellos casos que involucran múltiples órganos y sistemas integrando los conocimientos de las ciencias básicas y clínicas en la atención del paciente adulto. - Evaluar los factores biológicos, psicológicos, sociales y conductuales que influyen en la etiología y patogenia de los problemas médicos del paciente 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiología. - Fisiopatología. - Clasificación. - Diagnóstico. - Tratamiento Médico y Quirúrgico mayor y mínimamente invasiva. - Terapias Alternativas basadas en evidencias. - Rehabilitación 	

	<p>adulto según su sexo y edad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer cuando el énfasis del tratamiento debe cambiar del cuidado curativo al cuidado paliativo en pacientes con pronóstico limitado. - Promover la confianza y cooperación para ayudar al paciente adulto a afrontar sus angustias y emociones. 		
Vasculitis.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un juicio independiente y con confianza en sí mismo como clínico. - Tomar decisiones propias para la consecución de las metas. - Usar racionalmente las pruebas diagnósticas en función de sus características operativas y el cálculo de la probabilidad pre y post test para la toma de decisiones clínicas. - Trabajar efectivamente con otros profesionales de la salud como miembro o líder de un equipo interdisciplinario u otro equipo profesional, contribuyendo con su propia pericia a la tarea del equipo. - Identificar el rol, pericia y limitaciones de cada uno de los miembros de un equipo de salud interdisciplinario requerido para alcanzar las metas óptimas en el cuidado de un paciente, proyecto de investigación, tarea educacional o responsabilidad administrativa. - Solicitar y usar racionalmente los 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia - Clasificación - Criterios diagnósticos vigentes. - Procedimientos diagnósticos - Tratamiento farmacológico convencional. - Terapias biológicas. - Rehabilitación. 	

	<p>recursos del sistema para proporcionar un cuidado al paciente individual de valor óptimo en el contexto de las necesidades sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Priorizar y determinar el momento y condiciones apropiadas para solicitar interconsulta a otro especialista, y decidir el traslado del paciente a una unidad de cuidados especiales. 		
<p>Enfermedades inmunes. (LES, AR, Esclerosis sistémica, Polimiositis, Dermatomiositis, Vasculitis, Enfermedad Behcet...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y atender apropiadamente al llamado “paciente difícil”, incluyendo sus desordenes de personalidad y patrones de conducta problemáticos. - Reconocer cuando el énfasis del tratamiento debe cambiar del cuidado curativo al cuidado paliativo en pacientes con pronóstico limitado. - Reconocer, analizar y denunciar conductas no profesionales en la práctica clínica, en el marco de las regulaciones institucionales, locales y nacionales. - Usar racionalmente las pruebas diagnósticas en función de sus características operativas y el cálculo de la probabilidad pre y post test para la toma de decisiones clínicas. - Mantener la efectividad en el trabajo bajo presión, afrontando sus propias emociones e identificar los factores de estrés. - Identificar el rol, pericia y limitaciones de cada uno de los miembros de un equipo 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia - Clasificación. - Formas de presentación. - Criterios diagnósticos vigentes. - Procedimientos diagnósticos - Procedimientos terapéuticos - Tratamiento farmacológico convencional. - Terapias biológicas. - Rehabilitación. 	

	<p>de salud interdisciplinario requerido para alcanzar las metas óptimas en el cuidado de un paciente, proyecto de investigación, tarea educacional o responsabilidad administrativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Priorizar y determinar el momento y condiciones apropiadas para solicitar interconsulta a otro especialista, y decidir el traslado del paciente a una unidad de cuidados especiales. - Contribuir al desarrollo de nuevo conocimiento, participando en proyectos de investigación individual y cooperativa, evaluación de calidad, desarrollo y uso de guías de práctica clínica (GPC). 		
Fiebre reumática	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los factores que influyen en las tendencias de morbilidad y mortalidad en la población. - Identificar los problemas de salud emergentes y reemergentes que afectan a la población y que requieren atención en políticas de salud. - interpretar los hallazgos de la historia clínica y los resultados de las investigaciones en el contexto del paciente y de la mejor evidencia clínica disponible - Comunicar oportuna y efectivamente al paciente y familiares todo lo relativo al diagnóstico, tratamiento, evolución y pronóstico. - Educar y preparar al paciente para las 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia - Diagnóstico - Tratamiento - Complicaciones agudas. - Pronóstico. 	

	<p>maniobras del examen físico y los procedimientos invasivos con la finalidad de minimizar las molestias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Considerarlos puntos de vistas y conocimientos del paciente y familiares al evaluar en conjunto los problemas y ofrecer reforzamientos positivos. - Programar sus acciones o intervenciones para aumentar al máximo su efectividad. - Priorizar y determinar el momento y condiciones apropiadas para solicitar interconsulta a otro especialista, y decidir el traslado del paciente a una unidad de cuidados especiales. - Analizar y contrastar cómo los tipos de práctica médica y sistemas dispensadores de salud difieren entre sí, incluyendo los métodos de control de costos y de asignación de los recursos, para ofrecer un servicio costo/efectivo. 		
--	---	--	--

➤ **Contexto Ambulatorio.**

Problema	Destrezas	Contenidos	Actitudes
<p>Osteoartritis y Artropatía por Cristales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atender al paciente adulto de manera integral, considerando los factores biológicos y psicosociales, como garantía de calidad de vida, en los aspectos preventivos, curativos y de rehabilitación. - Integrar los hallazgos del interrogatorio y el examen físico para generar las hipótesis diagnósticas pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia - Diagnóstico - Tratamiento - Complicaciones agudas y crónicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar en su actividad profesional un punto de vista crítico, creativo, y escepticismo constructivo orientado hacia la investigación. - Entender y atender las necesidades del paciente, demostrando su disposición para escuchar activamente y facilitando la expresión de sentimientos,

	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar las pruebas apropiadas para la investigación diagnóstica de una manera oportuna, útil, ética y costo/efectiva. - Analizar y contrastar cómo los tipos de práctica médica y sistemas dispensadores de salud difieren entre sí, incluyendo los métodos de control de costos y de asignación de los recursos, para ofrecer un servicio costo/efectivo. - Identificar las condiciones médicas en las que el paciente puede asumir adecuadamente la responsabilidad del autocuidado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pronóstico. 	<p>expectativas y valores espirituales que influyen su estado de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantener la responsabilidad ante el paciente, la sociedad y la profesión, asumiendo las consecuencias de sus acciones personales, manteniendo un balance entre el rol personal y profesional y cumpliendo todos los acuerdos tanto explícitos como implícitos. - Demostrar honestidad e integridad a través de su conducta, reconociendo y evitando los conflictos de intereses y rehusando cualquier ganancia personal que perjudique al mejor interés de los pacientes.
<p>Artritis Reumatoide.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar los hallazgos de la historia clínica y los resultados de las investigaciones en el contexto clínico del paciente. - Integrar en la toma de decisión para solucionar los problemas del paciente la mejor evidencia científica disponible, las preferencias del paciente y su juicio clínico. - Evaluar críticamente la literatura médica y otras evidencias para determinar su validez, importancia y aplicabilidad, antes de incorporarla en la toma de decisión. - Ofrecer las mejores opciones de tratamiento incluyendo la prevención y promoción de salud - Identificar las condiciones médicas en las que el paciente puede asumir 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia - Clasificación - Criterios diagnósticos vigentes. - Procedimientos diagnósticos - Procedimientos terapéuticos - Tratamiento farmacológico convencional. - Terapias biológicas y sus complicaciones. - Rehabilitación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición para la autoevaluación y aprender de sus errores y experiencias y a aceptar las críticas. - Reflexionar sobre sus propias reacciones personales ante situaciones difíciles; usar estas reacciones para generar las hipótesis explicativas y para entender las potenciales barreras de comunicación. - Disposición para ponerse en el lugar del otro e interpretar correctamente sus preocupaciones y sentimientos. - Defender la óptima calidad en el cuidado sanitario y orientar a los pacientes en la complejidad del sistema de salud.

	adecuadamente la responsabilidad del autocuidado.		
Enfermedades inmunes	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar en su práctica clínica diaria las propias necesidades de aprendizaje, complementado con la selección del método apropiado para aprender y la evaluación de los resultados. - Mantener actualizado el conocimiento de la especialidad a través de un desarrollo profesional continuo, sistemático y autodirigido. - Usar adecuadamente los métodos de evaluación del proceso y los resultados. - Educar y motivar al paciente y familiares para coparticipar de los planes diagnósticos, terapéuticos, educacionales y la toma de decisión por consenso, que garanticen el cumplimiento y favorezca la solución de los problemas. - Solicitar y usar racionalmente los recursos del sistema para proporcionar un cuidado al paciente individual de valor óptimo en el contexto de las necesidades sociales. - Analizar y contrastar cómo los tipos de práctica médica y sistemas dispensadores de salud difieren entre sí, incluyendo los métodos de control de costos y de asignación de los recursos, para ofrecer un servicio costo/efectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia - Clasificación - Presentaciones clínicas - Criterios diagnósticos vigentes. - Procedimientos diagnósticos - Procedimientos terapéuticos - Tratamiento farmacológico convencional. - Terapias biológicas y sus complicaciones. - Rehabilitación. 	

<p>Fibromialgia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la información relevante, fiable y apropiada para los problemas del paciente durante la entrevista médica (anamnesis), buscar y reconocer los signos clínicos pertinentes. - Promover la confianza y cooperación para ayudar al paciente adulto a afrontar sus angustias y emociones. - Elaborar y sostener con el paciente una relación terapéutica y éticamente legítima, caracterizada por la empatía y un ambiente de entendimiento, verdad y confidencialidad. - Anticipar el efecto probable de sus palabras o acciones en el interlocutor o en el grupo, en orden de provocar el efecto deseado. - Programar sus acciones o intervenciones para aumentar al máximo su efectividad. - Reconocer y atender apropiadamente al llamado “paciente difícil”, incluyendo sus desordenes de personalidad y patrones de conducta problemáticos. - Trabajar efectivamente con otros profesionales de la salud como miembro o líder de un equipo interdisciplinario u otro equipo profesional, contribuyendo con su propia pericia a la tarea del equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etiopatogenia - Presentaciones clínicas - Criterios diagnósticos vigentes. - Tratamiento farmacológico convencional. - Rehabilitación. 	
---------------------	--	--	--

Métodos: Participación en talleres y seminario, estudio personal con tutoría, discusión de casos clínicos en pequeños grupos, atención directa de pacientes.

2.24 Escenarios clínicos en Evaluación Médica Perioperatoria.

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las capacidades/destrezas, valores/actitudes a través de contenidos y métodos para evaluar y tratar a los pacientes que presentan problemas **Quirúrgicos** agudos y/o crónicos solos o asociados a patologías médicas. Con énfasis en:

- Evaluar síntomas y signos.
- Analizar un diagnóstico diferencial.
- Seleccionar las pruebas apropiadas e interpretación oportuna y precisa de los resultados.
- Comunicar el diagnóstico y pronóstico al paciente y familiares.
- Indicar el tratamiento apropiado reconociendo indicaciones, contraindicaciones y efectos colaterales.

Problema	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Paciente sin patología médica	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar los conocimientos establecidos y los avances de las ciencias biomédica, clínica, cognitiva, social y conductual pertinentes a la medicina interna en el cuidado del paciente. - Elaborar planes de atención diagnósticos, terapéuticos y educacionales centrados en el paciente y orientados a resolver sus problemas, así como a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. - Usar racionalmente las pruebas diagnósticas en función de sus características operativas y el cálculo de la probabilidad pre y post test para la toma de decisiones clínicas. - Atender al paciente adulto de manera integral, considerando los factores biológicos y psicosociales, como garantía de calidad de vida, en los aspectos 	<ul style="list-style-type: none"> - Escalas de riesgo - Complicaciones médicas del estrés quirúrgico. - Evaluación de grupos especiales - Indicaciones de profilaxis - Tratamiento del Dolor agudo postoperatorio - Complicaciones derivadas de la cirugía y la anestesia. - Tratamiento de las complicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear y mantener una relación médico/paciente que aumente al máximo la probabilidad de mejores resultados para el paciente y la mayor satisfacción personal para el médico. - Comportamiento de alta consideración y respeto por los colegas, miembros del equipo de salud, pacientes y sus familias, ante la diversidad de cultura, raza, edad, sexo o diversidad funcional. - Trabajar respetuosa y coordinadamente con otros especialistas médicos y quirúrgicos, médicos generales, estudiantes de medicina, para proporcionar una atención óptima y oportuna centrada en el paciente. - Apreciar la diversidad y multiculturalidad, respetando el pensamiento ético y religioso (modelo de creencias sobre la

	<p>preventivos, curativos y de rehabilitación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Priorizar y determinar el momento y condiciones apropiadas para solicitar interconsulta a otro especialista, y decidir el traslado del paciente a una unidad de cuidados especiales. - Reconocer, analizar y denunciar conductas no profesionales en la práctica clínica, en el marco de las regulaciones institucionales, locales y nacionales. - Evaluar los aspectos éticos de la práctica clínica e identificar los valores y conflictos ocultos. 		<p>salud) en cada paciente, para trabajar constructivamente de una manera centrada en el enfermo y particularmente con personas de grupos culturales diferentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia de atender oportunamente los accidentes laborales. - Valorar la importancia de la prevención en función de la epidemiología de los factores de riesgo. - Promover la calidad en el cuidado sanitario para beneficio del paciente y del sistema de salud.
<p>Paciente con patologías médicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jerarquizar la prioridad relativa de los problemas del paciente. - Seleccionar las pruebas apropiadas para la investigación diagnóstica de una manera útil, ética y costo/efectiva. - Promover la confianza y cooperación para ayudar al paciente adulto a afrontar sus angustias y emociones. - Observación y cumplimiento de claros principios éticos y/o legales en relación con la provisión o suspensión del cuidado médico; el respeto de la dignidad del paciente; su derecho de privacidad y confidencialidad; derecho al mejor cuidado posible, a la autonomía y al consentimiento informado; derecho a rechazar tratamientos o tomar parte de actividades de docencia, investigación y prácticas comerciales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la condición médica - Escalas de riesgo - Complicaciones médicas del estrés quirúrgico. - Evaluación de grupos especiales - Indicaciones de profilaxis - Tratamiento del Dolor agudo postoperatorio - Complicaciones derivadas de la cirugía y la anestesia. - Tratamiento de las patologías médicas. - Tratamiento de las complicaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Construir relaciones favorables con los aprendices.

	<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar efectividad como consultante al elaborar una evaluación oportuna del paciente, bien documentada, con recomendaciones pertinentes, orales y escritas, en respuesta a los requerimientos del otro profesional de la salud. - Argumentar, demostrar y explicar las razones de sus decisiones clínicas. - Participar efectivamente en los comités de trabajo sobre planificación y organización del servicio. - Integrar en la toma de decisión para solucionar los problemas del paciente la mejor evidencia científica disponible, las preferencias del paciente y su juicio clínico - Usar apropiadamente los métodos y experiencias de aprendizaje. - Usar adecuadamente los métodos de evaluación del proceso y los resultados. - Representar un ejemplo de buena práctica clínica y ser respetado como profesional de la medicina interna. - Identificar los problemas de salud emergentes y reemergentes que afectan a la población y que requieren atención en políticas de salud. - Contribuir al desarrollo de nuevo conocimiento, participando en proyectos de investigación individual y cooperativa, 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar la necesidad de UTI, UCC, UCI, en el postoperatorio. - Pruebas diagnósticas adicionales para la determinación del riesgo quirúrgico. 	
--	---	--	--

	<p>evaluación de calidad, desarrollo y uso de guías de práctica clínica (GPC).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar y defender los resultados de los estudios y auditorías clínicas realizadas ante pequeñas y grandes audiencias. - Analizar y contrastar cómo los tipos de práctica médica y sistemas dispensadores de salud difieren entre sí, incluyendo los métodos de control de costos y de asignación de los recursos, para ofrecer un servicio costo/efectivo. 		
--	---	--	--

Método: Participación en talleres y seminarios, estudio personal con tutoría, discusión de casos clínicos en pequeños grupos, atención directa de pacientes.

2.25 Selección e Interpretación de las Pruebas Diagnósticas.

Meta: Lograr en el residente de medicina interna las capacidades/destrezas y valores/actitudes a través de contenidos y métodos para la utilización racional y efectiva de las pruebas de laboratorio y estudios de imagen de uso común en la atención integral del paciente adulto con problemas médicos agudos y crónicos.

Contexto	Destrezas	Contenidos	Actitudes
<p>Laboratorio Clínico</p> <p>Estudios de imagen</p> <p>Pruebas Especiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Serología ✓ Pruebas inmunológicas ✓ Citología y Biopsias ✓ Otros estudios 	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar las pruebas apropiadas para la investigación diagnóstica de una manera útil, ética y costo/efectiva. - Usar racionalmente las pruebas diagnósticas en función de sus características operativas y el cálculo de la probabilidad pre y post test para la toma de decisiones clínicas. - Interpretar los hallazgos de la historia clínica y resultados de las pruebas de laboratorio y estudios de imagen en el contexto clínico del paciente y de la mejor evidencia científica disponible. - Tomar decisiones propias para la consecución de las metas. - Tomar decisiones sobre las intervenciones diagnósticas y terapéuticas fundamentadas en la información obtenida del paciente, sus preferencias, la evidencia científica actualizada y el juicio clínico. - Elaborar planes de atención diagnósticos, terapéuticos y educacionales centrados en el paciente y orientados a resolver sus problemas, así 	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamento de la pruebas diagnósticas (Laboratorio e imagen) - Indicaciones de las pruebas diagnósticas - Características operativas de las pruebas diagnósticas. - Riesgos y complicaciones de las pruebas diagnósticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar un compromiso permanente con estándares excelencia, actualizando continuamente el conocimiento de la especialidad y reconociendo la diferencia entre el conocimiento basado en evidencias de alta calidad y el conocimiento anecdótico. - Apreciar la diversidad y multiculturalidad, respetando el pensamiento ético y religioso (modelo de creencias sobre la salud) en cada paciente, para trabajar constructivamente de una manera centrada en el enfermo y particularmente con personas de grupos culturales diferentes. - Promover en el paciente el respeto a los principios éticos de la práctica médica. - Trabajar respetuosa y coordinada con otros especialistas médicos y quirúrgicos, médicos generales, estudiantes de medicina, para proporcionar una atención óptima y oportuna centrada en el paciente. - Apreciar cómo el cuidado de un

	<p>como a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar información útil, relevante y comprensible en el encuentro con el paciente y la familia, obtenida como oyente activo y por medio del interrogatorio, ofreciendo las explicaciones pertinentes, en lenguaje verbal, no verbal y/o por escrito. - Solicitar y usar racionalmente los recursos del sistema para proporcionar un cuidado al paciente individual de valor óptimo en el contexto de las necesidades sociales. - Educar y motivar al paciente y familiares para coparticipar de los planes diagnósticos, terapéuticos, educacionales y la toma de decisión por consenso, que garanticen el cumplimiento y favorezca la solución de los problemas. - Identificar la capacidad de decisión del paciente para emitir el consentimiento informado. - Dirigir una reunión con familiares; recibir y canalizar las quejas y reclamos. - Elaborar un juicio independiente y con confianza en sí mismo como clínico. - Analizar y aplicar la legislación y código deontológico vigentes relativos al ejercicio de la medicina y del sistema de salud para guiar su propia práctica clínica. 		<p>paciente individual afecta a otros profesionales, la organización del sistema de salud y a la sociedad, y cómo estos elementos afectan su propia práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Defender la óptima calidad en el cuidado sanitario y orientar a los pacientes en la complejidad del sistema de salud. - Valorar la importancia de trabajar con los gerentes sanitarios, planificadores y proveedores para evaluar, coordinar y promover mejoras en la calidad del sistema de salud. - Mostrar en su actividad profesional un punto de vista crítico, creativo, y escepticismo constructivo orientado hacia la investigación.
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Observación y cumplimiento de claros principios éticos y/o legales en relación con la provisión o suspensión del cuidado médico; el respeto de la dignidad del paciente; su derecho de privacidad y confidencialidad; derecho al mejor cuidado posible, a la autonomía y al consentimiento informado; derecho a rechazar tratamientos o tomar parte de actividades de docencia, investigación y prácticas comerciales. - Programar sus acciones o intervenciones para aumentar al máximo su efectividad. - Trabajar efectivamente con otros profesionales de la salud como miembro o líder de un equipo interdisciplinario u otro equipo profesional, contribuyendo con su propia pericia a la tarea del equipo. - Coordinar y facilitar el trabajo del personal secretarial, administrativo y apoyo - Presentar la información clínica obtenida durante el encuentro con los pacientes en forma ordenada, clara y precisa, ante sus pares, miembros del equipo de salud y reuniones con fines académicos y/o asistenciales. - Integrar en la toma de decisión para solucionar los problemas del paciente la mejor evidencia científica disponible, las preferencias del paciente y su juicio 		
--	--	--	--

	<p>clínico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar y contrastar cómo los tipos de práctica médica y sistemas dispensadores de salud difieren entre sí, incluyendo los métodos de control de costos y de asignación de los recursos, para ofrecer un servicio costo/efectivo. - Contribuir al desarrollo de nuevo conocimiento, participando en proyectos de investigación individual y cooperativa, evaluación de calidad, desarrollo y uso de guías de práctica clínica (GPC). - Planificar y ejecutar estudios de auditoría clínica de los servicios médicos para mejorar la calidad de los mismos. 		
--	--	--	--

Métodos: Atención de pacientes ambulatorio y hospitalario; Discusiones clínicas; Seminarios.

2.26 Procedimientos Prácticos:

Meta: Desarrollar en el residente de medicina interna las capacidades/destrezas, valores/actitudes a través de contenidos y métodos que le permitan realizar en forma competente y segura los procedimientos prácticos comunes requeridos para el diagnóstico y tratamiento del paciente adulto con problemas médicos.

contexto	Destrezas	Contenidos	Actitudes
Realización de procedimientos prácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Jerarquizar la prioridad relativa de los problemas del paciente. - Tomar decisiones en situaciones críticas. - Tomar decisiones propias para la consecución de las metas. - Mantener la efectividad en el trabajo bajo presión, afrontando sus propias emociones e identificar los factores de estrés. - Promover la confianza y cooperación para ayudar al paciente adulto a afrontar sus angustias y emociones. - Identificar la capacidad de decisión del paciente para emitir el consentimiento informado. - Dirigir una reunión con familiares; recibir y canalizar las quejas y reclamos. - Argumentar, demostrar y explicar las razones de sus decisiones clínicas. - Educar y preparar al paciente para las maniobras del examen físico y los procedimientos invasivos con la finalidad de minimizar las molestias. - Facilitar el aprendizaje de pacientes, 	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamento y técnica de los procedimientos diagnósticos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cardioversión ✓ Vía Venosa Central. ✓ Punción Lumbar. ✓ Intubación endotraqueal ✓ cuidados de traqueotomía. ✓ Toracentesis ✓ Paracentesis. ✓ Artrocentesis ✓ Colocación de catéter nasogástrico y Vesical. ✓ Ecosonografía ✓ MAPA ✓ Ventilación no invasiva - Indicaciones - Características operativas - Riesgos y complicaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Cultivar un estado óptimo de salud física y mental para ejercer la profesión. - Disposición para ponerse en el lugar del otro e interpretar correctamente sus preocupaciones y sentimientos. - Disposición para la atención inmediata de los problemas agudos. - Disposición para la autoevaluación y aprender de sus errores y experiencias y a aceptar las críticas. - Atender a los pacientes terminales, con la disposición para Identificar e interpretar las directrices avanzadas para el cuidado al final de la vida, proporcionando consuelo, incluyendo el alivio del dolor y la ansiedad del paciente y el duelo de la familia. - Construir relaciones favorables con los aprendices. (<i>Actitud</i>) - Mostrar en su actividad profesional un punto de vista crítico, creativo, y escepticismo constructivo orientado hacia la investigación. - Trabajar respetuosa y coordinadamente

	<p>colegas, estudiantes de medicina y otros profesionales del equipo de salud, guiándolos para definir sus necesidades de aprendizaje, orientación del proceso, ofreciéndoles una retroalimentación constructiva y aplicando los principios del aprendizaje de adultos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar los procedimientos prácticos definidos como esenciales para la atención del paciente adulto con problemas médicos agudos y/o crónicos. - Resolver las situaciones especiales, como transmitir las malas noticias al paciente y familiares. - Observación y cumplimiento de claros principios éticos y/o legales en relación con la provisión o suspensión del cuidado médico; el respeto de la dignidad del paciente; su derecho de privacidad y confidencialidad; derecho al mejor cuidado posible, a la autonomía y al consentimiento informado; derecho a rechazar tratamientos o tomar parte de actividades de docencia, investigación o prácticas comerciales. - Reconocer, analizar y denunciar conductas no profesionales en la práctica clínica, en el marco de las regulaciones institucionales, locales y nacionales. - Liderar con el ejemplo. - Presentar la información clínica obtenida 		<p>con otros especialistas médicos y quirúrgicos, médicos generales, estudiantes de medicina, para proporcionar una atención óptima y oportuna centrada en el paciente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar honestidad e integridad a través de su conducta, reconociendo y evitando los conflictos de intereses y rehusando cualquier ganancia personal que perjudique al mejor interés de los pacientes. - Valorar la importancia de trabajar con los gerentes sanitarios, planificadores y proveedores para evaluar, coordinar y promover mejoras en la calidad del sistema de salud. - Valorar la importancia de atender oportunamente los accidentes laborales. - Consolidar buenas relaciones individuales y grupales.
--	---	--	--

	<p>durante el encuentro con los pacientes en forma ordenada, clara y precisa, ante sus pares, miembros del equipo de salud y reuniones con fines académicos y/o asistenciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrar en la toma de decisión para solucionar los problemas del paciente la mejor evidencia científica disponible, las preferencias del paciente y su juicio clínico - Entrenar y supervisar a otros miembros del equipo de salud, proporcionando una retroalimentación clara y oportuna acerca de su actuación buena o mala. - Solicitar y usar racionalmente los recursos del sistema para proporcionar un cuidado al paciente individual de valor óptimo en el contexto de las necesidades sociales. - Analizar y contrastar cómo los tipos de práctica médica y sistemas dispensadores de salud difieren entre sí, incluyendo los métodos de control de costos y de asignación de los recursos, para ofrecer un servicio costo/efectivo. - Aplicar oportunamente las pautas relativas a los accidentes laborales. 		
--	---	--	--

Métodos:

El residente debe entrenarse en los procedimientos prácticos por medio de:

- Estudio personal de la teoría y/o a través los programas de entrenamiento virtual.

- Docencia uno a uno, observando la realización del procedimiento por un instructor experto.
- Para procedimientos invasivos es deseable la práctica previa con maniquís, modelos animales o actividades en el Laboratorio de Habilidades Clínicas (si se cuenta con el recurso).
- Ejecución supervisada del procedimiento durante la atención directa del paciente que tenga indicación para el mismo, tanto en el contexto ambulatorio como hospitalario.

MÉTODOS DE APRENDIZAJE

Los residentes de postgrado aprenden:

- Reflexionando y construyendo sobre sus propias experiencias en la atención directa del paciente adulto y derivadas del programa didáctico.
- Identificando lo que necesitan aprender.
- Involucrándose en la planificación de su educación y entrenamiento.
- Evaluando la efectividad de su educación y entrenamiento.

Se proponen como métodos de aprendizaje activo, los siguientes:

A. Aprendizaje basado en el servicio (experiencial).

La competencia profesional del médico internista (conjunto de capacidades/destrezas, valores/actitudes, desarrolladas a través de contenidos y métodos) y particularmente la dimensión Integradora y sus dominios: Pericia Clínicas Básicas; Razonamiento y Juicio Clínico, Gestión de Experto; Habilidades de Comunicación; Aplicación de Principios Éticos, se adquieren y mejoran mediante el trabajo directo con el paciente. En la atención directa del paciente en el ámbito del ambulatorio o del hospital, el residente desarrolla y perfecciona las destrezas para la elaboración, análisis e interpretación en contexto de los datos identificados durante la anamnesis y el examen clínico, lo que le permiten usar la historia clínica como su herramienta fundamental para la atención integral del paciente adulto con problemas simples o complejos; en ese mismo proceso del servicio médico, el residente debe: presentar en forma precisa, concisa y clara la información oral y escrita; estudiar y seleccionar con sentido crítico y analítico los planes diagnósticos y las estrategias de tratamiento; explicar la fisiopatología y razonar sobre los aspectos psicosociales relacionados con los problemas y el cuidado del paciente.

B. Aprendizaje en pequeños grupos:

Un compromiso activo en el trabajo y discusión en grupo es un procedimiento para que el residente comparta su comprensión de las situaciones clínicas y sus experiencias. La discusión o trabajo en grupo permite una visión de las perspectivas más allá de la que pueda tener y sostener uno solo de los participantes, favorece en el residente el identificar y perfeccionar sus propias asunciones y promueve a los participantes al conocimiento de la complejidad y ambigüedad de un tema. La discusión es el método preferido, por consiguiente, para los

problemas complejos o controversiales y para tópicos que exploran las actitudes y creencias personales sostenidas por los residentes.

Un buen programa educativo debe incluir sesiones de trabajo en pequeños grupos y propiciar un ambiente de confianza para favorecer que nadie pueda sentirse marginado.

1. Presentación y discusión de casos clínicos seleccionados en diversos formatos: impresos, grabados en video, simulados, rol play, asistido por computadores (discusiones de casos clínicos, discusiones anatomoclínicas, reuniones de morbi-mortalidad). Donde el residente debe participar en el análisis e interpretación de la información presentada, generación de hipótesis explicativas a través de un razonamiento inductivo/deductivo y la generación de planes de solución de problemas o explicaciones alternativas, como expresión de su juicio clínico. El método de la discusión de casos prácticos es eficaz en las rotaciones orientadas a órganos y sistemas como un suplemento al estudio personal donde los casos proveen un método rico para el inicio del desarrollo de la competencia integradora y transdisciplinaria.
2. Participación en club de revista (presentación y discusión crítica de auditorias e investigación biomédica). Aplicando sistemáticamente las reglas de la apreciación crítica de la literatura derivadas de la Medicina Basada en Evidencias, para determinar la validez, la importancia y la aplicabilidad en la atención de los pacientes, de la información científica revisada.
3. Revisión periódica de las destrezas y habilidades para la resucitación cardiopulmonar, incluyendo la simulación con maniqués. Contrastando con este método los conocimientos teóricos con su aplicación en condiciones de práctica, participando en la observación activa del desempeño de los otros miembros del grupo y generando la retroalimentación pertinente con fines de autoevaluación y co evaluación, bajo la tutela atenta de un docente/supervisor
4. Revisión de material audiovisual o multimedia, con la subsiguiente discusión en pequeños grupos, para el análisis de material observado, planteamientos para la solución de los problemas en cuestión, examen reflexivo de sus propios pensamientos y la promoción de actitudes de cambio.

C. Docencia uno a uno:

Es un método con el que el residente identifica los elementos para su formación, como desarrollo de destrezas y actitudes, a través de la observación, comunicación, e interrelación con su(s) docente/supervisor en el rol de modelo.

Núcleo Curricular para la educación médica de postgrado en Medicina Interna en Venezuela. 232

1. Discusión entre el docente/supervisor y el residente de casos seleccionados o protocolos locales.
2. Consulta de material e información biomédica con la discusión subsiguiente con el docente/supervisor.
3. Entrenamiento personalizado en los procedimientos prácticos.

D. El estudio personal con tutoría:

Con este método los residentes proceden a su propio paso en un momento de su elección y enfocando su estudio en las áreas con necesidad de aprendizaje identificadas durante el encuentro clínico, mejorando su base de conocimientos aplicados y favoreciendo el desarrollo del hábito de aprendizaje permanente y autodirigido. Siempre con la observación atenta del docente/supervisor quien debe ofrecer apoyo y retos.

1. Identificación de la literatura científica clínicamente relevante en libros y publicaciones periódicas en formato impreso y digital y revisión crítica de la misma, para su integración en el contexto del paciente y en la elaboración del juicio clínico.
2. Aprendizaje basado en la computadora, para la aplicación del conocimiento, pensamiento analítico y juicio clínico en aspectos infrecuentes de la práctica clínica diaria ambulatoria y/o hospitalaria, de relevancia para el desarrollo de la competencia integradora y transdisciplinaria.
3. Elaboración de un Diario reflexivo o Portafolio.

E. Otros:

1. Cursos prácticos (Taller, Seminario). No son métodos de aprendizaje específico pero representan un formato para otros métodos. Con la participación del residente en un taller, éste contrasta la lectura sobre una técnica diagnóstica o terapéutica con la búsqueda de referencias en una práctica real, con el manejo de instrumentos, la descripción de situaciones y la interpretación de resultados. En el seminario entendido como un trabajo de investigación sobre fuentes documentales orientado por el docente/supervisor, los residentes discuten en grupos sobre casos o tópicos pertinentes a su formación, exponen y argumentan sus ideas, escuchan e intercambian opiniones, redactan informes y toman decisiones. Son ejemplos de cursos prácticos:
 - Taller de Resucitación Cardiopulmonar Avanzada.
 - Taller de entrenamiento en procedimientos clínicos diagnósticos o terapéuticos.
 - Curso de entrenamiento en técnicas de imagen: Ecosonograma, TAC, RMN.

- Seminario para el entrenamiento en destrezas y habilidades de comunicación, gestión médica, docencia.
 - Otros cursos prácticos del postgrado
2. Participación de los residentes en la elaboración de protocolos de auditoria e investigación clínica, ejecución, interpretación y análisis del proceso y de los resultados de auditorias clínicas, de guías de práctica clínica, proyectos de investigación y comité de trabajos.
 3. Participación de los residentes en reunión(es)/discusión(es) con expertos, manteniendo una postura de participación a través de la elaboración y exposición de sus puntos de vista y conocimientos previos y generación de preguntas creativas y críticas.
 4. Participación de los residentes en conferencias de expertos, interpretando críticamente la información recibida, contrastándola con otras fuentes de información científica y formulando preguntas creativas.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE (Rotaciones y lugares de acción)

Se consideran como tal las experiencias y sitios donde el residente puede ser formalmente asignado durante su periodo de formación. La elección de una experiencia de aprendizaje va a depender de la competencia clínica que se quiere desarrollar y de las oportunidades que ofrece para el aprendizaje y la enculturación.

Para maximizar las oportunidades de aprendizaje es importante que los residentes trabajen en un ambiente adecuado, esto incluye el estímulo para el aprendizaje autodirigido, así como el reconocimiento del potencial de aprendizaje en todos los aspectos de cada día de trabajo, así como el adoptar una actitud positiva hacia el entrenamiento.

La residencia de postgrado en medicina interna debe proporcionar los medios para:

- Una estrecha y exhaustiva supervisión educativa.
- Una actitud positiva hacia el entrenamiento y aprendizaje autodirigido.
- Una amplia oferta de servicios a pacientes ambulatorios, hospitalizados y con problemas de urgencias.
- Servicios de apoyo y unidades especiales, como Unidad de Cuidados Intensivos (UCI), Unidad de Cuidados Coronarios (UCC), etc.
- Biblioteca adecuada, equipos de computación y acceso a fuentes de información en formato electrónico (TIC).
- Recursos para entrenamiento en procedimientos prácticos (centro de habilidades clínicas, cuando sea posible).

A. Contexto Ambulatorio.

- Consulta de Medicina Interna.

Deberá estar programada como una experiencia longitudinal durante la residencia, lo cual garantiza la continuidad del cuidado del paciente que consulta ya sea directamente o por referencia de un Médico de otro o del mismo centro asistencial o para seguimiento posterior a su egreso hospitalario. Esa continuidad de la experiencia clínica favorece en los residentes el asumir la responsabilidad con los pacientes, reconocer los problemas médicos que están en una fase relativamente temprana, observar la historia natural de la enfermedad y orientar los aspectos tratables de los problemas del paciente, así como la prevención de la enfermedad y la promoción de la salud.

Núcleo Curricular para la educación médica de postgrado en Medicina Interna en Venezuela. 235

Cada residente debería evaluar un promedio de 6 pacientes por jornada, bajo la orientación de un docente/supervisor, como garantía de educación individualizada.

Los residentes ganarán experiencia como miembro del equipo de salud al trabajar estrechamente con otros profesionales del cuidado sanitario que participan en la consulta, lo cual incluye al personal directivo, de enfermería y secretaria.

- **Consulta peri operatoria.**

La pasantía por esta consulta está orientada a realizar la evaluación preoperatoria y los cuidados postoperatorios pertinentes en el contexto ambulatorio, con la tutela del docente/supervisor. Aprendizaje de la elaboración del informe.

- **Rotación en bloque por ambulatorios y centros de cuidados médicos de la comunidad.**

Estas rotaciones que incluyen además de los ambulatorios de la comunidad, a los centros de atención de adultos mayores, de adolescentes, etc, deben observarse como un rasgo central del currículo, ya que proporcionan la oportunidad para evaluar a pacientes sin diagnósticos, que consultan por problemas subagudos o crónicos y llegar a ser competentes en el amplio espectro de la medicina ambulatoria. Permite además desarrollar las destrezas y actitudes para la educación del paciente, la prevención de la enfermedad, la promoción de la salud, así como en cuidados de salud basados en poblaciones específicas, trabajo en equipo, interacción y comunicación con la familia y reconocer el importante rol del ambiente o entorno del paciente en su salud y enfermedad. Durante el periodo de estas rotaciones, los residentes deben estar libre de obligaciones con pacientes hospitalizados, para que puedan concéntrese en una intensa experiencia de aprendizaje en la que adquieren muchos de los dominios de las competencia integradora. La exposición temprana durante la residencia de postgrado a la medicina ambulatoria puede formar destrezas y actitudes que lleven al residente a consolidarse y mantenerse como médico internista integral.

- **Rotación por consulta externa especializada**

Tiene por objetivo exponer al residente de medicina interna a pacientes con problemas poco frecuentes en las consultas de la especialidad o de atención primaria, favoreciendo el entendimiento profundo de enfermedades o condiciones seleccionadas y de interés para su formación. Adicionalmente puede desarrollar las destrezas como consultante relacionadas con las coordinación del cuidado, la responsabilidad en la continuidad del mismo, la comunicación y el compartir información.

Para asegurar la adecuada experiencia educacional, la rotación debe proveer un suficiente número de pacientes y con una variedad de problemas clínicos. Las necesidades curriculares deben prevalecer sobre los requerimientos del servicio de la subespecialidad, siendo esencial en estas rotaciones la supervisión tanto en el cuidado de los pacientes como en la educación del residente. Estas rotaciones deben estar ubicadas en el segundo y tercer año de la residencia..

B. Contexto Hospitalario.

- Pasantía por Hospitalización.

La atención de pacientes hospitalizados provee al residente con una oportunidad para desarrollar la pericia y el juicio clínico para el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades agudas o crónicas reagudizadas de una manera condensada. Este lugar de aprendizaje ha tenido una dilatada tradición como ambiente clave para el entrenamiento durante la residencia de postgrado de medicina interna, siendo bien conocido por docentes y residentes. No obstante, en la actualidad es propicio examinar su utilidad en el marco de las metas u objetivos curriculares actuales.

La experiencia con el paciente hospitalizado ideal, debe permitirle al residente perfeccionar la pericia clínica básica en cuanto a la historia y el examen clínico, desarrollar experiencia en la selección de pruebas diagnósticas y aprender a atender una variedad de problemas médicos. Una ventaja mayor del contexto hospitalario es la rápida generación de la retroalimentación, que los residentes habitualmente reciben después de que piden una prueba diagnóstica o inician un nuevo tratamiento. Idealmente, el residente tiene la oportunidad de hacer un diagnóstico, seleccionar un tratamiento y ver los resultados iniciales de la terapia prescrita. Durante las rotaciones intrahospitalaria, los residentes adquieren experiencia en el trabajo con otro personal del cuidado de salud, incluyendo personal enfermería, asistentes sociales, farmacéuticos, secretarías, residentes, médicos y docentes de otras especialidades. Los residentes en las rotaciones hospitalarias aprenden a actuar recíprocamente con los pacientes y familiares y con ello desarrollan las destrezas para una comunicación efectiva.

El sitio de aprendizaje más efectivo, son los servicios de hospitalización de medicina interna en los cuales hay una variedad de pacientes con problemas médicos diversos. La rotación por servicios hospitalarios orientados por órganos y sistemas debe estar justificada por la adquisición de aspectos de la competencia muy específicos.

Se identifican como propósitos primarios de esta experiencia de aprendizaje, la adquisición de práctica por parte del residente con enfermedades agudas y crónicas reagudizadas y el aprendizaje de la importancia de las destrezas para el manejo de la transición y continuidad del cuidado del paciente desde el contexto hospitalario al ambulatorio.

- Pasantía de interconsultas.

El programa de entrenamiento usualmente incluye una rotación en bloque durante la cual el residente presta el servicio de consultante a pacientes de otras especialidades médicas y quirúrgicas, bajo la tutela de un médico internista docente/supervisor. El propósito es proveer experiencia en el encuentro con los problemas médicos de pacientes atendidos por otros especialistas incluyendo cuidados peri operatorios, así como el alcanzar niveles de efectividad en la presentación de una evaluación integral, precisa y bien documentada como respuesta a los requerimientos de los colegas.

- Pasantía por Unidad de Cuidados Intensivos y Coronarios.

La rotación con participación activa de los residentes por unidades de cuidados críticos, que incluye a la unidad de cuidados coronarios, debería ser una experiencia de inmersión total y estar libre de otras responsabilidades con pacientes hospitalizados, el residente debe estar asignado a tiempo completo a la rotación por la unidad y estar incorporado activamente al equipo de trabajo de la misma. Esto como una manera de garantizar que enfoque su atención en el cuidado de pacientes críticamente enfermos, al desarrollo de las destrezas y actitudes pertinentes a la rotación y en la experiencia como parte de un equipo profesional de cuidados intensivos.

Los residentes deberían tener una inducción formal en cuidados intensivos, como las destrezas en resucitación cardiopulmonar, procedimientos prácticos, medicaciones comunes en pacientes críticos, por lo que idealmente estas pasantías deberían ubicarse a partir del último cuatrimestre del primer año. Ya que los cuidados intensivos son física y emocionalmente demandantes la duración de la rotación no debería exceder las cuatro semanas.

- Pasantía por Medicina de Urgencias.

La rotación por el Servicio de Urgencias es la mejor vía para adquirir la experiencia en la evaluación y tratamiento de enfermedades graves agudas o crónicas reagudizadas. Durante la rotación por medicina de urgencias el residente debería tener experiencia directa en la evaluación inicial y estabilización de pacientes agudamente enfermos con problemas

cardiovasculares, cerebrovasculares, infecciosos, quirúrgicos y traumáticos. Favorece el aprendizaje para la toma de decisión sobre el paciente que amerita ingreso hospitalario o aquel que puede ser tratado y egresado. Esta rotación también provee un lugar en el cual el residente de medicina interna trabaja con el residente y/o docente de cirugía, estabilizando a los pacientes con problemas quirúrgicos agudos. Adicionalmente el residente de medicina interna puede ganar considerable experiencia en ejecutar los procedimientos necesarios para el diagnóstico y tratamiento de problemas médicos y quirúrgicos agudos.

El residente debe estar certificado en Soporte Avanzado de Vida Cardíaca (ACLS) previo al inicio de la rotación y debería adquirir experiencia práctica adicional en resucitación cardiopulmonar durante la misma.

C. Rotaciones electivas.

Las rotaciones electivas en el tercer año de la residencia de postgrado, pueden estar ubicadas en el contexto hospitalario o ambulatorio e incluyen pasantías por el medio rural, servicios de imagen.... Siendo estas el principal medio para satisfacer las necesidades particulares de formación de cada residente.

En cada una de estas experiencias de aprendizaje, se espera del residente que asuma la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje continuo y autodirigido, de su autoevaluación y la reflexión en y sobre sus acciones, oportunidades y experiencias de aprendizaje, y en consecuencia se espera que proporcione las evidencias de tal desarrollo a su(s) docente/supervisor para fines de su evaluación formativa y finalmente su acreditación.

EVALUACIÓN

- *Evaluación Inicial o diagnóstica.*

La evaluación inicial o diagnóstica representa el organizador previo, la identificación de los conceptos previos y las destrezas básicas sobre los cuales se apoyan y construyen los nuevos aprendizajes de una disciplina.

Se trata de identificar los conocimientos y destrezas básicas del aprendiz al comenzar una pasantía, rotación, unidad de aprendizaje o tema, para posibilitar el conflicto cognitivo y la restructuración del conocimiento, así como para posibilitar que el aprendiz le encuentre sentido a lo que aprende. Sin el concurso adecuado de la evaluación inicial o diagnóstica como eslabón o primer peldaño es imposible alcanzar los aprendizajes constructivos y significativos.

La evaluación inicial representa en principio una hipótesis formulada por el profesor/a, donde se indica qué tiene que saber y saber hacer con lo que sabe el alumnado para comenzar una unidad de aprendizaje y/o un tema en una pasantía o rotación. Esta hipótesis se debe verificar en los primeros momentos para ajustar en lo posible la planificación a la realidad del residente de postgrado.

Pasos a dar:

- Se identifican los conceptos básicos previos, que se organizan en tres o cuatro bloques conceptuales.
- Se identifican las destrezas básicas y a su vez se organizan en bloques.
- Se construye una imagen visual (diagrama u organigrama), para convertirla en imagen mental, situando en ella los bloques de conceptos y destrezas seleccionados (Figura A).

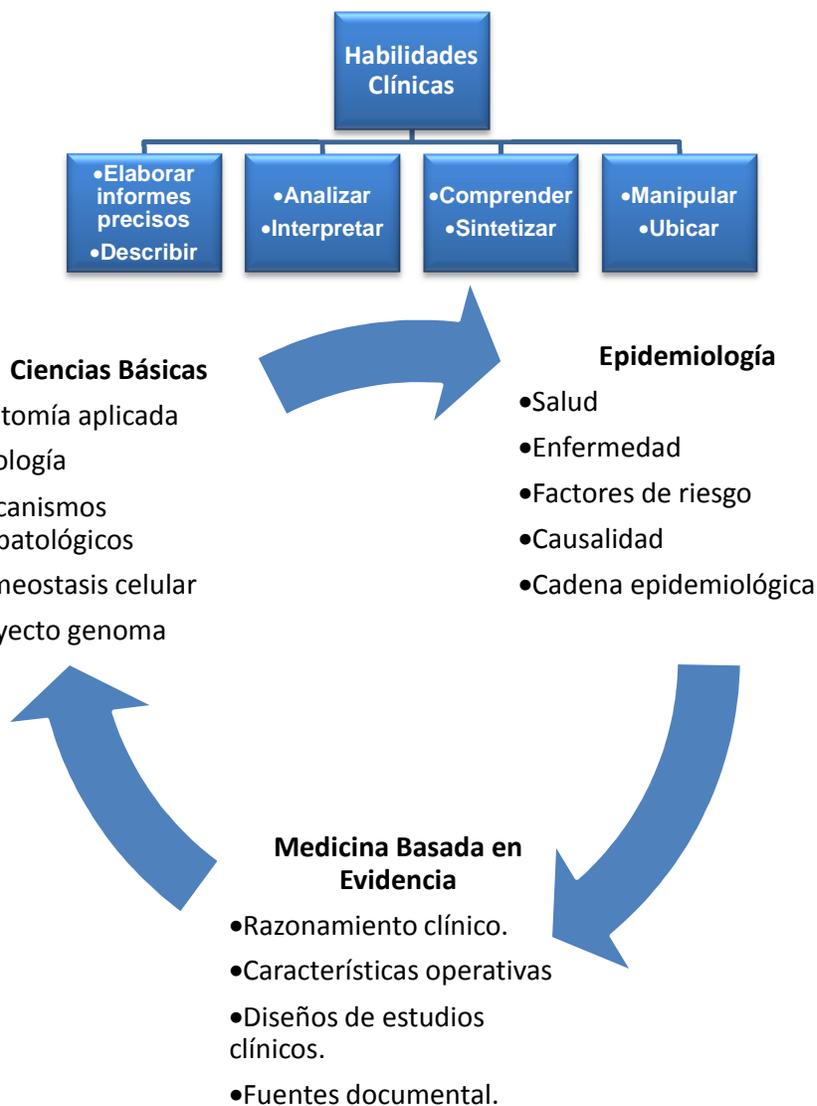


Figura A. Evaluación Inicial / Evaluación Diagnóstica.

Se trata así de verificar si los conceptos y las destrezas que se poseen son adecuados, tratando de afinarlos. Es importante tener en cuenta que si el alumno/a o residente falla en los conceptos, estos se pueden recuperar, pero si falla en determinadas destrezas básicas es necesario planificarlas de nuevo.

• *Evaluación Formativa.*

En el modelo socio-cognitivo también se denomina evolución de metas (capacidades/destrezas y valores/actitudes), consideradas como no medibles ni cuantificables pero si observables, y

por lo tanto evaluables por medio de la observación sistemática y el uso de escalas de observación, individualizadas y cualitativas.

Las capacidades y los valores se evalúan en función de sus destrezas y actitudes, pero solo si las actividades de aprendizaje se han orientado realmente a su desarrollo. Una capacidad y un valor se han desarrollado si las principales destrezas y actitudes que la componen se han conseguido. Las capacidades y los valores se deben evaluar para evitar espejismos en su consecución o no, y para ello es necesario construir escalas de observación sistemática, individualizada y cualitativa.

Estas escalas de observación sistemática deben incluir todos las capacidades/destrezas y los valores/actitudes programados y que aparecen en el Modelo T y estrategia de aprendizaje de cada unidad y/o tema. Si la orientación de la enseñanza es adecuada, la información para cumplimentarles debe resultar abundante.

Pasos a dar:

- Se construye una escala de observación sistemática, individualizada y cualitativa donde se incluyen las capacidades y sus respectivas destrezas del Modelo T de unidad de aprendizaje y/o tema (Tabla A).
- Se procede de la misma manera con los valores y sus actitudes que aparecen en los Modelos T (Tabla B).

Alumnos/as	Comunicación efectiva.	Identificar	Promover la confianza	Explicar	Escuchar	Comprensión	Interpretar	Entender	Adecuar	Orientar
A1										
A2										
A3										
An										

Tabla A. Evaluación Formativa / Evaluación de Capacidades - Destrezas.

Alumnos/as	Humanismo	Crear y mantener una relación medico/paciente	Obtener/ interpretar directrices avanzadas	Atender al paciente difícil	Respeto a la diversidad	Profesionalismo	Excelencia	Compromiso	Altruismo	Responsabilidad
A1										
A2										
A3										
An										

Tabla B. Evaluación Formativa / Evaluación de Valores - Actitudes.

Las escalas de observación servirán de base para elaborar los informes de desarrollo personal de cada estudiante, en los cuales se constata su nivel de progreso tanto cognitivo como afectivo para generar la retroalimentación pertinente. Las retroalimentaciones tendrán lugar a intervalos apropiados según las necesidades individuales del residente.

Por otra parte el docente/supervisor debe promover la triangulación, obteniendo información de otros miembros del personal docente, colegas de otras especialidades, enfermeras, personal paramédico y pacientes para enriquecer el proceso de valoración. Manteniendo abierta la posibilidad de usar otras técnicas de evaluación formativa que garanticen que la evaluación de capacidades y valores sea una oportunidad más de aprendizaje.

- *Evaluación Sumativa.*

En el modelo socio-cognitivo también se denomina evolución por metas (capacidades/destrezas y valores/actitudes) con la que se valoran los contenidos y los métodos, como elementos medibles y cuantificables en función de las metas. Esta evaluación solo es viable si se organizan adecuadamente las actividades como estrategias de aprendizaje orientadas a la consecución de las capacidades y los valores previstos como metas por medio de los contenidos y los métodos de aprendizaje.

La evaluación de los contenidos y los métodos en este modelo curricular resulta diáfana, ya que se valora o se juzga lo que se hace, que son actividades para desarrollar capacidades y valores por medio de contenidos y métodos

Pasos a dar:

- Se parte de las actividades entendidas como estrategias de aprendizaje y desde ellas, se construyen pruebas o se seleccionan los métodos de evaluación que incluyan destrezas, actitudes, contenidos y métodos (Tabla C).
- Se selecciona la capacidad y la destreza que actúan como criterio general y concreto de la evaluación.
- Se identifican los contenidos y los métodos/procedimientos concretos para construir el ítem de evaluación.
- Un ítem de evaluación sumativa está bien construido si facilita el desarrollo de una capacidad determinada, si se puede calificar con una nota y si se puede resolver en un tiempo concreto.

<p>Caso práctico con enfermo real. Con la finalidad de aumentar la objetividad de la observación se fijan las áreas a explorar (capacidad /destreza) y los aspectos (contenidos / métodos) concretos a evaluar.</p>
<p>Comunicación efectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacidad de generar Empatía que permita el ambiente de confianza necesario para una comunicación efectiva. ○ Identificar a través de la comunicación verbal y no verbal los datos significativos y pertinentes al motivo de consulta, enfermedad actual e interrogatorio por aparatos y sistemas, que permita generar un plan diagnóstico y terapéutico adecuado. ○ Ofrecer la Explicación pertinente al paciente que permita su comprensión, colaboración y la identificación de información adicional para evaluar sus hipótesis iniciales.
<p>Razonamiento clínico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interpretar adecuadamente los datos obtenidos durante el encuentro clínico para generar un plan diagnóstico costo/efectivo. ○ Entender y explicar la secuencia lógica en la selección de la pruebas de laboratorio y estudios de imagen como parte del plan de trabajo. ○ Adecuar la toma de decisión a las necesidades y preferencias del paciente.

Tabla C. Evaluación por Capacidades / Evaluación Sumativa.

De este modo se valoran los contenidos y los métodos/procedimientos (medibles y cuantificables) en función de las metas como capacidades y valores (evaluación por capacidades). Esta evaluación final del docente/supervisor de cada rotación o unidad de estudios se expresará en la escala oficial de calificaciones y se enviará al Comité Académico del Postgrado para la promoción o acreditación del residente.

ROL DEL PROFESOR / SUPERVISOR EDUCATIVO

El docente/supervisor tiene un papel clave en el seguimiento de las actividades formativas del residente y en la valoración regular de su competencia profesional, debe tener por consiguiente lo siguiente habilidades y atributos:

- Ser un Médico Internista Integral competente y acreditado y que dedica como mínimo el 75% de su práctica asistencial, docente y de investigación a la Medicina Interna como especialidad.
- Conocer el currículo del postgrado.
- Participar activamente en el desarrollo del currículo.
- Destreza para promover y liderar una educación médica de calidad.
- Destrezas organizativas para implementar estrategias de desarrollo personal (diseño curricular) y de equipo (coordinación con profesores).
- Estar disponible y en capacidad de acompañar y valorar el desarrollo del residente en forma continuada.
- Poder asegurar un ambiente apropiado que garantice al residente alcanzar la experiencia clínica y educativa requerida.
- Estar significativamente involucrado directamente y por delegación en la supervisión de las actividades de aprendizaje del residente para asegurar el desarrollo y valoración de la misma.
- Desarrollar toda su actividad con profesionalismo siguiendo los principios morales y éticos de integridad, respeto y compasión capacitándolo para ofrecer a la persona y a la comunidad una atención de óptima calidad en lo científico, tecnológico y humanístico.

ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO

La organización que se presenta debe ser entendida como un ensayo para facilitar el proceso de desarrollo curricular en un programa particular. Reiterando que la asignación del tiempo de entrenamiento en cada pasantía o rotación es un proceso inexacto en condiciones reales.

En condiciones reales el tipo de paciente y sus problemas son imprevisibles, el número necesario de pacientes atendidos para desarrollar una competencia es desconocido. A pesar de éstas limitaciones el desarrollo de la competencia profesional entendida como la meta educativa, deben ser el principio de organización del currículo, como modelo para la competencia médica, en cada una de las residencias de postgrado. La comisión de currículo deben tener en cuenta la necesidad asistencial de los servicios de la institución sede, sin embargo, este factor no puede ni debe ser el elemento determinante de la organización.

El proceso empieza por identificar en cada dimensión de la competencia profesional del médico internista (Integradora y Transdisciplinaria) los dominios y sus componentes, asignarles la prioridad, seleccionar los métodos y experiencias de aprendizaje convenientes y finalmente estimar el tiempo de entrenamiento en cada lugar de aprendizaje proporcionalmente, basado en el número de dominios prioritarios asignados a un lugar determinado. Ello permite también, ubicar el programa didáctico para el desarrollo de algunos componentes de dominios específicos de la competencia, que no requieren de experiencias de aprendizaje basadas en pacientes.

Pasos para la organización del currículo.

1. Contexto hospitalario.

Para cada año de entrenamiento el comité académico del postgrado debe determinar el número de meses para las rotaciones por el servicio de medicina interna, medicina de urgencia y unidad de cuidados intensivos, necesarios para cumplir con los requerimientos de servicio del programa, la mata educativa y los requisitos de acreditación de la residencia. Estas relaciones le darán sentido a la comisión de currículo sobre la importancia educativa de cada rotación hospitalaria y le aportará información para cumplir con la asignación del tiempo a cada una de ellas.

2. Contexto ambulatorio.

Después de distribuir las rotaciones hospitalarias en cada año del programa y teniendo en cuenta los esquemas de guardias y otros requisitos logísticos, la comisión de currículo debe identificar el número de semanas disponibles en cada periodo para el aprendizaje en el contexto ambulatorio. Debe cuidarse que la experiencia ambulatoria represente de 1/3 al 1/2 de del total del tiempo de entrenamiento, conscientes el comité académico de que esta experiencia representan el nuevo pivote del entrenamiento de las futuras generaciones de médicos internistas. Estas experiencias incluyen, la pasantía longitudinal o en bloque por la consulta de medicina interna, consulta peri operatorio, la rotación en bloque por consultas de atención primaria en ambulatorios de la comunidad vinculados con el hospital y/o la universidad, consultas orientadas a grupos de población o problemas médicos (geriatria, adolescentes, VIH, medicina laboral, medicina física y rehabilitación) y consultas orientadas por órganos y sistemas. La prioridad concedida a cada uno de los dominios de la competencia integradora y transdisciplinaria, asignados a un lugar de aprendizaje particular será el determinante en cuanto a la decisión de la proporción del tiempo total de la experiencia ambulatoria, que se le otorgue a cada una de las rotaciones.

3. Rotaciones y Pasantías electivas.

El tiempo restante en el plan de estudios de 36 meses proporcionará las oportunidades para las pasantías electivas.

Currículo ilustrativo. (Depende de cada sede de postgrado)

El modelo difiere para cada residencia de postgrado dependiendo de sus recursos, ubicación y misión del hospital sede del postgrado, de manera que el ejemplo que se presenta no es una organización del currículo única que se pueda adoptar en todas las residencias de postgrado de medicina interna.

En el ejemplo que se presenta, la institución de acogida es un hospital urbano, afiliado a una universidad, que cuenta con centros de atención ambulatoria en la comunidad de su área de influencia, servicios de otras especialidades médicas y quirúrgicas, con prácticas de grupos interdisciplinarios; con la misión de formar médicos internistas integrales y con una meta de permanencia en la disciplina del 70%, cuyo comité académico (residentes, profesores, director del postgrado y jefe de departamento) ha propuesto lo siguiente organización del currículo:

	Semanas
Primer año.	
Hospitalización Medicina Interna.	20
Medicina de Urgencia.	4
Unidad de cuidado intensivo.	4
Rotación en bloque Ambulatorios de la comunidad.	12 *
Consulta medicina del adolescente.	4
Consulta en centros de la tercera edad	4
	<hr style="width: 10%; margin-left: auto; margin-right: 0;"/> 48

Consulta Medicina Interna 1 medio día/semana.

* Incluye la práctica de la medicina interna en el consultorio orientado a la atención primaria de salud; experiencias en consultas de pacientes con VIH, de pacientes fármaco dependientes. Con un programa didáctico enfatizando varios de los dominios de la competencia integradora.

	Semanas
Segundo año.	
Hospitalización Medicina Interna.	16
Medicina de Urgencia.	4
Unidad de cuidado intensivo.	4
Unidad de cuidado coronario.	4
Inter consulta hospitalaria.	4
Rotación en bloque Ambulatorios de la comunidad.	12 *
Consulta preoperatorio.	4
	<hr style="width: 10%; margin-left: auto; margin-right: 0;"/> 48

Consulta Medicina Interna 2 medios día/semana.

*Incluye rotación en el ambulatorio por consultas de especialidades como Medicina Ocupacional, Medicina Física y rehabilitación y subespecialidades médicas, distribuidas de acuerdo al número de dominios de la competencia integradora y transdisciplinaria asignados y con un programa didáctico enfatizando varias de los dominios de ambas dimensiones de la competencia profesional.

	Semanas
Tercer año.	
Hospitalización Medicina Interna.	12
Medicina de Urgencia.	4
Unidad de cuidado intensivo.	4
Unidad de cuidado coronario.	4
Consulta externa de psiquiatría	2
Rotación en bloque Ambulatorios de la comunidad.	14 *
Electivas	8 †
	———
	48
Consulta Medicina Interna	2 medios día/semana.

* Este bloque se dispone para las consultas del ambulatorio orientadas por órganos y sistemas, contando con 110 sesiones de medios días para el entrenamiento en las consultas de especialidades y subespecialidades médicas. La distribución del tiempo debe estar guiada por el volumen de dominios y sus componentes asignados a cada consulta. Con un programa didáctico enfatizando varias de los dominios de ambas dimensiones de la competencia profesional.

† Las electivas incluidas pasantías por el medio rural, deben ser individualizadas para satisfacer las necesidades de formación adicional de cada residente.

RECOMENDACIONES

La medicina interna es una disciplina integral que abarca el estudio y la práctica de la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, del diagnóstico, cuidado y tratamiento de hombres y mujeres desde la adolescencia a la senectud, durante la salud y todas las fases de la enfermedad. Propio de la disciplina es el conocimiento científico, el método científico para la resolución de problemas, la toma de decisión basada en evidencias, un compromiso de aprendizaje permanente y una actitud hacia el cuidado del paciente derivada de los valores de humanístico, profesionalismo y sólidos principios éticos.

- El núcleo curricular fundamentado en el modelo socio-cognitivo como modelo para la competencia médica, debe preparar a los residentes para que una proporción sustancial de ellos se mantenga en la práctica de la medicina interna en el futuro. Adquirir esta meta requerirá educadores que vinculen más estrechamente el currículo a la práctica clínica, para superar lo que ha sido la costumbre en el pasado reciente.
- Para reflejar la práctica de la medicina interna actual, la formación debe continuar cambiando el enfoque predominante basado en el paciente hospitalizado para incluir una mayor experiencia en el contexto ambulatorio, que debería representar de 1/3 a 1/2 del tiempo total de formación. Más tiempo dedicado a la práctica del cuidado primario es una manera de proporcionar las experiencias en los problemas frecuentes de la medicina ambulatoria y en los desafíos de la práctica basada en el consultorio. Las rotaciones por la consulta ambulatoria de las subespecialidades solo deben tener por finalidad ofrecer una experiencia relevante en la atención de pacientes infrecuentes en la práctica en las salas y consultas de medicina interna y cuidados primarios.
- Los residentes de postgrado deben dominar áreas que han recibido poco énfasis, como la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) en la práctica médica, Medicina Basada en Evidencia (MBE), Epidemiología Clínica, Economía Clínica, cuidados basados en poblaciones particulares, destrezas en comunicación, desarrollo personal e interpersonal, gestión de servicio, trabajo en equipo. Todas estas, dominios de la competencia integradora, primera área de la competencia profesional del médico internista y esencial para el ejercicio actual y futuro de la medicina interna.
- Una variedad de métodos y experiencias de aprendizaje pueden ser necesarias para lograr las metas curriculares. Siendo el programa didáctico a través de talleres, seminario y reunión con expertos los medios para complementar el desarrollo de la competencia

profesional que no se alcanza con el servicio prestado al paciente ambulatorio y hospitalizado.

- Las iniciativas de desarrollo local del currículo deben ser deliberativas e involucrar a los líderes del Departamento de medicina, Facultad de Medicina, profesores, residentes y demás entes sociales involucrados en la educación médica de postgrado de la especialidad. El núcleo curricular para la formación de postgrado de medicina interna como modelo para la competencia médica, está fundamentado en el perfil de competencia profesional del médico internista y orientado como una referencia común para facilitar la elaboración de los currículos de cada una de las residencias de postgrado interesados en la reforma. Pero la responsabilidad del currículo de cada residencia de postgrado finalmente debe ser una iniciativa y una responsabilidad local, de manera que, cada residencia pueda diseñar un currículo que se corresponda con sus propias necesidades, oportunidades, limitaciones y con las aspiraciones de sus miembros.
- El núcleo curricular es un medio para alcanzar los fines educativos y no un fin en sí mismo. El ímpetu para el cambio curricular debe ser la necesidad de producir un médico internista mejor preparado para satisfacer las necesidades individuales y sociales de la práctica de hoy y del futuro. Cada residencia de postgrado tendrá que examinar su misión, constitución y hacer las modificaciones interna y externas pertinentes para cambiar o para mantener el *estatus quo*.